



چکیده مقالات همایش بین المللی
 زیست جهان کودک در ایران



پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات
 وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی





پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات
وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

همایش بین المللی

زیست جهان کودک در ایران

چکیده مقالات همایش بین المللی
زیست جهان کودک در ایران

۱۶ و ۱۷ تیر ۱۴۰۰

تهران - پژوهشگاه فرهنگ هنر و ارتباطات



چکیده مقالات همایش بین‌المللی «زیست جهان کودکی در ایران»

۱۶ و ۱۷ تیر ۱۴۰۰

تهران - پژوهشگاه فرهنگ هنر و ارتباطات

برگزارکنندگان همایش

- پژوهشگاه فرهنگ هنر و ارتباطات
- دانشگاه الزهرا
- انجمن جامعه‌شناسی



پژوهشگاه فرهنگ هنر و ارتباطات
دانشگاه الزهرا



زیست جهان کودک در ایران

همایش بین‌المللی

حامیان همایش

- مرکز مطالعات و پژوهش‌های کودکان و نوجوانان دانشگاه الزهراء
- معاونت امور زنان و خانواده ریاست جمهوری
- معاونت امور اجتماعی و فرهنگی شهرداری تهران
- مرجع ملی کنواسیون حقوق کودکان وزارت دادگستری
- شورای عالی آموزش و پرورش
- انجمن حمایت از حقوق کودکان
- انجمن فلسفه برای کودکان



اعضای دبیرخانه همایش

- رئیس همایش: دکتر محمد سلگی
- دبیر علمی همایش: دکتر افسانه کمالی
- دبیر اجرایی همایش: دکتر داریوش مطلبی
- مسئول دبیرخانه همایش: کتایون قهرمانی
- مسئول کمیته آثار: رقیه مهری
- مسئول کمیته اطلاع‌رسانی همایش: دکتر مصطفی اسدزاده

اعضای شورای علمی

- | | | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ● دکتر یحیی قاندي | ● دکتر سیدحسین سراج‌زاده | ● دکتر منصوره اعظم‌آزاده |
| ● دکتر علیرضا کرمانی | ● دکتر علی اصغر سیدآبادی | ● دکتر رضا تسلیمی طهرانی |
| ● دکتر افسانه کمالی | ● دکتر حسین شیخ‌الاسلامی | ● دکتر شیوا دولت‌آبادی |
| ● دکتر داریوش مطلبی | ● دکتر مریم شعبان | ● دکتر سعید ذکایی |
| ● دکتر شراره مهدی‌زاده | ● دکتر مرضیه عالی | ● دکتر پیام روشن‌فکر |
| ● دکتر مهدی یوسفی | ● فاطمه فلاح‌مین‌باشی | ● دکتر محمد سلگی |
| | ● دکتر منصوره فصیح | ● دکتر زهره سعیدی |

زبست جهان کودک ایرانی در دوره قاجار	منصوره اعظم آزاده، عهدیه اسدیپور	۱۳
رابطه تحولات کالبدی و اجتماعی محله‌های شهری با تجربه دوران کودکی مادران و دختران ساکن در شهر تهران	افسانه ادریسی، مرجان شجاعی	۱۴
زبست جهان کودک-همسران ایرانی در عرصه روابط اجتماعی	عهدیه اسدیپور، افسانه کمالی، خدیجه سفیری	۱۶
جایگاه کودکان در ساختار قدرت خانوادگی و راهکارهای بهبود آن	عهدیه اسدیپور	۱۷
بسترسازی پاتوق‌های بازی کودکان در محلات	الهام اسلامیان کوبایی	۱۸
مقایسه دیدگاه‌های اجتماعی نویسندگان ایرانی در خلق آثار راجع به جنگ در زبست جهان کودکی در مقایسه با نمونه‌های خارجی	ساره ارض پیمان، رامینه رضازاده	۱۹
تولیدات فرهنگی برای کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه در ایران	یوسف امیری	۲۱
تحلیل تماتیک گفت‌وگوهای گروه تلگرامی «والدین کودکان و نوجوانان [ایرانی مهاجر در] تورنتو»	مینا اینانلو	۲۲
سبک‌های نظارتی والدین و استفاده کودکان از اینترنت و شبکه‌های اجتماعی	سوسن باستانی، زینب حسن‌پور درودگر، فاطمه رازکردانی شراهی	۲۳
نابرابری‌ها در کودکی و کودکی نابرابری‌ها	بوا ژالدین، زرار فنی	۲۵
فلسفه و تأثیر آن بر کودک و زبست جهان کودکی	حسین بیات	۲۶
شناسایی عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت روان کودکان و نوجوانان در همه‌گیری کووید-۱۹	گیتی بهرامی، مرضیه تکفلی، مروثه وامقی	۲۸
نقش سازمان‌های غیردولتی در برنامه‌ریزی اوقات فراغت کودکان در ایام کرونا و پساکرونا با رویکرد توانمندسازی	مریم پروین، ربابه لاسمی پور	۳۰
کودک در قوانین فرادستی جمهوری اسلامی ایران	صادق پیوسته	۳۱
کودکان: مطرودان جامعه	رضا تسلیمی طهرانی	۳۲
بحران امنیت و ایمنی دیجیتال کودکان در پاندمی کرونا	معصومه تقی‌زادگان	۳۳
زبست‌ایمن کودکان در اینترنت و رسانه‌های اجتماعی: مروری بر چالش‌ها، حوزه‌ها و قوانین و مقررات	حسین حسینی	۳۴
تأثیر هنردرمانی بر روند کشف و درمان اختلالات رفتاری روانی و آموزش امور تربیتی به کودک	مهشید حسینیان	۳۵
وضعیت آموزش غیررسمی کودکان و نوجوانان در ایران: فرصت‌ها و چالش‌های بازسازماندهی	حسام حسین‌زاده، زهرا معینی	۳۶
کودکی و نظام سلسله‌مراتب اجتماعی مواجهه، دغدغه و کنش کودکان دیروز طبقات فرادست جامعه ایران در بازتولید نابرابری	بهناز خسروی	۳۷
مجادلاتی درباره مجازات کودکان: فرازونشیب‌های تصویب قانون تشکیل دادگاه اطفال بزهکار در سال ۱۳۳۸	علی خورسندنژاد، حسن چاوشیان تبریزی، آرش حیدری، حمید عباداللهی چندانق	۳۹
گزارش کارشناسی وضعیت ادبیات کودک و نوجوان در ایران	شادی خوشکار	۴۰

۴۱	بررسی کیفی مرز و عناصر سازنده واقعیت و خیال از دیدگاه کاربران نوجوان بازی روبالکس پرستورخیمی
۴۲	بررسی عوامل مؤثر در گرایش نوجوانان به استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی گوشی‌های هوشمند محدثه رعنائی، سوسن باستانی، افسانه کمالی
۴۳	نقش سرمایه اجتماعی و کارآفرینی اجتماعی در توانمندسازی کودکان کار مریم زاریان، زهرا تمجدی
۴۴	بازی و ساخته شدن هویت‌های کودکانه زه برتران (Bertrand GEAY)
۴۶	تأثیر آموزش بر زیست محیط کودکان فرزانه ساعدیناه، مستوره نصرتی
۴۷	زمینه‌ها و ظرفیت‌های فعالیت‌های داوطلبانه کودکان و نوجوانان نقش کودکان و نوجوانان در بازسازی دموکراتیک جامعه مسعود سالاری
۴۸	مدرسه بستر خودآگاهی ملیتی: تجربه زیسته کودکان افغان در نهاد آموزش و پرورش ایران زهرا سعیدی
۴۹	تجربه زیسته کودکان مهاجر افغان از مخاطره خدیدجه سفیری، فاطمه رازکردانی شراهی
۵۰	ضعف گفتمان کودکی در نظام حقوقی ایران سارا شاه‌علی
۵۱	مسائل جامعه مدنی در حمایت از کودکان سارا شاه‌علی
۵۲	بررسی سیاست‌گذاری‌های نهادهای فرهنگی و اجتماعی دولتی و حاکمیتی کودکان در ایران مریم شعیان
۵۳	واکاوی کنشگری والدین در بازنمایی تغییر زیست جهان کودکان در دوران کرونا و پسا کرونا: پژوهشی کیفی مبتنی بر نظریه داده‌بنیاد مرضیه شهریاری، زهرا شیرازی
۵۴	بررسی تطبیقی زیست جهان کودکی در فیلم «نان و کوجه» و داستان «ببری که آمد عصرانه بخورد» از منظر بازنمایی «دیگری» زهرا صابری، هاجر رسولی
۵۵	واکاوی گونه مسکن دوستدار کودک با رویکرد طبیعت‌گرایی حمیدرضا صارمی، زهرا قاسمی
۵۶	زیبایی‌شناسی بومی در عکس‌های کودکان دوره قاجار (بر اساس عکس‌های کتاب کودکی) طیبه عزت‌اللهی نژاد
۵۷	جهان مطلوب و وضعیت موجود از نگاه کودکان معلول دلزام علی
۵۸	ودکان و فقر و نابرابری در ایران: «سیاست‌گذاری» یا «سیاست‌زدایی» حوزه کودکی و بر ساخت پدیده فقر کودکان در جامعه ایران مهناز علی‌زاده
۶۰	شناخت دنیای ذهنی کودکان ایرانی در مواجهه با بحران (تحلیل مضامین آثار هنری کودکان مناطق سیل‌زده در سال ۱۳۹۸) فرزانه فرشیدنیک
۶۱	الگوها و آرزوهای کودکان و نوجوانان بر اساس یافته‌های پیمایش چهره‌های محبوب کودکان و نوجوانان تهرانی محمد سلگی، فاطمه فلاح مین‌باشی
۶۲	کودکی و نهادهای غیررسمی در ایران لیلا فلاحی سرابی
۶۳	وضعیت سینمای کودک و نوجوان در ایران گیسو فغفوری
۶۵	محیط زیست و کودکی در جامعه امروز ایران سیده نسیم قاضی، سعیده علی‌زمان ابیانه

۶۶	نسبت فلسفه دوران کودکی و زیست جهان کودکان در ایران یحیی قائدی
۶۷	بررسی پروژه‌های شهر دوستدار کودک از دیدگاه طراحی شهری خشایار کاشانی جو
۶۸	فناوری و یادگیری با تدریس اثربخش در زیست جهان کودکان: افقی از چالش‌ها و راه‌حل‌های نوظهور فهمیه کشاورزی، مجید بدخشان
۷۰	مطالعات کودکان در ایران؛ مفهوم، موقعیت و رهاوردها علیرضا کرمانی
۷۱	فلسفه کودکی و امکان گفت‌وگوی اخلاقی با کودکان روح‌الله کریمی
۷۲	جای خالی کودکان نمایشنامه‌نویس داوود کیانیان
۷۳	تأملی در زیست جنسیتی در کودکان با توجه به فلسفه دوران کودکی سمیه کیارسی
۷۴	مؤلفه‌های تأثیرگذار بر یادگیری مؤثر کودکان کلاس اولی در شرایط کرونا از دیدگاه والدین مدارس خاص شهر بوشهر فاخته ماهینی، افسانه اکبری
۷۵	تاریخ‌مندی کودکی شایان محمدی
۷۷	بررسی رابطه میان استفاده از شبکه‌های اجتماعی گوشی‌های هوشمند و رشد اجتماعی دانش‌آموزان مرضیه موسوی خامنه، محدثه مهدوی زفرقندی
۷۸	سیمای کودکان کار در شعر نوجوان ایران مهسا مؤمن‌نسب
۷۹	یک پژوهش کیفی: بررسی نابرابری‌ها در زیست جهان کودکی کارگران روزمزد فاطمه مهتابی
۸۰	مطالعه آسیب‌های زیست جهان مجازی کودکان و ارائه راهکارهای کاهش آن زهرنا نعمت‌اللہی
۸۱	واکاوی انتقادی به موانع و معضلات سیاست‌گذاری در حوزه کودکی مهدی نیک‌عهد
۸۲	شناخت شیوه‌های تعاملی کودکان ۹ تا ۱۱ ساله با گوشی هوشمند و درک آنها از این تعامل فرازه نورزاد، زهرا اجاق
۸۳	زیست جهان فناورانه کودکی: مطالعه چگونگی نمایش خود مجازی نوجوانان ۱۲ تا ۱۷ ساله در اینستاگرام فاطمه نوری‌راد، مبینا میرزابیگی
۸۴	ساخت اجتماع جهان افراد دارای معلولیت: تحولات، دستاوردها و چالش‌ها (با تأکید بر حوزه کودکان) حمیدرضا واشقانی فراهانی
۸۵	اصول فهم مشترک انسانی از دیدگاه امانوئل کانت در حلقه کدوکاو فلسفی محمدرضا واعظ شهرستانی
۸۶	ضرورت مخاطب‌محوری در تولید آثار دینی کودکان و نوجوانان محسن هجری
۸۷	کودکان و فضاهای مجازی: ملاحظات بنیادین برای توسعه سیاست‌ها اسماعیل یزدان‌پور
۸۹	حق آموزش کودکان دارای معلولیت فاطمه یزدانی

زیست جهان کودک ایرانی در دوره قاجار

• منصوره اعظم آزاده^۱، عهدیه اسدیپور^۲

چکیده

پژوهش پیش‌رو، درصدد بررسی و تحلیل بازتاب تصویر و جایگاه کودک در دوره قاجار است. برای دستیابی به این هدف، به سراغ اسناد و مدارک برجای مانده از دوران مزبور به‌ویژه سفرنامه‌های نویسندگان مشهوری که به ایران سفر کرده بودند رفتیم و با استفاده از روش اسنادی-تحلیلی به بررسی و مطالعه آن پرداختیم. یافته‌های این پژوهش نشان داد که در آن زمان، کودک ایرانی دوره‌ای با عنوان دوره کودکی را تجربه نکرده است؛ یعنی دختران با رسیدن به سن بلوغ، بی‌اختیار و بی‌اراده وارد زندگی زناشویی با انواع مسئولیت‌های والدگری، همسری و... می‌شده‌اند و پسران با ورود به بازار کار، بار اقتصادی خانواده را به دوش می‌کشیده‌اند. همچنین، اکثر کودکان به دلیل نبود بهداشت و شیوع بیماری‌های همه‌گیر در دوران نوزادی و خردسالی به کام مرگ کشیده می‌شدند. این پژوهش نشان می‌دهد که بعد از انقلاب مشروطیت، مهیاساختن امکان تحصیل اجباری برای کودکان جزو اولین گام‌هایی بود که به‌منظور کاهش مرگ‌ومیر کودکان و طولانی‌ترکردن دوران کوتاه کودکی آنان مد نظر قرار گرفت.

واژگان کلیدی: کودک، دوره کودکی، دوره قاجار، سفرنامه.



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۱. دانشیار گروه جامعه‌شناسی دانشگاه الزهرا (س)

m.azadeh@alzahra.ac.ir

۲. دکتری جامعه‌شناسی بررسی مسائل اجتماعی ایران، دانشگاه الزهرا (س)

ahdiehasadpour7503@gmail.com

رابطه تحولات کالبدی و اجتماعی محله‌های شهری با تجربه دوران کودکی مادران و دختران ساکن در شهر تهران

• افسانه ادیسی^۱، مرجان شجاعی^۲

چکیده

بین انسان و محیط پیرامون او همیشه رابطه‌ای دو سویه وجود دارد، به نحوی که انسان بر محیط و محیط بر او تأثیر متقابل دارد. فرایند کودکی مانند هر امر اجتماعی دیگر نسبتی وثیق با محیط پیرامونی خود دارد. کودک وقتی چشم می‌گشاید و نخستین تجارب جامعه‌پذیری را در خانواده تجربه می‌کند، در عمل وارد تعامل دو سویه محیط و جامعه شده است. از این رو، بخشی از مطالعات حوزه‌های مختلف مرتبط با کودکی بررسی مناسبات بین «محیط کودکی» و «دوران کودکی» است. دوران کودکی و حیات اجتماعی کودک، بنا به دلایلی، در شکل‌گیری جامعه‌ای پویا و رو به رشد اهمیت بسیاری دارد. سنگ بنای هر جامعه‌ای را کودکانی می‌سازند که در آینده نقش اصلی را در آن ایفا می‌کنند. اما دوران کودکی و تربیت کودک در این دوران، تنها مقوله‌ای درباره خانواده یا نظام آموزشی نیست. بخش قابل توجهی از مهارت‌های اجتماعی کودک از رهگذر تعامل با همسالان و بزرگ‌ترها در فضایی بیرون از خانه و نهادهای آموزشی به دست خواهد آمد. بسیاری از ارزش‌های اجتماعی، از جمله مهارت‌های گفت‌وگویی، تعلقات شهروندی و محله‌ای، نتیجه تعامل با همسالان و بزرگ‌ترها در محله کودکی به عنوان بخشی از فضای شهری است. اما فضای شهری در چند دهه اخیر به دلایل گوناگون از جمله برنامه‌های مختلف توسعه شهری و تغییر در سبک زندگی، ساخت و ابعاد خانواده تغییرات جدی را تجربه کرده است. یکی از این تغییرات برهم‌خوردن فضای محله‌ای و در نتیجه شکل‌گیری مناسبات جدید در روابط اجتماعی است.

یکی از پیامدهای تغییر فضای شهر و محله‌ها دگرگونی در «محله کودکی» و برهم‌خوردن مناسبات درونی آن است. بدون شک، دگردیسی در روابط محله‌ای، تأثیر شگرفی در فرایند شکل‌گیری و توسعه دوران کودکی دارد. گمان می‌رود در نتیجه این تغییرات، روابط کودکان به روابط خانوادگی محدود شده و در نتیجه تجربه کودکی به عنوان فعالیتی کنش‌گرانه، برون‌گرایانه و فعال به رابطه‌ای انفعالی و درون‌گرایانه تبدیل شود. تجربه کودکی، آن هم در خانواده‌های کم‌تعداد، این دوران را به شدت دچار فقر ارتباطی کرده است که این موضوع منجر به بروز اختلال و کاستی‌های مهمی در فرایند جامعه‌پذیری و تربیت اجتماعی کودک شده است. از این رو، مذاقه در این فرایند می‌تواند به ما در بازتولید و ترمیم مناسبات محله‌ای کمک



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۱۴

۱. دکترای جامعه‌شناسی، دانشیار گروه علوم اجتماعی دانشکده آزاد اسلامی واحد تهران شمال
edrisiafsaneh@yahoo.com

۲. دانشجوی دکترای جامعه‌شناسی اقتصادی و توسعه دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال
Shojaei.marjan60@gmail.com

کند. در این تحقیق، از مفاهیم به کاررفته در نظریات اندیشمندانی چون آلفرد شوترز، هابرماس، کورت لوین، کوین لینچ، ادوارد سوچا، ریچارد سنِت استفاده کرده‌ایم و به خلق مفاهیم جدید نیز پرداخته‌ایم. روش تحقیق این مقاله کیفی با رویکرد پدیدارشناسانه و ابزار، مصاحبه عمیق با مادران و نقاشی با کودکان است. مشارکت‌کننده‌ها مادران و دخترانشان بودند که در شهر تهران سکونت داشتند و به‌طور هدفمند انتخاب شده بودند. برای جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها از الگوی پدیدارشناختی تفسیری جی. ای. اسمیت استفاده شد. یافته‌ها نشان می‌دهد تغییرات کالبدی در ظاهر و بافت محله مانند جایگزینی زندگی آپارتمانی بر زندگی در خانه‌های ویلایی و حیاطدار، حضور پرتعداد خودرو در کوچه و خیابان، برخی دگرگونی‌های اجتماعی مرتبط با سبک زندگی ساکنان شهر تهران مانند رواج تک‌فرزندی و فرزندسالاری، کاهش اعتماد اجتماعی و ناشناس‌بودن افراد در همسایگی و محله، کاهش روابط و تعاملات خارج از دایره خانواده در محله‌ها باعث تضعیف کنش ارتباطی و در نهایت فضای گفت‌وگوی بین ساکنان محله به‌خصوص کودکان شده است؛ پدیده‌ای که در نهایت باعث بروز مشکلاتی در جامعه‌پذیری کودکان و اختلال در فرایند توسعه شخصیت آنها در کودکی و بزرگسالی خواهد شد.

واژگان کلیدی: دوران کودکی، محله، تجربه کودکی، تغییرات کالبدی اجتماعی، روابط اجتماعی



زیست جهان کودک- همسران ایرانی در عرصه روابط اجتماعی

• عهدیه اسدپورا^۱، افسانه کمالی^۲، خدیجه سفیری^۳

چکیده

ازدواج در کودکی که از آن به عنوان «کودک-همسری» یاد می‌شود، دربردارنده ابعاد و وجوه گوناگون و در عین حال متفاوتی است که نمایانگر پیچیدگی پدیده مذکور است. چندبعدی بودن و پیچیدگی این پدیده، مطالعه منابع مختلف را ضروری می‌نمایاند. این پژوهش به دنبال پاسخ‌گویی به این پرسش است که نظام روابط کودک-دختران پس از ازدواج چه تغییراتی را به خود دیده است و نحوه و فرایند این تغییرات به چه صورت است. روش به‌کاررفته در این مقاله تحلیل تماتیک است که در مجموع با استفاده از روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته با ۴۱ کودک-همسر تهیه شد. یافته‌های تحقیق نشان داد که نظام روابط اجتماعی کودک-دختران پس از ازدواج دستخوش تغییرات زیادی شده است؛ تغییراتی که بیشتر سوپه منفی داشته و بیش از آنکه باعث گسترده‌گی شبکه‌های ارتباطی کودک-همسران شود، منجر به تخریب شبکه‌های پیشین، انزوا، طرد به سوپه‌های گسسته اجتماع و در نهایت، افزایش آسیب‌پذیری این گروه اجتماعی می‌شود.

واژگان کلیدی: زیست جهان، کودک- همسر، روابط اجتماعی، روابط اجتماعی ضعیف یا گسسته



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۱. عضو گروه پژوهشی توانمندسازی خانواده‌های آسیب‌پذیر جهاد دانشگاهی واحد علامه طباطبایی.

ahdichasadpour7503@gmail.com

afsane_kamali@yahoo.com

kh.safiri@alzahra.ac.ir

۲. استادیار گروه جامعه‌شناسی دانشگاه الزهراء (س).

۳. استاد گروه جامعه‌شناسی دانشگاه الزهراء (س).

جایگاه کودکان در ساختار قدرت خانوادگی و راهکارهای بهبود آن

• عهدیه اسدیپور^۱

چکیده

مقاله حاضر جایگاه کودکان در ساختار قدرت خانواده ایرانی را با روش اسنادی-کتابخانه‌ای و بر اساس شیوه توصیفی-تحلیلی بررسی کرده است. بر همین اساس، با رجوع به منابع مختلف، ابتدا وضعیت موجود کودکان در سطح کلان (جامعه) و سپس در سطح میانه (خانواده) تشریح شده است. یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد که امروزه در سطح کلان به کودکان از نظر معرفتی و زیست روزمره (تربیتی، اقتصادی، فضاهای عمومی، بهداشت و سلامت) توجه خاصی دارند. همچنین، بررسی وضعیت کودکان در سطح خانواده نشان می‌دهد که برخی از جنبه‌های زندگی کودکان همچون نقش فرزند در تحکیم بنیان خانواده، ارزشمندی فرزند از نظرگاه مذهبی/ایدئولوژیکی، نقش ارضاکندگی احساس جاودانگی بزرگسالان و حمایت‌گری از والدین در ایام سالمندی ثابت و ایستا مانده، اما برخی از جنبه‌ها همچون الگوی روابط والد-فرزندی و جایگاه آنان در ساختار قدرت خانوادگی «تا حدودی» دچار تغییر شده است. هرچند که نسبت و میزان و سرعت این تغییرات در مقایسه با سایر کشورهایی که در زمینه توجه و سیاست‌گذاری در حوزه کودکان پیش‌تاز و پیش‌قدم بوده‌اند، کم و محدود است. با توجه به یافته‌های تحقیق، راهکارهایی همچون تغییر دیدگاه درمورد سلسله مراتب قدرت در خانواده ایرانی و ارائه تفسیرهای جدیدتر از آن، ارائه بسته‌های آموزشی خانواده‌های دوستدار کودک، نظارت بر تنظیم و اجرایی‌شدن سیاست‌ها و نظام حقوقی دوستدار کودک و در نهایت گسترده‌سازی ظرفیت‌سازی و آموزش به عنوان راهکارهای سیاست‌گذاری به منظور بهبود جایگاه کودکان در نظام خانواده پیشنهاد شده است.

واژگان کلیدی: جایگاه کودکان، خانواده، ساختار قدرت خانوادگی، راهکارها



مجله زیست جهان کودک
چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۱. عضو گروه پژوهشی توانمندسازی خانواده‌های آسیب‌پذیر جهاد دانشگاهی واحد علامه طباطبائی.

بسترسازی پاتوق‌های بازی کودکان در محلات

• الهام اسلامیان کویابی^۱

چکیده

زمین‌های بازی تاحدودی کودکان را از زندگی روزمره‌شان جدا می‌کنند. اما لزوماً زمین‌های بازی تفکیک‌شده مورد نیاز نیست. مهم آن است که به ایجاد امنیت و استقبال از محله‌ها و پاتوق‌ها برای پاسخ‌گویی به نیاز کودکان در بازی آزاد در نزدیکی خانه و محلات اهتمام ورزید. در این دیدگاه، وظیفه اصلی مدیریت شهری همراهی با سلايق کودکان و بسترسازی مطابق سلیقه آنها و خانواده‌هاست که به طبع، نسبت به شرایط محلات مختلف تنوع و پیچیدگی‌های خاص خود را دارد. کودکان دوست دارند طیف وسیعی از فضاها و محیط‌ها را کشف و تجربه کنند و تنها به زمین‌های بازی تعیین‌شده برای آنها محدود نشوند. همچنین، والدین نیز به بازی در فضای باز و دسترسی به طبیعت برای آنها محدود نشوند. رشد فرزندان خود اهمیت می‌دهند. اینکه کودکان فقط به مکان‌های مشخص و فعالیت‌های خاص طراحی‌شده نیاز دارند، برداشتی اشتباه است. هدف برنامه‌ریزان و مجریان امور محلی، ایجاد شرایطی امن و مناسب در محیط‌های مورد علاقه کودکان (زمین‌های خاکی، تورفتگی معابر، پستی و بلندی‌های طبیعی، چشمه‌های آب و...) باید باشد. به این ترتیب، کودکان خواهند توانست بازی‌های خود را کشف یا خلق کنند. آنها باید بتوانند به تدریج و با کاوش، بازی و آزمایش در یک فضای پویا و منعطف، توانایی‌های فیزیکی و اجتماعی خود را گسترش دهند. بازی در فضاهاى مختلف و متنوع شهری تجارب جدیدی را در اختیار کودک می‌گذارد و باعث تحریک خلاقیت و تخیل کودک می‌شود. همچنین، این بازی‌ها می‌توانند مشارکت و نوآوری شهروندمحور در سطوح مختلف را تقویت کنند. در این مقاله، تغییر نگرش به تعامل کودک و شهر و ارتقای کیفیت فضای باز شهری به پاتوق‌های بازی کودکان بررسی شده است.

واژگان کلیدی: کودک، شهر، بازی، محله، فضای بازی، پاتوق‌های بازی



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۱۸

مقایسه دیدگاه‌های اجتماعی نویسندگان ایرانی در خلق آثار راجع به جنگ در زیست جهان کودکی در مقایسه با نمونه‌های خارجی

• ساره ارض پیمان^۱، رامینه رضازاده^۲

چکیده

آموخته‌ها و تجربه‌های انسان، چه بیرونی و چه درونی، در دنیای ذهنی‌اش ثبت می‌شود. بنا به نظر ادموند هوسرل این دنیای ذهنی منحصر به فرد، زیست جهان، است. ادبیات کودک و نوجوان، مهم‌ترین بخش از زیست جهان آنهاست. با روایت داستان می‌توانیم مفاهیم فلسفی و دینی را به مخاطب منتقل کنیم. ادبیات کودک و نوجوان ظرفیت و توانمندی بسیار زیادی برای رشد و بالندگی کودکان و نوجوانان هر جامعه دارد که اگر از این توانمندی درست استفاده شود، به آینده آن جامعه امیدوار خواهیم بود. کودکان آسیب‌پذیرترین گروه در بحران‌های انسانی (جنگ) و طبیعی (سیل و زلزله) هستند. به جز خطرات جانی که هر روز در کشورهای جنگ‌زده، کودکان را تهدید می‌کند، استرس، افسردگی، کابوس و بسیاری از مسائلی که دائم با آن روبه‌رو هستند، سلامتی آنها را به خطر می‌اندازد و در رشدشان تأثیرات منفی برجای می‌نهد. بخشی از تاریخ سرزمین ما به گونه‌ای ناخواسته کودکان را درگیر جنگ و مسائل مرتبط با آن ساخت و از این‌رو بسیاری از نویسندگان درباره رویدادهای تلخ و شیرین آن زمان داستان‌ها نوشتند. کودکان دیروز اکنون به جوانانی بدل شده‌اند که تجربه‌های فراوانی از بحران‌های گذشته روان‌شناختی و اجتماعی آن دوران به دست آورده‌اند. روایت‌های تاریخی و درج مشاهدات از یک‌سو و تأثیر این تراژدی بزرگ و رنج روانی حاصل از آن از سوی دیگر، موضوعات مطرح‌شده به قلم نویسندگان است. بررسی ادبیات جنگ در ایران از جنبه‌هایی چون روایت‌های بی‌کم‌وکاست از تاریخ و وصف قساوت‌ها و بی‌رحمی‌ها و نیز آشنایی جوان امروز با بخشی از تاریخ ملی خود به منظور درک بهتر وضعیت صلح‌آمیز کنونی در داستان‌ها از اهدافی است که این مقاله با روش تحلیل محتوا به آن پرداخته است. نکته قابل توجه، اثربخشی و ماندگاری روایت‌ها در ذهن کودکان برای برنامه‌ریزی بهتر و استفاده از امکانات حال و برای قدرشناسی و دستیابی به رفاه و صلح و تأمین امنیت روانی در آینده است. رویدادهای تروماتیک در جنگ، پیش‌بینی‌ناپذیر است و کودک برای رویارویی با آنها از پیش آمادگی ندارد و در برابرش، دچار درماندگی می‌شود. آسیب‌های جنگ گاه پیامدهای روانی گران‌باری بر کودکان می‌نهد. رویداد ناگهانی و تنش‌زای



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۱۹

۱. کارشناس ارشد رشته سینما.

۲. کارشناس ارشد رشته ادبیات انگلیسی.

sareh.research@gmail.com

ramineh@gmail.com

جنگ، چنان دردناک است که کودک در رویارویی با آن دچار هراس می‌شود، ترس از نابودشدن و ازدست‌دادن همه‌ی داشته‌هایش، هرگز رهایش نمی‌کند. آغاز جنگ و به درازا کشیدن آن، آسیب‌ها را دوجندان می‌کند. فاجعه‌هنگامی به اوج می‌رسد که کودک، افراد خانواده را از دست می‌دهد و خود را در این جهان، تنها احساس می‌کند و نشانه‌هایی مانند بی‌اشتهایی، کم‌خوری، پر خوابی، کم‌خوابی و... در او پدیدار می‌شود.

واژگان کلیدی: تأثیرات جنگ، روحیه‌ی کودکان، تأثیرات اجتماعی



چکیده‌مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

توليدات فرهنگي براي کودکان و نوجوانان با نيازهاي ويژه در ايران

• يوسف اميري^۱

چکیده

آمارهاي جهاني نشان مي دهد که در هر جامعه بيش از ۱۰ درصد کودکان با ويژگي هاي متفاوت در مقايسه با ساير کودکان متولد مي شوند که از نظر جسمي و ذهني با کودکان عادي تفاوت دارند. اين گروه مورد توجه خاص مسئولان تعليم و تربيت کشورها هستند. در اين ميان، يکي از مهم ترين نيازمندي هاي اساسي براي اين کودکان که با انواعي از دسته بندي ها و طيف هاي گوناگون شناخته مي شوند، توليدات فرهنگي است. تجربه حال حاضر در ايران نشان مي دهد که متأسفانه، تاکنون برنامه ريزي هاي بلندمدت و مشخصي درباره اين موضوع وجود نداشته است. از اين رو، مقاله حاضر در ابتدا وضعيت کنوني توليدات فرهنگي اين گروه از کودکان در ايران را بررسي و سپس راه حل هاي در دسترس براي حل مسئله توليدات فرهنگي را براي برنامه ريزان و دست اندرکاران فرهنگي دولت بسط و تبیین کرده است. هدف و توصيه نهايي براي سياست گذار فرهنگي در حوزه کودکان با نيازهاي ويژه اين است که راهبردي منسجم در ابعاد زماني کوتاه مدت و بلندمدت در نظر گيرند. در کوتاه مدت، سياست گذار به منظور رفع نيازهاي اوليه اين کودکان با توجه به گروه بندي آنها براي توليد يا خريد و در دسترس قرار دادن فناوري ها و پلتفرم هاي فردي آموزشي برنامه ريزي کند؛ چرا که در عصر ارتباطات ضروري است کودکان با نيازهاي ويژه نيز به منظور آموزش مهارت و يادگيري از راه دور، به اين نوع فناوري ها دسترس داشته باشند. همچنين، به منظور درک بهتر و جامعه پذيري هرچه بيشتر اين کودکان، در بلندمدت نيز سياست گذاران بايد به نيازمندي هاي فرهنگي کودکان توجه کنند. اين امر مي تواند از طريق تسهيل گري اجتماعي بين کودکان با نيازهاي ويژه، خانواده هاي آنها و توليدکنندگان فرهنگي (شامل کتاب ها و اسباب بازي هاي خاص آنان) صورت گيرد. چنين امري درکنار درک بهتر از شرايط کودکان با نيازهاي ويژه، زمينه توليدات فرهنگي متناسب با زيست بوم ايراني را فراهم مي کند که مقدمه اي است براي به کارگيري راهبردهاي بومي مبتني بر تجربه خاص کودکان با نيازهاي ويژه در ايران.

واژگان کلیدی: توليدات فرهنگي، کودکان با نيازهاي ويژه، پلتفرم ها و فناوري هاي آموزشي، تسهيل گري اجتماعي، راهبرد بومي



چکیده مقالات همایش
بين المللي زيست جهان
کودک در ايران
تير ۱۴۰۰

تحلیل تماتیک گفت‌وگوهای گروه تلگرامی «والدین کودکان و نوجوانان ایرانی مهاجر در تورنتو»

• مینا اینانلو^۱

چکیده

مهاجرت خواه به صورت داوطلبانه باشد و خواه اجباری، تحت تأثیر عوامل اقتصادی، اجتماعی و سیاسی است. تاکنون افراد بسیاری وطن خود را ترک کرده و در جست‌وجوی آینده‌ای بهتر، در کشورهای دیگری سکنا گزیده‌اند. باید اذعان کرد که چنین انتقالاتی چالش‌برانگیز است و ممکن است نه تنها منجر به افسردگی، اضطراب، ازدست‌دادن شبکه‌های اجتماعی و مشکلات دسترسی به خدمات پزشکی برای خود فرد مهاجر شود، حتی می‌تواند مسائل و مشکلاتی را نیز در مورد کودکان این مهاجران چه در موطن اصلی متولد شده باشند و چه در کشور جدید، ایجاد کند؛ امری که رشد، عملکرد اجتماعی و آموزشی آنها را تحت شعاع قرار می‌دهد. با توجه به اهمیت این بحث، در این مقاله به بررسی چالش‌هایی پرداخته‌ایم که والدین مهاجر در مورد کودکانشان در کشور مقصد با آن مواجه‌اند. با توجه به این هدف با بررسی مقالات منتشر شده در این مورد، شش نوع چالش اصلی و اساسی پیش‌روی کودکان مهاجر در کشورهای مقصد شناسایی شد که عبارت‌اند از: ادغام اجتماعی و موانع زبانی، عملکرد مدرسه و یادگیری یک زبان جدید، تبعیض و نگاه‌های عمومی به مهاجران، فرهنگ پذیری، هویت-عزت نفس و بهزیستی و در نهایت دسترسی به خدمات بهداشتی و سلامتی. همچنین، به منظور بررسی اساسی این دسته از چالش‌ها در مورد گروهی از کودکان ایرانی مهاجر، گفت‌وگوهای والدین کودکان و نوجوانان ایرانی در شهر تورنتوی کانادا را که در بستر گروهی تلگرامی بوده است، بررسی و تحلیل شد. یافته‌ها نشانگر آن است که موضوعات اساسی مورد بحث میان این دسته از والدین، تقریباً در همان قالب‌های کلی قابل‌دسته‌بندی است. از این‌رو، می‌توان گفت معضل مهاجرت برای کودکان ایرانی مهاجر، امری عمومی است. در نهایت، باید گفت حداقل در کوتاه‌مدت، چندان هم که تصور می‌شود مهاجرت برای کودکان ایرانی مهاجر زندگی رویایی را دربر ندارد.

واژگان کلیدی: مهاجرت، مهاجرت بین‌المللی، چالش‌های مهاجرت، موانع زبانی، ادغام مهاجران، تبعیض، خدمات بهداشتی، والدین کودکان ایرانی مهاجر، تورنتو



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۲۲

سبک‌های نظارتی والدین و استفادهٔ کودکان از اینترنت و شبکه‌های اجتماعی

• سوسن باستانی^۱، زینب حسن پور درودگر^۲، فاطمه رازگردانی شراهی^۳

بشر امروزی متأثر از رشد و توسعهٔ فناوری‌های ارتباطی از جمله اینترنت و شبکه‌های اجتماعی، زیست‌جهان متفاوتی را در مقایسه با ادوار گذشته تجربه می‌کند. فناوری‌های ارتباطی ظهور و بروز سبک‌های جدید حیات اجتماعی را اجتناب‌ناپذیر ساخته است و در این میان کودکان به‌عنوان بخشی مهم از کاربران فضای مجازی متأثر و تأثیرگذار بر این حوزه‌اند. گسترهٔ حضور و سبک‌های کاربری کودکان در فضای مجازی مباحثی چون ایمنی کودکان، الگوهای نظارت و کنترل، چالش‌های والدین در مراقبت از فرزندان در فضای مجازی را در زمرهٔ مباحث مطرح اجتماعی و روان‌شناختی حوزهٔ کودک و فضای مجازی قرار داده است. این مطالعه با نظر به اهمیت شناخت از نحوهٔ کاربری کودکان و سبک‌های مدیریتی والدین بر فعالیت کودکان در فضای مجازی با بهره‌مندی از روش تحلیل داده‌های ثانویه و استفاده از داده‌های پیمایش ملی ایران و اینترنت به بررسی استفادهٔ کودکان از اینترنت و شبکه‌های اجتماعی و الگوهای نظارت والدین بر فعالیت فرزندان در جامعهٔ ایران پرداخته است. یافته‌های مطالعه بیانگر آن است که از میان کاربران اینترنت که دارای فرزند زیر ۱۸ سال در خانواده بوده‌اند، بیش از ۹۷ درصد عنوان کرده‌اند که فرزندانشان از اینترنت و شبکه‌های اجتماعی استفاده می‌کنند و حضور در دنیای مجازی بیش از ارتباطات خانوادگی میان والدین و فرزندان بر توسعهٔ ارتباطات فرزندان با دوستانشان تأثیر داشته است. این گروه از کاربران میزان استفادهٔ فرزندان از اینترنت و شبکه‌های اجتماعی را بیشتر از سایر رسانه‌ها از جمله تلویزیون دانسته‌اند و معتقد بودند که میزان صرف وقت کودکان در اینترنت و شبکه‌های اجتماعی بیشتر از حد متوسط است.

درحالی‌که از دیدگاه بخش عمدهٔ کاربران اینترنتی که دارای فرزند زیر ۱۸ سال هستند، سن مناسب دسترسی کودکان به اینترنت و شبکه‌های اجتماعی ۱۶ تا ۱۸ سال است، اکثر آنان بر مراقبت و کنترل بر فعالیت کودکان در فضای مجازی تأکید داشته‌اند که در این میان نظارت توسط والدین، محدودکردن ساعت استفاده و اجباری کردن کسب اجازه از والدین برای استفاده از اینترنت و شبکه‌های اجتماعی سه الگوی رایج در کنترل و نظارت والدین بوده است. کمترین میزان نظارت بر استفادهٔ کودکان به مناطق روستایی اختصاص داشته است که می‌تواند با میزان سواد رسانه‌ای والدین در ارتباط باشد. در مقابل دیدگاه کنترلی، بخشی از والدین کاربر، حدود ۲۴ درصد، به دلیل اعتماد به فرزندان و نداشتن وقت کافی، کنترلی بر فعالیت‌های مجازی



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۲۳

sbastani@alzahra.ac.ir

hasanpour.sara@yahoo.com

s.razkordani@gmail.com

۱. استاد جامعه‌شناسی دانشگاه الزهرا؛ نویسندهٔ مسئول

۲. دکترای جامعه‌شناسی دانشگاه تربیت مدرس

۳. دانشجوی دکترای جامعه‌شناسی دانشگاه الزهرا

فرزندانشان ندارند. در مجموع می‌توان گفت، اگر چه الگوها و شیوه‌های مراقبتی از سوی والدین سبک غالب کنترل کودکان بوده است اما با توجه به روند فزاینده حضور در فضای مجازی به‌ویژه الگوهای جدید حضور کودکان و افزایش میزان و درصد حضور این گروه از جامعه و نگاه والدین مبنی بر لزوم نظارت بر کودکان در فضای مجازی، لازم است تا سیاست‌گذاری‌ها در این حوزه با رویکرد پیشگیری و ایجاد الگوها و شیوه‌های هوشمندانه نظارت بر استفاده کودکان از اینترنت و فضای مجازی به جهت گسترش استفاده مناسب از بسترهای فضای مجازی و کاهش پیامدها و آثار منفی آن در نظر گرفته شود.

واژگان کلیدی: سبک‌های نظارتی، والدین، کودکان، اینترنت، شبکه‌های اجتماعی، سواد رسانه‌ای



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

نابرابری‌ها در کودکی و کودکی نابرابری‌ها

• بوا ژالدین^۱، رنار فنی^۲

چکیده

این سخنانی موقعیتی خواهد بود برای ارائه پژوهشی گروهیکه اخیراً انجام گرفته است (کودکی‌های طبقاتی، در باب نابرابری در میان کودکان، پاریس انتشارات سوی، ۲۰۱۹). موضوع این پژوهش نابرابری‌های اجتماعی در کودکی است. این نابرابری‌ها از طریق تحلیل زندگی روزمره ۳۵ دانش‌آموز (۱۸ دختر و ۱۷ پسر) با سن ۵ تا ۶ سال که مشغول به تحصیل در کودکانستان‌ها بوده و به بخش‌های مختلف طبقات اجتماعی فرودست، متوسط و بالا تعلق داشتند، به دست آمده است. پژوهش بر اساس مصاحبه با کودکان، والدین و دیگر اطرافیان نزدیک آنان و همچنین مصاحبه با معلمان و مشاهده در کلاس درس انجام شده است. این تحقیق دو هدف را دنبال می‌کند، از یک سو عیان کردن این نابرابری‌های به شکل انضمامی و ملموس (نابرابری‌های اقتصادی، تحصیلی، زبانی، نابرابری در اوقات فراغت، بهداشت و غیره) و از سوی دیگر نشان دادن فرایند ساخته شدن.... نابرابری‌های طبقاتی، یا به عبارت دیگر فرایند بازتولید نابرابری‌های اجتماعی.



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۲۵

1. Inégalités dans l'enfance et enfance des inégalités

۲. استادیار جامعه‌شناسی در دانشگاه لورن و عضو «آزمایشگاه علوم اجتماعی لورن» است. پژوهش او بیشتر در حوزه‌های جامعه‌شناسی فرهنگ و آموزش هستند.

۳. استادیار جامعه‌شناسی در دانشگاه «پواتیه» و عضو «گروه پژوهش در مورد جوامع معاصر» است. پژوهش‌های او به طور خاص در مورد تحصیل طبقات فرودست بوده و در حوزه جامعه‌شناسی جامعه‌پذیری قرار می‌گیرند.

فلسفه و تأثیر آن بر کودک و زیست جهان کودکی

• حسین بیات^۱

چکیده

فلسفه به‌مثابه یک طرز فکر عبارت است از تفکر استدلالی و انتزاعی و پیشینی. زیست جهان کودک نیز یعنی وضعیتی که در آن جهان برای کودکان تجربه می‌شود و کودکان، جهان را در آن می‌زیند. زیست‌جهان (lifeworld)، به‌طور کلی، زمینه‌ی انتزاعی مشترکی است که به منظور بدنمندی، سن و سال، جنسیت، زبان، فرهنگ و سایر مؤلفه‌های روان‌شناختی و جامعه‌شناختی مشترک سوژه‌ها شکل می‌گیرد و همه چیز در آن برای سوژه‌ها معنا می‌یابد و جهان در آن برای سوژه‌ها پدیدار می‌شود و چنان ساختاری پویا است که لحظات زندگی در آن رخ می‌دهد. بنابراین، زیست‌جهان کودک یعنی زمینه‌ی مشترکی که جهان در آن برای کودکان معنادار و زیسته می‌شود. وضعیتی که نوع خاصی از بودن یعنی کودکی یا کودک‌بودگی (childhood) در آن تجربه می‌شود. کودک‌بودگی را نباید با بچه‌گی کردن (childishness) یکی دانست. همچنین، از نظر برخی فیلسوفان زیست‌کودکانه مختص کودکان نیست (نیچه، دلوز، فریر و...) و بچه‌شدن (child becoming) در بند شرایط سنی نیست. اما در اینجا مراد من از «کودک» کسی است که نه‌تنها در زیست‌جهان کودکی به سر می‌برد که از نظر سنی نیز در مقطع کودکی است؛ به‌طور خاص کودکی که در سن مدرسه (۶ تا ۱۸ سالگی) است. فلسفه دست‌کم از چهار جهت بر کودک مؤثر است و بر شکل‌گیری زیست‌جهان پویای کودکی تأثیر می‌گذارد. نخست اینکه فلسفه کودک را در عقلانیت و خردورزی به رسمیت می‌شناسد؛ یعنی کودک خود را در گفتمان فلسفی واجد شخصیت و عاملیت و حقوق و مسئولیت می‌یابد. برخلاف گفتمان حقوقی و سیاسی و دینی و عرفی که کودک را صغیر (minor) یا نابالغ یا نامکلف می‌نامند. کودک در گفتمان حقوقی و فقهی گاهی در کنار سفیه قرار می‌گیرد. کودک در این گفتمان‌ها یک اقلیت محکوم تصور می‌شود. این نابرابری تاریخی را در ریشه‌شناسی (infantia)، در برابر نهاده‌ی کودکی در زبان لاتین (و هم اکنون در زبان فرانسوی و سوئدی و آلمانی) نیز وجود دارد. اینفانتیا در معنای تحت‌اللفظی یعنی «فقدان صدا» (lack of voice) حال آنکه در ساحت فلسفه آنچه به سخنان اعتبار می‌بخشد استدلال است (تفکر استدلالی) نه سن و سال یا هر چیز دیگر. گرچه ممکن است عملاً کودکان در استدلال یا بیان آن هم‌تراز بزرگسالان نباشند اما این ناهم‌ترازی تبعیض‌آمیز، مطلق، پیشین و به حکم ساختار نیست، بلکه به آنچه در هنر یا ورزش اتفاق می‌افتد، بسیار شبیه است. پیامدهای مثبت این به‌رسمیت‌شناختن در کودکی و زیست‌جهان کودکی فراوان است. کودکانی که در گفتمان فلسفه مشارکت می‌کنند، متناسب با شرایط سنی و شناختی خود بیش از دیگران احساس عزت نفس خواهند داشت که هم‌فی نفسه ارزشمند است و هم در خودشکوفایی آنان تأثیر بسزا دارد. آنها به‌خصوص هرچه بزرگ‌تر می‌شوند خروج دائمی و تدریجی از حالت صغارت را به یمن فلسفه دلیرانه‌تر و لذت‌بخش‌تر

زیست‌جهان کودک

چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۲۶

تجربه خواهند کرد. دیگر پیامد بهرسمیت‌شناسی کودک و کودکی، تداوم و تقویت وضعیت کودکی است، با این تذکر مجدد که کودکی به‌مثابه یک نحوه بودن غیر از بچگی و سغارت فکری و شخصیتی است. تداوم وضعیت کودکی یعنی تداوم کنجکاوی، پرسشگری، اصالت و ناب‌بودگی، سهل‌گیری، در حال بودگی، خودابرازی، بازیگوشی و بازیخویی، تواضع فکری و خطاپذیری. بعد از بهرسمیت‌شناختن کودک و کودکی در گفتمان فلسفه، می‌توان به تأثیرات مستقیم و غیرمستقیم آن به‌مثابه طرز فکر نیز توجه کرد. همان‌طور که اشاره شد فلسفه نوعی اندیشیدن است؛ اندیشه‌ای استدلالی و انتزاعی و پیشاتجربی. روشن است که با مشارکت کودکان در فلسفه‌ورزی هم مهارت‌ها و هم روحیه لازم برای تفکر استدلالی و انتقادی و تفکر انتزاعی و پیشاتجربی در آنها افزایش می‌یابد. از مهم‌ترین پیامدهای تقویت این نوع تفکر در کودکان می‌توان به تمایل و تبحر در گفت‌وگوگری و کنشگری اجتماعی اشاره کرد. با رشد تفکر انتزاعی کودکان، رشد اخلاقی و زیبایی‌شناختی آنان نیز میسرتر خواهد بود. با همه این تأثیرات در کودک و زیست‌جهان کودکی، باید مراقب خطرات تسهیل‌گری در فلسفه‌ورزی کودکان باشیم. القا و تلقین ایدئولوژیک، حساسیت‌آفرینی افراطی به پدیده‌های اجتماعی و وضعیت‌های اخلاقی، الزام افراطی به قواعد منطقی و مفاهیم انتزاعی و غفلت از تفکر روایی و انضمامی و تفریحی (که از اقتضات اساسی زیست‌جهان کودکی هستند)، تقویت روحیه جدلی و تهاجمی و برتری‌جویی کلامی، نسبی‌انگاری معرفتی، و پاره‌ای دیگر از خطرات احتمالی نیز در کمین فلسفه‌ورزی کودکان است.

واژگان کلیدی: کودک‌بودگی، بهرسمیت‌شناختن کودکی، تداوم کودکی، تفکر انتقادی، رشد اخلاقی، رشد زیبایی‌شناختی، کودک صغیر، فلسفه برای کودکان



شناسایی عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت روان کودکان و نوجوانان در همه‌گیری کووید-۱۹

• گیتی بهرامی^۱، مرضیه تکفلی^۲، مروّنه وامقی^۳

چکیده:

با شروع بحران همه‌گیری ویروس کووید-۱۹ در سراسر جهان از جمله ایران، لزوم پیشگیری و درمان کووید-۱۹ به اولویتی ملی برای همه گروه‌های جامعه تبدیل شده‌است. کودکان به‌عنوان یکی از گروه‌های آسیب‌پذیر جامعه در ابعاد مختلف تحت تأثیر این همه‌گیری قرار دارند. در نتیجه هدف مطالعه پیش رو این است که با مرور شواهد و منابع موجود در سطح داخلی و بین‌المللی، عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت روان کودکان ساکن ایران در مواجهه با همه‌گیری کووید-۱۹ را شناسایی و طبقه‌بندی کند. روش این مطالعه از نوع تحقیقات توصیفی با مرور نظام‌مند اسناد و منابع کتابخانه‌ای و جست‌وجو در پایگاه‌های اطلاعاتی معتبر داخلی و بین‌المللی بوده است که فرایند آن با کمک PRISMA گزارش شده است. مطالعات کمی نهایی با کمک چک‌لیست JBI^۴ ارزیابی و در نهایت نه مطالعه برای بررسی و تحلیل نهایی انتخاب شدند. در میان مطالعاتی که به سلامت روان کودکان ساکن ایران اشاره داشتند، فقط یک مطالعه در سطح ملی بود. بیش از ۴۴ درصد آنها کودکان شهر تهران و بیش از ۷۷ درصد جمعیت عمومی کودکان را مطالعه کرده بودند. بر اساس نتایج به‌دست‌آمده در این مطالعه می‌توان گفت تمایز یافتگی خویشتن بالا، سبک‌های حل تعارض سازگارتر مادر-فرزند و پدر-فرزند، سن بیشتر، افزایش زمان حضور والدین در خانه و میزان بالای تحصیلات مادر به‌عنوان عوامل محافظ و تعیین‌کننده مثبت سلامت روان (اضطراب و ترس از کرونا) کودکان ایرانی شناسایی شدند. از طرفی، اضطراب مادران از کرونا، آگاهی کودکان از این بیماری، ابتلا یا درگذشت یکی از خویشاوندان به دلیل ویروس کرونا، اشتغال والدین به عنوان کادر درمان، مزاحمت و گوش‌بستگی والدین، تک‌فرزند بودن و کم‌شنوایی و ناشنوایی عوامل پرخطر برای سلامت روان کودکان (اضطراب، ترس از کرونا و پرخاشگری) ساکن ایران در همه‌گیری کروناست. در ایران در مقایسه با کشورهای مختلف، مطالعات زیادی در مورد سلامت روان کودکان (اضطراب، ترس از کرونا و پرخاشگری)، به‌ویژه عوامل تعیین‌کننده اجتماعی، ارائه نشده است. مطالعات موجود نیز به‌طور عمده ابعاد محدود سلامت روان و عوامل تعیین‌کننده سطح فردی و خانوادگی را مدنظر داشته‌اند. اما شناخت و توجه به عوامل تهدیدکننده، پیشگیری‌کننده و تقویت‌کننده



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۲۸

۱. مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت، دانشگاه علوم پزشکی البرز، کرج، ایران. bahramigiti@gmail.com

۲. دکتری تخصصی مددکاری اجتماعی، مرکز تحقیقات مدیریت رفاه اجتماعی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ایران. Marzieh.takaffoli@gmail.com

۳. روان‌پزشک، مرکز تحقیقات مدیریت رفاه اجتماعی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ایران.

سلامت روان کودکان و رسیدگی به آن از طریق مداخلات و اقدامات اجتماعی می‌تواند منجر به شکستن چرخهٔ ناکارآمد نابرابری و تبعیض، ارتقای سلامت روان و کاهش آسیب در مواجهه با همه‌گیری فعلی و همه‌گیری‌های احتمالی در آینده باشد.

کلیدواژه‌گان: کودک، نوجوان، کووید-۱۹، عوامل اجتماعی، عوامل ساختاری، سلامت روان، ایران



نقش سازمان‌های غیردولتی در برنامه‌ریزی اوقات فراغت کودکان در ایام کرونا و پساکرونا با رویکرد توانمندسازی (مطالعه موردی: محله بازیارکلاهی شهرستان آمل)

• مریم پروین^۱، ربابه لاسمی پور^۲

چکیده

در جهان امروز، بخش مهمی از یادگیری مهارت‌ها و آموزش‌های کودکان و نوجوانان، در زمان‌های آزاد و اوقات فراغت آنها برنامه‌ریزی می‌شود. چگونگی گذران این اوقات می‌تواند در رشد آنها اثربخش باشد و بازدهی آن، قطعاً به سود آینده کودک و جامعه خواهد بود. درحالی‌که برنامه‌ریزی اوقات فراغت کودکان با توجه به شرایط کرونایی، به معضلی بزرگ برای برنامه‌ریزان کشور تبدیل شده است، در این میان، نقش سازمان‌های غیردولتی در شناسایی و برنامه‌ریزی برای استفاده درست و صحیح از فرصت‌ها و همچنین آموزش فعالیت‌های خلاقانه و کوچک در شرایط کرونایی برای کودکان با هدف بهبود شرایط روحی آنها و شکوفایی استعداد و پیشرفت زندگی کودکان، حائز اهمیت است. در این پژوهش با استفاده از روش توصیفی-تحلیلی میزان، نوع و نحوه گذران اوقات فراغت کودکان و نوجوانان ساکن محله حاشیه‌نشین بازیارکلا در شهرستان آمل بررسی، و برای گردآوری اطلاعات از روش‌های کتابخانه‌ای و میدانی و سپس برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های آماری و نرم‌افزار SPSS استفاده شده است. جامعه آماری این پژوهش کودکان و نوجوانان بین ۷ تا ۱۱ سال محله بازیارکلا بوده که نمونه‌ها با استفاده از جدول مورگان و کرجسی انتخاب و پرسشنامه به‌طور تصادفی بین آنها توزیع شد. همچنین، روایی محتوایی و همچنین پایایی پرسشنامه با آزمون آلفای کرونباخ سنجیده شد. بر اساس نتایج به‌دست‌آمده از این پژوهش، کودکان و نوجوانان حاشیه‌نشین در شرایط کرونایی به‌دلیل استفاده از فضای مجازی بیش از پیش دچار انحرافات اجتماعی و مشکلات روحی و روانی شده‌اند و این زنگ خطری بود که به مداخلات مناسب نیاز داشت. اکنون با حضور سازمان‌های مردم‌نهاد و با تنظیم برنامه‌ها و شناسایی علایق و توانایی کودکان شرایطی فراهم آمده که باعث شکوفایی استعدادها و پرورش خلاقیت کودکان این محله شده و آنها مفاهیمی چون آینده‌نگری، مدیریت فردی و چگونگی رفتار با همدیگر را فرا گرفته‌اند.

واژگان کلیدی: سازمان‌های غیردولتی، کرونا، پساکرونا، اوقات فراغت، توانمندسازی کودکان



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۳۰

کودک در قوانین فرادستی جمهوری اسلامی ایران

• صادق پیوسته^۱

چکیده

در مقاله حاضر، قوانین فرادستی مرتبط با موضوع کودکی در جمهوری اسلامی ایران با هدف تعیین جهت‌گیری کلی آن‌ها در نگاه به کودکان مطالعه شده‌اند. نوع بررسی، تحلیل و مقایسه‌ی جهت‌گیری قوانین است. از این رو، رویکرد قوانین حاضر بر اساس ردگیری سه انگاره گناه‌کاری، معصومیت و حقوق شهروندی کودک دنبال شده‌اند تا مشخص شود قوانین موجود چه وضعیتی دارند، این وضعیت چه قوت و وضعی در نگاه به کودکان پدید می‌آورد و چگونه می‌توان قوانین را تقویت نمود. بر این اساس، سه سناریوی تشدید انگاره کودک همچون جسم در حال رشد، کودک همچون ذهن در حال رشد و کودک همچون جسم سخن‌گو و ذهن شناسنده مورد بررسی قرار گرفته است و مشخص شده است سناریوی سوم همان سناریوی مطلوب است چرا که کمبودهای قانونی موجود را پوشش می‌دهد گرچه امکانات نهادی و ارتباطی برای اشاعه چنین نگاهی باید ایجاد شود. به طور خاص، پیشنهادهای زیر از مطالعه حاضر به دست آمد که عبارت هستند از:

رفع تعارض‌های موردی: برای مثال، یکسان‌سازی سن کودکی در اسناد قانونی مختلف.

رفع تعارض‌های نهادی: رفع تفاوت جهت‌گیری نهادهای مختلف به مفاد مهم قانونی مثل سن ازدواج کودک.

تخصیص منابع: تخصیص منابع کافی برای عملی‌شدن مفاد قانونی راجع به مفاد رفاهی و تأمینی کودک.

تقویت آموزش با همکاری بخش خصوصی: تسهیل مشارکت در آگاه‌سازی و آموزش رسمی و غیررسمی کودکان.

تقویت حقوق خصوصی کودک: توجه به حقوق خصوصی با امکان پیگیری قانونی توسط کودک.

و تقویت حقوق شهروندی کودک: ورود کودک به مفاد قانونی به عنوان شهروند با حقوق مترتب بر آن.

کلید واژگان: رویکرد قوانین فرادستی به کودکان، رفع تعارض موردی، رفع تعارض‌های نهادی، تخصیص منابع، تقویت آموزش، تقویت حقوق خصوصی کودکان، تقویت حقوق شهروندی کودک



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

کودکان: مطرودان جامعه

• رضا تسلیمی طهرانی^۱

چکیده

کودکان در کنار بیکاران، فقرا، بزهکاران، کجروها، معلولان، مجانین، سالمندان، بیماران و محتضران از جمله گروه‌های طردشده در نظر گرفته می‌شوند. پرسش اصلی مقاله حاضر این است که چه تشابهاتی بین گروه‌های طردشده و کودکان در جامعه ایران مشاهده می‌شود؟ و چگونه می‌توان از رهگذر فهم این شباهت‌ها به درک بهتر کودکان و دوران کودکی در شرایط امروز دست یافت؟ برای پاسخ‌گویی به این پرسش‌ها به نظریات گوناگون به‌ویژه دیدگاه‌های میشل فوکو، ژان بودریار، جورجو آگامبن توجه کرده‌ایم و روش‌های اسنادی، تحلیل نظری و مروری را به کار برده‌ایم. یافته‌های مقاله حاضر نشان می‌دهد کودکان مانند بیکاران، فقرا، بزهکاران، کجروها، معلولان، مجانین، سالمندان، بیماران و محتضران افرادی ناآگاه، بی‌خرد و فاقد عقلانیت در نظر گرفته می‌شوند. در این راستا، شیوه‌های متفاوت اندیشیدن و تفکر آنها که خارج از چارچوب و قالب‌های مرسوم است با بی‌خردی و بی‌عقلی مترادف دانسته می‌شود. آنها به عنوان افرادی وابسته، منفعل و نیازمند مشخص می‌شوند که نگهداری و مراقبت از آنها به وسیله دیگران ضرورت دارد. کودکان مانند دیگر مطرودان، افرادی غیرمولد، بی‌بازده و سربار در نظر گرفته می‌شوند. افرادی که از نظر اقتصادی سودآور نیستند و نمی‌توانند منفعت مادی مشخصی داشته باشند. کودکان در کنار مطرودان دیگر تا حدودی از قید و بندهای اجتماعی دست‌وپاگیر و فشارهای اجتماعی آزاد هستند. به این ویژگی نیز می‌توان متناظر با خصوصیت پیشین یعنی عدم اشتغال به کار اقتصادی از سوی آنها توجه کرد. یکی دیگر از تشابهات موجود در بین کودکان و دیگر مطرودان که شاید در نگاه نخست با طردشدگی و انزوای آنها در تضاد باشد، توجه بیش از حد به آنها و ایجاد حساسیت افراطی در مورد آنها از سوی جامعه است. این توجه و حساسیت رادیکال می‌تواند موجب ازدست‌رفتن استعدادهای توانایی‌ها و اعتمادبه‌نفس در این افراد شود و در نتیجه به طردشدگی و انزوای بیش از پیش آنها منجر شود. تحلیل این تشابهات به تشخیص ویژگی‌های کودکان به عنوان افرادی طردشده یاری می‌رساند و باعث درک و فهم بهتر کودکان و دوران کودکی در جامعه ایران می‌شود.

واژگان کلیدی: کودکی، طرد اجتماعی، انزوا، خرد، سودآوری



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۳۲

بحران امنیت و ایمنی دیجیتال کودکان در پاندمی کرونا

• معصومه تقی‌زادگان^۱

چکیده

بیش از یک سال است که میلیون‌ها کودک^۲ در سراسر جهان تجربه قرنطینه ناشی از پاندمی کرونا را تجربه می‌کنند. در این مدت، بزرگسالان مجوزهای مقطعی برای برگشت محدود به جامعه را داشته‌اند اما کودکان بیش از هر گروه دیگری قرنطینه را تجربه کرده‌اند. از یک‌سو، آموزه‌های تحقیقاتی دهه‌های اخیر از والدین می‌خواهد که میزان استفاده کودکانشان از فضای مجازی را کنترل کنند و از سوی دیگر، در پی تعطیلی مدارس در دوران قرنطینه والدین برای آموزش، سرگرمی و حفظ ارتباطات اجتماعی فرزندانشان به فضای مجازی پناه برده‌اند. این وضعیت در شرایطی رخ داده است که کودکان دانش و مهارت لازم برای حفظ امنیت خود را در اینترنت ندارند و به گفته یونیسف، میلیون‌ها کودک در معرض خطر آنلاین قرار گرفته‌اند. حال سؤال این است که کودکان ما در چه وضعیتی قرار دارند؟ آیا مهارت لازم برای حفاظت از امنیت آنلاین خود را دارند؟ آیا می‌توانند در چنین شرایطی ایمنی خود را حفظ کنند؟ و در نهایت اینکه والدین چگونه نقش والدگری خود را اجرا می‌کنند؟ این مطالعه با استفاده از روش مصاحبه عمیق و به دلیل محدودیت‌های ناشی از قرنطینه به صورت غیرحضور و برخط ارائه شده است. مصاحبه‌ها در فروردین و اردیبهشت ۱۴۰۰ پس از گذشت بیش از یک سال از زمان ورود کرونا به کشور صورت گرفت تا امکان مقایسه شرایط فعلی با شرایط پیش از کرونا فراهم باشد. شیوه نمونه‌گیری مبتنی بر نمونه‌گیری نظری و انتخاب نمونه‌ها با استفاده از روش گلوله برفی بوده است. در این مطالعه، با والدین گروه سنی ۹ تا ۱۳ سال مصاحبه شده است تا ضمن پی‌بردن به تغییرات مصرف کودکان از فضای مجازی پس از کرونا، دریابیم که آنها چه راهکارها و چالش‌هایی برای حفظ ایمنی و امنیت کودکان در زمان حضور در فضای مجازی در نظر گرفته‌اند. در نهایت، ضمن جداسازی مفاهیم خطر و آسیب دیجیتال^۳ و همچنین امنیت و ایمنی دیجیتال^۴ توضیح خواهیم داد که میزان مصرف فضای مجازی کودکان ۹ تا ۱۳ ساله در شرایط کرونا با پیش از آن چقدر تغییر کرده است و همچنین بر اساس گزارش والدین ارزیابی از وضعیت امنیت و ایمنی آنلاین کودکان ارائه خواهیم کرد.

واژگان کلیدی: امنیت دیجیتال، ایمنی دیجیتال، کودکان، والدگری، کرونا

۱. عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

۲. کودک بر اساس تعریف پیمان‌نامه حقوق کودک و سازمان یونیسف به افرادی اطلاق می‌شود که کمتر از ۱۸ سال دارند.

۳. Online Risk and Online Harm

۴. Online Security and Online safety



زیست‌ایمن کودکان در اینترنت و رسانه‌های اجتماعی: مروری بر چالش‌ها، حوزه‌ها و قوانین و مقررات

• حسین حسینی^۱

چکیده

همانند همه گروه‌های اجتماعی در عرصه‌های مختلف، زندگی روزمره کودکان (یادگیری، سرگرمی، فراغت و...) نیز بیش از پیش با اینترنت و رسانه‌های اجتماعی درهم تنیده شده است. به‌ویژه در دوره اخیر و با سرایت جهانی ویروس کرونا، کودکان برای آموزش و یادگیری ملزم به یادگیری مجازی شدند که به‌طور طبیعی آشنایی آنان با انواع فضاها و محتوای پلتفرم‌های رسانه‌های اجتماعی و اینترنت را به همراه داشت. ناگزیر این امر ضرورت تنظیم مقررات دسترسی به عرصه‌های گوناگون اینترنت را تسریع کرد. طیفی از چالش‌ها و مسائل گوناگون درباره زیست کودکان در فضای مجازی وجود دارد؛ از جمله حفظ حریم خصوصی، مواجهه با محتوای غیرقانونی و غیراخلاقی، انواع سوءاستفاده‌ها، کنترل‌ها و دسترسی‌ها، که حضور فعال کودکان در فضای برخط را به امری مخاطره‌آمیز هم برای والدین و هم برای نهادهای متولی کودکان و به‌طور کلان برای دولت‌ها تبدیل می‌کند. هدف این مقاله ارائه یک تیپولوژی از مهم‌ترین مسائل فرهنگی-اخلاقی حضور کودکان در اینترنت و رسانه‌های اجتماعی، تحلیل مهم‌ترین قوانین و مقررات مرتبط با کودکان در محیط برخط و ارائه پیشنهادهایی برای سیاست‌گذاری و تنظیم مقررات حضور کودکان ایرانی در اینترنت و رسانه‌های اجتماعی است.

واژگان کلیدی: اینترنت، رسانه‌های اجتماعی، کودکان، ایمنی برخط، مقررات

زیست‌ایمن کودکان

چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۳۴

تأثیر هنردرمانی بر روند کشف و درمان اختلالات رفتاری-روانی و آموزش امور تربیتی به کودک

• مهشید حسینیان^۱

چکیده

کودک نسل امروز مملو از ناهنجاری و خشم درونی است با تعارض‌های دوگانه رفتاری، شبیه به همان که باعث شد اریک برن در جایگاه مشاور دانش‌آموزان مدرسه، نظریه تحلیل رفتار متقابل را مطرح کند و پس از چند دهه، از درون آن گفتمان‌هایی درباره مهارت‌های زندگی اجتماعی و ارتباطی بیرون کشیده شود تا این مهارت‌ها در کنار هم و پس دیگری در روند آموزش و درمان اختلال‌های رفتاری والد به فرزند و فرزند به والد، کارگر شوند. هنردرمانی که ۲۰۰ سال از قدمت آن می‌گذرد، اثبات کرد که اگر ذهن شفا بیابد، جسم نیز شفا می‌یابد. شاید این تحول علمی ابتدا به منظور روحیه‌سازی در بیماران جسمی شکل گرفت، اما با تجربه‌اندوزی اثبات شد که این فرایند روان‌درمانگری است. زیرا پس از تحول هنردرمانی روی کودکان دارای اختلال یادگیری، بیش‌فعالی، طیف اوتیسم و... نتیجه‌های مثبتی مشاهده شد که توانست آنها را به درک جدیدی از شناخت خویش برساند. در نتیجه کودک علاوه بر اینکه بر اختلال روانی خود فائق آمده بود، می‌توانست در روابط اجتماعی دیگرش نیز تغییرات مثبتی ایجاد کند. از سوی دیگر، تأثیر به‌خودی خود منشأ برون‌ریزی درونی برای رسیدن به ایده یا شخصیت موردنظر است. بنابراین فرضیه‌ای که در این پژوهش شکل می‌گیرد آن است که می‌توان پیش از آنکه کودک به مرحله اختلال عیان برسد با تلفیق تحلیل رفتار متقابل و آموزش مهارت زندگی اجتماعی و ارتباطی در قالب هنردرمانی از حیث تأثیر و نمایش، کودکی را تربیت کرد که می‌تواند تمامی تعارضات درونی خود را به دست خود شفا دهد پیش از آنکه این تعارضات زندگی خود و والدینش را مختل کند. به عبارت دیگر، یافته‌های این پژوهش نشان خواهد داد که چگونه هنر تأثیر می‌تواند به بهبود سلامت روان و تربیتی انسان به‌ویژه کودکان کمک کند.

واژگان کلیدی: هنردرمانی، تأثیردرمانی، تربیت کودک، تحلیل رفتار متقابل، مهارت زندگی، ارتباط اجتماعی



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۳۵

۱. پژوهشگر آزاد دانش آموخته کارشناسی ارشد ادبیات نمایشی از دانشگاه تربیت مدرس

وضعیت آموزش غیررسمی کودکان و نوجوانان در ایران: فرصت‌ها و چالش‌های بازسازماندهی

• حسام حسین‌زاده^۱، زهرا معینی^۲

چکیده

پیشرفت فناوری در جوامع و محیط‌های شغلی باعث شده است که روند آموزشی در جوامع مختلف از آموزش رسمی به سمت غیررسمی شدن در حرکت باشد. آموزش رسمی به دلیل خطی بودن و تأکید بر پایه نظری در زمینه تنوع در مباحث آموزشی با مشکلات متعددی روبه‌رو شده است. ورود به قرن بیست‌ویکم و وجود چالش‌های مختلفی مانند کیفیت، تنوع در آموزش و سست شدن روابط دانش‌آموز با آموزش رسمی، باعث شد آموزش غیررسمی در مقایسه با آموزش رسمی (آموزش مدرسه‌ای) از جایگاه ویژه‌ای برخوردار شود. آموزش غیررسمی در ایران را می‌توان به دو دسته درون‌مدرسه‌ای و برون‌مدرسه‌ای تقسیم کرد که هر کدام دارای زیرمجموعه‌های مشخصی هستند و با هدف آموزش مهارت‌های مکمل آموزش رسمی یا آموزش مهارت‌های فردی و تخصصی جدای از آموزش رسمی در نظر گرفته شده‌اند. گسترش آموزش غیررسمی در ایران به صورت نیمه‌متمرکز است که هم آزادی عمل را در آموزشگاه‌ها بالا برده و هم نظارت بر آن را با محدودیت‌هایی مواجه کرده است. هدف از این پژوهش در ابتدا بررسی وضعیت آموزش رسمی و غیررسمی در ایران است و پس از آن با ارائه گزینه‌های راهبردی ممکن سعی در ارائه الگویی دقیق به منظور بازسازماندهی این نوع از آموزش بدون ازدست‌رفتن خلاقیت‌ها و نکات مثبت در آموزش غیررسمی شده است. روش پژوهش مطالعه اسنادی و کتابخانه‌ای است اما به فراخور نیاز از روش‌های تحلیل محتوا، مشاهده با واسطه و گفت‌وگو با مطلعان نیز استفاده شده است. با توجه به گستردگی آموزش غیررسمی، سخت‌گیری‌های قانونی در اخذ مجوز از نهاد آموزش و پرورش نیز باعث کاهش و کنترل بر آموزش غیررسمی نشده است. بنابراین در بخش گزینه‌های راهبردی تلاش کرده‌ایم با ارائه گزینه‌های موجود، راهبردهای ممکن در ایران را مطرح و در انتها راهبرد پیشنهادی پژوهش را تحلیل و بررسی کنیم. راهبردهای موجود عبارت‌اند از: ۱. مجوز سخت‌گیرانه و رهاسازی فضای غیررسمی؛ ۲. مجوز سخت‌گیرانه و فشار بر فضای غیررسمی؛ ۳. مجوز آسان و رهاسازی فضای غیررسمی؛ ۴. مجوز آسان و بازسازماندهی فضای رسمی؛ ۵. ایجاد نهاد میانجی و بازسازماندهی فضای غیررسمی، که باعث کنترل و نظارت بر آموزش غیررسمی می‌شوند. راهبرد پیشنهادی در این پژوهش راهبرد شماره ۵ است که در تحلیل آن ابتدا توجه به تشکیل نهاد میانجی و پس از آن اصلاح فرایندهای قانونی و شناسایی، ثبت آموزش‌های غیررسمی، برنامه‌ریزی و زمان‌بندی برای بازسازماندهی و طراحی فرایندهای نظارتی و پایشی در مراحل سیاست‌گذاری و بازسازماندهی آموزش غیررسمی شده است.

واژگان کلیدی: آموزش، آموزش رسمی، آموزش غیررسمی، بازسازماندهی، کودک و نوجوان



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۳۶

کودکی و نظام سلسله مراتب اجتماعی مواجهه، دغدغه و کنش کودکان دیروز طبقات فرادست جامعه ایران در بازتولید نابرابری

• بهناز خسروی^۱

چکیده

جامعه ایران در سده چهاردهم خورشیدی تغییرات و دگرگونی‌های مهم، سریع و متنوعی را در بازه زمانی نسبتاً کوتاهی تجربه کرده است. تحولات گسترده و متعددی که از جمله پیامدهای مهم آنها در ساختار اجتماعی، سیاسی، اقتصادی، فرهنگی و جمعیت‌شناختی جامعه، تغییرات اساسی پی‌درپی در ساختار قشربندی اجتماعی در برهه‌های مختلف تاریخی بوده است. کودک ایرانی در دوره‌های مختلف این عصر چه تجربه‌ای از این تحولات گسترده و به‌خصوص جابه‌جایی‌های طبقاتی ناشی از آن و صعودها و سقوطها داشته است؟ درک او از نظام سلسله مراتب اجتماعی و مرزهای طبقاتی چگونه شکل گرفته؟ نردبان اجتماعی جامعه ایران چگونه به او معرفی شده و چه راهبردهایی برای بالا رفتن از این نردبان یا حفظ جایگاه روی آن پیش پایش گذاشته شده است؟ نابرابری‌های گوناگون اجتماعی چگونه در فهم کودکانه او منقوش شده و چه دغدغه‌هایی را برایش ایجاد کرده‌اند؟ نهادهای مهم جامعه‌پذیری در سال‌های کودکی به‌خصوص خانواده و مدرسه چه نقشی در همراهی کودکان برای رویارویی با تفاوت‌ها و تمایزها، نابرابری‌ها در نظام طبقاتی و تجربه فراز و نشیب‌های آن داشته‌اند؟ و اینکه کودک، به‌عنوان کنشگر اجتماعی و به‌ویژه «یکی از کنشگران فرایند جامعه‌پذیری خود»، چه نقشی در این میان ایفا کرده است؟ برای پاسخ به این پرسش‌ها با تکیه بر بخشی از یافته‌های پژوهشی با عنوان «تکثر صورت‌های فرهنگی مشروع در ایران: چالش تمایز»، در نظر دارم به بازتاب نظام سلسله مراتب اجتماعی در تجربه کودکی طبقه فرادست جامعه ایران (فرادستان اقتصادی، فرهنگی، علمی، سیاسی و مذهبی) بپردازم. در این پژوهش، سیر زندگی ۲۱ تن از نمایندگان طبقات نخبه جامعه ایران با هدف بررسی فرایند جامعه‌پذیری و ساخت اجتماعی این افراد (با خاستگاه‌های اجتماعی متفاوت) در دل تحولات گوناگون و همچنین تحلیل چگونگی درونی‌سازی صورت‌های متکثر و ناهمگن فرهنگ مشروع جامعه در نظام ارزشی و کنش‌های آنها مطالعه شده است. در این مقاله، با تکیه بر تحلیل فرایند جامعه‌پذیری این افراد در دوران کودکی، به موضوع تجربه کودک از تفاوت‌های اجتماعی، نابرابری‌ها، فرهنگ



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۳۷

۱. جامعه‌شناس، پژوهشگر پسادکتر در انستیتوی ملی مطالعات دموگرافیک فرانسه (Ined) - گروه مطالعاتی «پژوهش طولی فرانسوی از دوران کودکی» (ELFE)، عضو مرکز پژوهش جامعه‌شناسی Centre Max Weber، لیون، فرانسه، مدرس دانشگاه لومییر (Lyon ۲) و اکول نورمال سوپریور لیون (ENS de Lyon)، فرانسه

رقابت مشروع و شاخص‌های تمایز و برتری در بخش‌های مختلف جامعه ایران
خواهم پرداخت.

واژگان کلیدی: جامعه‌پذیری، کودکی، نظام سلسله مراتب اجتماعی، نابرابری،
طبقه فرادست ایران.



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

مجادلاتی درباره مجازات کودکان: فرازونشیب‌های تصویب قانون تشکیل دادگاه اطفال بزهار در سال ۱۳۳۸

• علی خورسندزاد^۱، حسن چاوشیان تبریزی^۲، آرش حیدری^۳، حمید عباداللهی چندانق^۴

چکیده

تربیت کودکان در دوره پهلوی واجد اهمیت تاریخی منحصربه‌فردی بود و همین موضوع باعث می‌شد که کودکان همواره در متن مباحثات مختلف حضور داشته باشند. در این میان، دستگاه قضا یکی از مهم‌ترین حوزه‌هایی بود که به تبع این وضعیت، به کودکان توجهی خاص داشت. این مسئله نشان‌دهنده تمایزی جدید بود که سامانه معرفتی آن عصر میان کودک و بزرگسال برقرار می‌کرد و البته، شکاف‌های اجتماعی کلان‌تری مانند روابط طبقاتی نیز در این تمایز انعکاس می‌یافتند. در این فرایند، محدودیت‌های متنوعی برای کودکان، به‌خصوص اقشار فرودست جامعه، پدید می‌آمد. بدون شک، مهم‌ترین این پیامدهای محدودکننده، بر ساخت شخصیت «طفل بزهار» بود که از خلال بدل کردن فقر به ابژه دانش جامعه‌شناسانه-روان‌شناسانه شیوه‌های جدید از اعمال قدرت بر کودکان را ممکن می‌کرد. در این مقاله، تلاش کردیم نشان دهیم تصویب «قانون تشکیل دادگاه اطفال بزهار» در سال ۱۳۳۸ش در چه زمینه تاریخی-اجتماعی ممکن شد. به همین منظور، به تحلیل گفتمان تاریخی این جریان پرداختیم و اسنادی نظیر پرونده‌های قضایی، نوشتارهای حقوقی، کتاب‌ها، و مانند آنها را بررسی کردیم تا روایت معتبری از شرایط امکان این قانون ارائه کنیم. یافته‌ها نشان می‌دهد که از اواسط دهه ۱۳۲۰ش، جریان جدیدی از اصلاحات اجتماعی به رهبری روشنفکران عرصه حقوقی آغاز شد که در ارتباط با مفاهیم و نیروهای فراملی و تصورات جدید از «کودکی» در قالب «ایدئولوژی حمایت» خواستار تغییرات بنیادین در شیوه‌های مواجهه با کودکان بودند. «طفل بزهار» بر ساخته گفتمانی این مجادلات بود و محتوای قانون تشکیل دادگاه اطفال بزهار در گفت‌وگوی مستقیم با چنین میدانی از منازعات نگاشته شده است.

واژگان کلیدی: اطفال بزهار، مجازات، دولت، قانون، کودکی



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۳۹

kiankhorsandi@gmail.com

h.chavoshian@guilan.ac.ir

arash.heydari@usc.ac.ir

h.ebadollahi@guilan.ac.ir

۱. کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی دانشگاه گیلان

۲. دانشیار گروه علوم اجتماعی دانشگاه گیلان

۳. استادیار مطالعات فرهنگی دانشگاه علم و فرهنگ

۴. دانشیار گروه علوم اجتماعی دانشگاه گیلان

گزارش کارشناسی وضعیت ادبیات کودک و نوجوان در ایران

• شادی خوشکار^۱

چکیده

ادبیات کودک نهادی است که اجزای مختلفی در چگونگی حرکت آن نقش دارند. این گزارش با ترسیم تصویری از نسبت این اجزا، تصویری کلی از وضعیت ادبیات کودک و نوجوان در ایران را نشان می‌دهد و اجزایی چون آفرینندگان، پدیدآورندگان، ناشران، مخاطبان، واسطه‌ها، دولت و حمایت‌های دولتی، نهادهای فرهنگی غیردولتی و فهرست‌ها و جوایز تأثیر هر کدام از اینها را بررسی کرده و در نهایت به چالش‌هایی رسیده است. مهم‌ترین چالش‌های ادبیات کودک از نظر این گزارش پررنگ‌بودن وجه تعلیمی و تربیتی در ادبیات کودک، افزایش ترجمه در این عرصه، ضعف کیفیت ادبیات تألیفی، ناشناخته‌بودن ادبیات کودک ایران در دنیا، دولتی‌بودن و انتشارات دولتی، اقتصاد ادبیات کودک، بحران کتاب‌های درسی و فهرست‌های کتاب‌های مناسب است که برای هر کدام گزینه‌های راهبردی مناسبی ارائه کرده است.

واژگان کلیدی: ادبیات کودک و نوجوان، تعلیم و تربیت کودک، اقتصاد ادبیات کودک



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۴۰

بررسی کیفی مرز و عناصر سازنده واقعیت و خیال از دیدگاه کاربران نوجوان بازی روبالکس^۱

• پرستورحیمی^۲

چکیده

بازی کردن نقشی مهم در زیست‌جهان کودکی و نوجوانی دارد. کودکان با بازی کردن دنیای پیرامون خود را کشف می‌کنند و تاحدودی مهارت‌های اجتماعی، احساسی و زبانی خود را پرورش می‌دهند. با ورود به سنین نوجوانی، بازی کردن نقش دیگری می‌گیرد و به عاملی تبدیل می‌شود که می‌توان به واسطه آن در گروه دوستان قرار گرفت و با همسالان ارتباط برقرار کرد. توسعه فناوری‌های پیشرفته و دانش بشر، محصولات و بازی‌های دیجیتالی را تولید کرده‌اند که نه تنها باعث سرگرمی شده‌اند بلکه در زندگی روزمره افراد، به خصوص کودکان و نوجوانان، جایگاه ویژه‌ای دارند. امروزه بازی‌های نرم‌افزاری در گوشی‌های هوشمند و بازی‌های ویدیویی واقع‌نمایی زیادی دارند و کاربر را جذب و در دنیای فانتزی خود غرق می‌کنند. یکی از نمونه‌های این دسته بازی‌ها روبالکس است که مخاطبین زیادی در سراسر جهان دارد و مهم‌ترین ویژگی آن ساخت دنیای شخصی با استفاده از عنصر خیال‌ورزی است. در این بازی، بازیکنان می‌توانند از نمادهای خیالی یا واقعی بازی استفاده کنند و دنیایی بسازند که مطابق با تعریف آنها از شخصیت قهرمان و سرزمین آرمانی باشد. در این بازی‌ها، محدودیت زیادی برای ساخت جهان بازی وجود ندارد و می‌توان به وسیله آن به امکانات، آزادی و مساواتی دست یافت که شاید در زندگی واقعی غیر قابل دسترسی باشد. در این مقاله، ابتدا به معرفی پلتفرم پرداخته و سپس نتایج حاصل از مصاحبه عمیق با تعدادی از نوجوانان کاربر روبالکس و چگونگی مرزبندی آنها بین واقعیت و خیال ارزیابی شده است. در نهایت عوامل اقبال بیش از پیش بازی روبالکس در دوران کرونا بررسی می‌شود.

واژگان کلیدی: بازی‌های نرم‌افزاری، بازی‌های ویدیویی، خیال، واقعیت، ساختن دنیای شخصی، روبالکس



مجله زیست جهان
چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

1. Roblox

۲. مدیر بررسی بخش محتوای برنامه‌های گوشی‌های هوشمند رامون - شرکت فناپ پالس parastourahimi@gmail.com

بررسی عوامل مؤثر در گرایش نوجوانان به استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی گوشی‌های هوشمند

• محدثه رعنائی^۱، سوسن باستانی^۲، افسانه کمالی^۳

چکیده

استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی تأثیرات عمیق و گوناگونی بر زندگی امروزی بشر به‌ویژه نوجوانان و جوانان گذاشته است. پژوهش حاضر با هدف بررسی علل گرایش نوجوانان به استفاده از این شبکه‌ها در میان دانش‌آموزان شهر تهران ارائه شده است. در این پژوهش، از نظریه گرایش فیش باین و آیزن و نظریات جامعه‌شناسی کودکی استفاده شده است. روش تحقیق، پیمایشی و جامعه آماری آن تمام دانش‌آموزان دوره اول و دوم متوسطه مناطق ۲، ۱۱ و ۱۹ است. همچنین، از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای استفاده شده و حجم نمونه ۳۰۰ دانش‌آموزان از مدارس این سه منطقه بوده است. داده‌ها به‌وسیله پرسشنامه جمع‌آوری و روایی آن به‌صورت محتوای صوری و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ بررسی شده است. داده‌های حاصل از پرسشنامه با استفاده از روش‌های آماری در دو بخش آمار توصیفی و آمار استنباطی، توصیف و تجزیه و تحلیل شده‌اند. نتایج این پژوهش نشان داد که ۹۲/۴ درصد دانش‌آموزان نمونه از شبکه‌های اجتماعی گوشی‌های هوشمند استفاده می‌کنند. در میان نوع شبکه‌های استفاده‌شده، تلگرام پر استقبال‌ترین شبکه و وایبر کم‌طرفدارترین شبکه اجتماعی بوده است. بیشتر پاسخگویان از این شبکه‌ها برای ارتباط با دوستان و همسالان و پرکردن اوقات فراغت و سرگرمی و کسب اطلاعات استفاده می‌کنند. از جمله عوامل مؤثر بر گرایش آنها از طریق آزمون فرضیه‌ها تأیید شده است که عبارت‌اند از: انتظارات دوستان، منع استفاده از این شبکه‌های اجتماعی توسط والدین، انتظار پیامد مثبت از شبکه‌های اجتماعی، ارزیابی‌های مثبت و منفی از شبکه‌های اجتماعی، هدف استفاده از شبکه‌های اجتماعی گوشی‌های هوشمند. بر اساس تحلیل رگرسیون، از میان متغیرهای مستقل وارد شده چهار متغیر منع استفاده از شبکه‌های اجتماعی گوشی‌های هوشمند توسط والدین، انتظار تأثیرات منفی شبکه‌های اجتماعی و ارزیابی‌های مثبت و منفی از این شبکه‌ها از اهمیت خاصی برخوردارند.

واژگان کلیدی: نوجوان، شبکه‌های اجتماعی مجازی، گوشی‌های هوشمند



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۴۲

۱. maj.ranaei@gmail.com

۲. sbastani@alzahra.ac.ir

۳. a.kamali@alzahra.ac.ir

۱. کارشناس ارشد پژوهشگری

۲. استاد جامعه‌شناسی دانشگاه الزهراء (س)

۳. استادیار جامعه‌شناسی دانشگاه الزهراء (س)

نقش سرمایه اجتماعی و کارآفرینی اجتماعی در توانمندسازی کودکان کار

• مریم زارعیان^۱، زهرا تمجیدی^۲

چکیده

کودکان و نوجوانان مهم‌ترین نسل جامعه هستند و توسعه یا عدم توسعه جوامع، رابطه بسیار معناداری با نحوه زیست آنها دارد. با وجود اینکه در همه جوامع بر این موضوع اتفاق نظر وجود دارد اما به دلیل بروز پاره‌ای از مسائل و نابسامانی‌های اجتماعی مانند فقر، حاشیه‌نشینی، نابرابری‌های اجتماعی، جنگ، مهاجرت و مانند آن، برخی از کودکان، در جوامع شهری از امکان ادامه روند رشد طبیعی و زندگی باز می‌مانند و به‌ناچار در شهرهای بزرگ و مکان‌های پرتدد، به کار یا زندگی در خیابان روی می‌آورند. بر این اساس، در این مقاله به بررسی نقش سرمایه اجتماعی و کارآفرینی اجتماعی در توانمندسازی کودکان کار پرداخته می‌شود. روش مطالعه، اسنادی و از داده‌های کتابخانه‌ای در این حوزه استفاده شده است. نتایج این مطالعه، الگوی نظری نحوه مداخله سرمایه اجتماعی و کارآفرینی اجتماعی در توانمندسازی کودکان کار را نشان می‌دهد.

واژگان کلیدی: سرمایه اجتماعی، کودک کار، کارآفرینی اجتماعی، مسئولیت اجتماعی



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۱. دکترای علوم اجتماعی، عضو هیئت علمی و رئیس بخش مطالعات اجتماعی و توسعه پایدار مرکز تحقیقات راه، مسکن و شهرسازی. m.zareian@bhr.ac.ir

۲. پژوهشگر مرکز تحقیقات راه، مسکن و شهرسازی و دانشجویی دکترای شهرسازی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات تهران. Zhrtamjidi_arch@yahoo.com

بازی و ساخته شدن هویت‌های کودکانه^۱

• ژه برتران (Bertrand GEAY)^۲

چکیده

مطالعه کاربردهایی که کودکان از بازی و قصه میگیرند، به منظور فهم اینکه آنان چگونه هنجارها و اصول تقسیم [کار] سازماندهنده به جهان اجتماعی محل بزرگ شدن خود را میآموزند بسیار مهم است. در روانشناسی، بازی مدت‌ها به عنوان یک مؤلفه ساختار بخش به رشد احساسی، شناختی و اجتماعی کودک در نظر گرفته شده است. به طور خاص بازی‌های تقلیدی و بازی‌هایی که در آن کودکان نقش بزرگسالان را بازی می‌کنند، در این مورد اهمیتی خاص دارند. این بازی‌ها ظهور کارکردهای نمادین را در تمام طول کودکی اولیه همراهی می‌کنند (پیاژه^۳، ۱۹۶۹، وینیکت^۴، ۱۹۷۵، برونر^۵، ۲۰۱۱). در جامعه‌شناسی میتوان از نظریه‌های تکوینی (بروژر^۶، ۲۰۰۵، کورسارو^۷، ۲۰۱۵، لینیه^۸، پاژیس^۹، ۲۰۱۷) گذشت اما میتوان توسل به بازی و قصه را به مثابه لحظه ساخته شدن قضاوت اخلاقی، به همان شکلی که میتوان به کاربردها ادبیات در نزد بزرگسالان توجه کرد، در نظر گرفت (کوکلبرگ^{۱۰}، ۲۰۰۷). مطالعه فرایندهای دوگانه جامعه‌پذیری و برساخته شدن هویت کودکان، بر مبنای اینگونه پرسش‌ها، چالشی نظری و روش‌شناختی را فراروی جامعه‌شناسان قرار می‌دهد. به خصوص وقتی که این مطالعه در مورد سنین بسیار پایین باشد که با این چشمانداز هنوز بسیار به ندرت مورد مطالعه قرار گرفته است (ژه، ۲۰۱۹). اما روش‌شناسی‌های کیفی نیز مزایایی دارند. مطالعات وسیع در مورد کودکان پیش از هرچیز بازسازی گوناگونی‌های اجتماعی را که بر فعالیت‌های کودکانه تأثیر می‌گذارد، میسر میکند. در مطالعات طولی از زمان کودکی که در فرانسه انجام



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۴۴

1. Le jeu et la construction des identités enfantines

۲. جامعه‌شناس و پروفیسور علوم سیاسی در دانشگاه پاریس و عضو لابراتوارهای پژوهشی Circeft-Escole (Éducation Curapp-Cnrs و (et scolarisation) (مرکز دانشگاهی پژوهش روی کنش عمومی و سیاست) مدیر علمی گروه مطالعاتی «پژوهش طولی فرانسوی از دوران کودکی» (ELFE)، انستیتوی ملی مطالعات دموگرافیک فرانسه (Ined) و موسسه ملی سلامت و تحقیقات پزشکی (INSERM)

3. Piaget

4. Winnicott

5. Bruner

6. Brougère

7. Corsaro

8. Lignier

9. Pagis

10. Coeckelbergh

گرفت و گروهی از جامعه‌شناسان کودکی به آن پیوستند، ما همچنین داده‌هایی را در مورد بازی‌های کودکان از سنین بسیار پایین، برای مثال از سن دو سالگی، بازی‌هایی که در آن کودکان نقش بزرگسالان را بازی می‌کنند شامل عروسکبازی، راندن اتومبیل، آشپزی یا آرایش کردن، در اختیار داریم. داده‌های جمع‌آوری شده توصیف این مؤلفه‌ها را که به ندرت مستندسازی شده‌اند، میسر می‌کند. اما همچنین می‌توان این اعمال را به مؤلفه‌های اجتماعی و خانوادگی ارتباط داد. این کار با این هدف انجام می‌گیرد که آنچه را کودک خود با مدل‌هایی که توسط آنها می‌تواند هویت یابی کند انجام می‌دهد مورد پژوهش قرار دهیم و نحوه به کارگرفته شدن اصول سازمان دهنده به جهان اجتماعی محل جامعه‌پذیر شدن کودک در بازی را مطالعه کنیم.



تأثیر آموزش بر زیست محیط کودکان

• فرزانه ساعدپناه^۱، مستوره نصرتی^۲

چکیده

پژوهش حاضر به بررسی اهمیت آموزش مدرسه‌ای بر زیست محیط کودکان و روش‌های آموزشی این مهارت به کودکان می‌پردازد. در این پژوهش، برای گردآوری داده‌ها و اطلاعات از روش کتابخانه‌ای و توصیفی استفاده شده و از نوع اسنادی است. در یک تعریف کلی، محیط زیست عبارت است از مجموعه شرایط بیرونی که در طول عمر یا زندگی موجود زنده^۳ مانند انسان بر او اثر می‌گذارد. به این ترتیب، نور خورشید، آب، هوا، اقلیم^۴، گیاهان، جانوران و سایر موجودات بی‌جان و جاندار که روی سیاره زمین وجود دارند و با یکدیگر ارتباط دوسویه دارند، محیط زیست انسان را تشکیل می‌دهند. آموزش آشنایی و حفظ محیط زیست را می‌توان از پایه به‌طور رسمی آغاز کرد. برای تحقق پایداری در توسعه و حفظ محیط زیست، ما به اخلاق زیست محیطی نیازمندیم؛ اخلاقی که ارتباطات پیچیده و در حال تغییر بین انسان و طبیعت را شناسایی کند و با حساسیت به آن پاسخ دهد (مایور فدریکو، ۱۳۷۹). بی‌شک، بحران‌های زیست محیطی معاصر زاینده تربیت ناصحیح و جهالت عملی انسان است و از جدی‌ترین چالش‌های پیش روی او محسوب می‌شود (شاه‌ولی، ۱۳۸۶). به نقل از طایی و همکاران، یافته‌های پژوهش صناعی گلدوز (۱۳۸۱) نشان می‌دهد بیشتر مدیران اعتقاد دارند که آموزش زیست محیط باید از کودکی آغاز شود. زیرا تعلیم و تربیت در کودکی آسان‌تر و با پذیرش بیشتری همراه است.

واژگان کلیدی: زیست محیط، بحران، چالش، اقلیم، طبیعت، تربیت



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۴۶

۱. کارشناس ارشد روان‌شناسی بالینی، مربی پیش‌دبستانی تعلیم (آموزش و پرورش ناحیه یک سنندج)

saed.roza2000@gmail.com

۲. کارشناسی مدیریت برنامه‌ریزی فرهنگی، کارشناس ارزیابی عملکرد و نظارت بر مراکز پیش‌دبستانی (آموزش و پرورش ناحیه یک سنندج)

nosrari13991399@gmail.com

3. Organism

4. Climate

زمینه‌ها و ظرفیت‌های فعالیت‌های داوطلبانه کودکان و نوجوانان نقش کودکان و نوجوانان در بازسازی دموکراتیک جامعه

• مسعود سالاری^۱

چکیده

در ایران به منظور مشارکت داوطلبانه کودکان باید از راهبردهای خاصی استفاده کرد. گستردگی سرزمین و تنوع فرهنگی و البته محرومیت‌های مناطق حاشیه‌ای، سیاست‌گذاری در مورد گسترش مشارکت کمی و کیفی کودکان را به موضوعی پیچیده تبدیل کرده است. امروز وضعیت کودکان سیستانی، کودکان جنوب تهران و کودکان افغان نقاط مهم سنجش موفقیت سیاست‌گذاری‌های گذشته دولت هستند. اگر افق مشارکت کودکان در سرنوشتشان را بازسازی دموکراتیک زیست‌جهان در نظر بگیریم، چنین بازسازی‌ای تنها از طریق به‌وجود آوردن امکان‌های برابر برای همه کودکان ممکن خواهد بود. مسئله محوری پژوهش حاضر این است که چگونه می‌توان با در نظر گرفتن ظرفیت‌ها و محدودیت‌های موجود برای مشارکت کودکان در فعالیت‌های داوطلبانه به راهکارهایی عملی به منظور تقویت امکان‌های موجود و پیشنهاد بسترها و امکان‌های تازه در بسط این مشارکت‌ها رسید. روش محوری مورد نظر در جمع‌آوری اطلاعات برای پاسخ به پرسش‌های گزارش راهبردی فعلی، روش اسنادی و کتابخانه‌ای بوده است. گزینه راهبردی پیشنهادی پژوهش حاضر برای تحول در حوزه مشارکت کودکان عقب‌نشینی به فضاهای محلی، اقدام پژوهشی و مشاهده مشارکتی برای ترمیم سیاست‌گذاری‌هاست. این گزینه راهبردی با تأکید بر سیاست‌گذاری معطوف به شناسایی امکان‌های محلی، اقدام پژوهی و بازسازماندهی مشارکت کودکان از طریق اهمیت دادن به دغدغه‌ها و ایده‌های واقعی مبتنی بر شرایط زیسته کودکان در مناطق مختلف امکان رسیدن به مشارکتی خلاق، فعالانه و واقعی را هدف قرار می‌دهد. این گزینه با توجه به دوری از نگاه بالا به پایین و عبور از محدودیت‌های عملی سیاست‌گذاری‌های کلی و دستوری، افقی روشن و بلندمدت را پیش روی همه ذی‌نفعان قرار می‌دهد.

واژگان کلیدی: مشارکت کودکان، زیست‌جهان، اقدام پژوهی، نابرابری ساختاری، سیاست‌گذاری رهایی‌بخش



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۴۷

مدرسه بستر خودآگاهی ملیتی: تجربه زیسته کودکان افغان در نهاد آموزش و پرورش ایران

• زهره سعیدی^۱

چکیده

آموزش مهم‌ترین بستر جامعه‌پذیری پویا و سازنده مهاجران در جامعه میزبان است و تربیت نسلی آگاه و باسواد باعث کاهش آسیب‌های اجتماعی و جلوگیری از رفتارهای پرخطر در جامعه میزبان خواهد شد. اتباع افغان بزرگ‌ترین گروه غیر ایرانی نهاد آموزش و پرورش در ایران هستند و نسل جدید مهاجران آنها تجربه زیسته بعضاً مناقشه‌برانگیزی را در جامعه میزبان دارند. این پژوهش قصد دارد به این پرسش پاسخ دهد که تجربه زیسته مهاجران افغانستان در نهاد آموزش و پرورش ایران چگونه صورت‌بندی می‌شود و چه تأثیراتی بر زیست‌جهان کودکان آنها دارد؟ روش پژوهش کیفی مبتنی بر مردم‌نگاری انتقادی است که داده‌های پژوهش علاوه بر مصاحبه متخصصان با نهادهای ذی‌ربط در حوزه سیاست‌گذاری آموزشی اتباع خارجی، مشاهده همراه با مشارکت در مدارس مختلف، ۷۶ مصاحبه عمیق و نیمه‌ساختاریافته با مهاجران افغان شهرهای تهران، قم و مشهد در بازه زمانی فروردین ۱۳۹۸ تا اردیبهشت ۱۴۰۰ است. نمونه‌گیری گلوله برفی و هدفمند و الگوی نظری استفاده‌شده در این پژوهش، الگوی انگیزه‌های فرهنگ‌پذیری^۲ دنتاکس و همکاران (۲۰۱۶) است. کنش‌های نسل جوان مهاجران افغان در ایران، در بسیاری از موارد بازنمایی خاطره‌های پوشانی^۳ است که در مدرسه شکل گرفته است. دیگری‌پنداشته‌شدن و غیریت‌انگاری در جامعه میزبان مهم‌ترین عامل تقویت هویت جمعی در میان این مهاجران بوده است. سازوکاری مانند طرد منجر به تفاوت‌یابی^۴ می‌شود و مدرسه اولین بستر خودآگاهی ملیتی برای کودکان افغان ساکن ایران است. چالش‌های بوروکراتیک منتج از موقعیت مهاجربودگی دانش‌آموزان و عدم کارایی نهاد مدرسه در بازتولید ارزش‌های اجتماعی و فرهنگی از مهم‌ترین چالش‌های نهاد آموزش و پرورش در قبال این کودکان است. بی‌شک مدرسه مهم‌ترین بستر شکل‌دهی به انگیزه‌های فرهنگ‌پذیری در ذهنیت کودکان مهاجر و خانواده‌های آنان است و اصلاح و بازنگری سیاست‌گذاری آموزش، به تقویت بسترسازی در راستای تربیت سفیر فرهنگی کمک خواهد کرد.

واژگان کلیدی: کودکان مهاجر، ادغام، مردم‌نگاری، افغانستان، هویت



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۴۸

Saidi@iscs.ac.ir

۱. استادیار انسان‌شناسی، مؤسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم

2. acculturation motivations

3. screen memory

4. differentiation

تجربه زیسته کودکان مهاجر افغان از مخاطره «مطالعه موردی دانش‌آموزان افغان محصل در مؤسسه یاری‌گران کودکان کار پویا»

• خدیجه سفیری^۱، فاطمه رازکردانی شراهی^۲

چکیده

مهاجرت امروزه به پدیده‌ای شایع در جهان تبدیل شده است و همه کشورهای به‌نوعی با این پدیده درگیر هستند. ایران نیز از این قاعده مستثنا نیست و سال‌هاست که پذیرای مهاجران افغان است. با توجه به اینکه چندین دهه از ورود مهاجران به کشور می‌گذرد، امروزه بحث‌های متعددی درباره نسل‌های بعدی این مهاجران و مسائل و مخاطرات پیش‌روی آنان مطرح شده است. کودکان افغان که به‌واسطه شرایط والدین مجبور به زندگی در ایران و به‌خصوص شهر تهران شده‌اند، جامعه آماری پژوهش حاضر هستند. با توجه به شرایط اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی خانواده‌ها، این کودکان از شرایط ویژه‌ای برخوردارند و با ترس‌ها و خطرات زیادی دست به‌گریبان‌اند. این پژوهش به روش نظریه مبنایی سیستماتیک (SY-GTM) تهیه شده و داده‌ها از طریق مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته با ۱۸ کودک ۸ تا ۱۳ ساله که با نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شده‌اند، گردآوری شده است. یافته‌ها نشان می‌دهند که مقوله هسته در این پژوهش زیست در بستر مخاطره است که با چهارده مقوله اصلی در قالب شرایط علی (نبود قوانین حمایت‌کننده و آموزش مناسب)، شرایط زمینه‌ای (مهاجرت غیرقانونی، عدم جذب در جامعه مقصد، و ویژگی‌های فردی)، شرایط مداخله‌گر (نابسامانی خانوادگی، نابسامانی محله و هم‌جواری‌های نامناسب)، سازوکارها (ترس، استفاده از خشونت، عدم مدارا، عدم تعلق محله‌ای، رؤیاپردازی)، و پیامد (احساس ناامنی) الگوی پارامتری برای تحلیل آن ارائه شده است.

واژگان کلیدی: کودک، مهاجرت، مهاجر افغان، احساس امنیت، مخاطره، نظریه مبنایی.



مهم‌ترین عناوین
زیست
چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۴۹

ضعف گفتمان کودکی در نظام حقوقی ایران

• سارا شاه‌علی^۱

چکیده

بر اساس نظام حقوقی کشور و با توجه به مقوله‌های «فردیت‌بخشی» و «استقلال» از یک‌سو، و «محافظت» و «نظارت» از سوی دیگر، والدین، دولت و جامعه مدنی موظف‌اند راهی برای متعادل‌نگه‌داشتن این مقوله‌ها در کنار هم بیابند. رهیافت مقاله حاضر این است که اگر نظام حقوقی و قانونی مناسبی طراحی شود که حقوق مدنی، سیاسی، اقتصادی-رفاهی، اجتماعی و فرهنگی کودکان را تضمین کند، روندهای جاری استقلال کودکان و نظارت و مراقبت از آنها باهم متناقض نیستند. درحالی‌که در بسیاری از کشورها، طراحی نظام حقوقی به منظور فردیت‌بخشی و محافظت از کودکان، پیشرفت‌های چشمگیری داشته است، وضعیت نظام حقوقی کودک در ایران، به سه دلیل، توسعه پیدا نکرده است که عبارت‌اند از: ۱. خلأهای حقوقی و قانونی؛ ۲. عدم اجرای صحیح قوانین و ظرفیت‌های موجود؛ و ۳. ضعف گفتمان کودک‌محور در نظام اجتماعی، حقوقی و سیاسی. دیدگاه اصلی مقاله این است که مشکلات اول و دوم، زائیده مشکل سوم یعنی ضعف گفتمان کودکی و همچنین عدم شفافیت گفتمانی در نظام حقوقی کودک است. بنابراین، مسئله اصلی حقوق کودک، عدم شفافیت گفتمانی و در گام بعدی، نبود نظم اداری و بوروکراسی در دستگاه اداری کشور است. عدم شفافیت گفتمانی باعث می‌شود که نظم حقوقی مستقر در حوزه کودکان، پرتناقض و مسئله‌مند باشد و این مسئله‌مندی هم در محتوای لایحه حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان و هم در مسیر اجرای آن، خود را نشان دهد. مقاله حاضر با تأکید بر لایحه حقوق کودکان و نوجوانان، ضعف گفتمان کودکی و عدم شفافیت گفتمانی در نظام حقوقی کودک در ایران را نشان می‌دهد.

واژگان کلیدی: گفتمان کودکی، نظام حقوقی ایران، کودکان و نوجوانان، عدم شفافیت در حقوق کودکی



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۵۰

مسائل جامعه مدنی در حمایت از کودکان

• سارا شاه‌علی^۱

چکیده

امروزه «کودک و دوران کودکی»، به موضوعی اجتماعی و سیاسی تبدیل شده است. در سه دهه گذشته، نه فقط در کشورهای غربی که در دیگر کشورهای جهان، دوران کودکی، یکی از موضوعات اصلی دانشگاهی، رسانه‌ای، اجتماعی و سیاسی شده است و به همین دلیل جامعه مدنی و سمن‌ها نیز نقشی فعال در جهان کودکان بازی می‌کنند. اما نقش جامعه مدنی در زندگی کودکان ایرانی، با وجود اظهارنظرهای مقامات دولت در مورد نقش گسترده و مثبت سمنهای حوزه کودکان و نوجوانان در کشور، با مسائل و مشکلاتی همراه بوده است. مسائلی که منجر به اختلال در عملکرد سمنها شده است، با دو روایت متفاوت قابل طرح است: ۱. از نظر نمایندگان سمن‌ها؛ و ۲. از دیدگاه مقامات دولتی. در حالی که نمایندگان سمن‌ها، نگاه امنیتی به سمن‌ها، تأخیر در صدور مجوزها و اعتماد و همکاری ضعیف نهادهای رسمی با سمن‌ها را جز مسائل اصلی می‌دانند، مقامات دولتی و امنیتی، بی‌سازمانی و عدم نظارت عملکردی بر سمن‌ها و نبود چارچوب قانونی و نهادی که بر صدور مجوز تا فعالیت سمن‌ها حاکم باشد را عامل اصلی اختلال عملکردی سمن‌ها می‌دانند. این دو روایت، بخشی از حقیقتی را بیان می‌کنند که هم مقامات دولتی در حوزه کودک و هم فعالان مدنی معتقدند نظام اداری نتوانسته به‌نحو مطلوب از ظرفیت جامعه مدنی و سمن‌ها برای بهبود زندگی کودکان آسیب‌دیده استفاده کند. این مسائل و موانع باید کاهش یابد تا کودکان از فعالیت سمن‌ها و جامعه مدنی بهره بیشتری ببرند. این دو روایت، باید در پارادایمی وسیع‌تر به موضوع فعالیت سمن‌ها در حوزه کودکان، به‌همدیگر نزدیک شوند تا بتوان به دیدگاه کلی‌تری برای بهبود و تسهیل عملکرد سمن‌ها و تقویت ارتباط و اعتماد و همکاری بین سمنهای کودک و سازمان‌های دولتی دست یافت. هدف گزارش حاضر، که مبتنی بر محتوای نشست‌های تخصصی در مرکز بررسی‌های راهبردی است، رسیدن به دیدگاه و سیاستی مناسب برای بهبود و تسهیل «عملکرد نهادهای مدنی و سازمانهای غیردولتی» در حمایت از کودکان و نوجوانان ایران است. به همین دلیل، ابتدا مسائل این سمن‌ها از زبان خود فعالان مدنی روایت می‌شود، سپس دیدگاه‌ها و دغدغه‌های مقامات دولتی در این زمینه طرح می‌شود و در نهایت سعی می‌شود که با توجه به این دو دیدگاه، برای بهینه‌شدن و تسهیل عملکرد سمن‌های حوزه کودک، سیاست‌هایی پیشنهاد شود.

واژگان کلیدی: حمایت از کودکان، سازمان‌های مردم‌نهاد، جامعه مدنی، رویکرد دولت به کودکان و نوجوانان



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۵۱

بررسی سیاست‌گذاری‌های نهادهای فرهنگی و اجتماعی دولتی و حاکمیتی کودکان در ایران

• مریم شهبان^۱

چکیده

در گزارش تخصصی حاضر، به دنبال گونه‌شناسی، توصیف و تحلیل نهادهای فرهنگی و اجتماعی دولتی و حاکمیتی مرتبط با کودکان در ایران هستیم. اهداف و پرسش‌های این پژوهش نیز بر اساس شناسایی سیاست‌گذاری‌های این نهادها و تحلیل اسناد و بررسی انتقادی سیاست‌گذاری‌های نهادهای فرهنگی و اجتماعی دولتی و حکومتی مرتبط با کودکان در ایران و ارائه راهکارهای مداخلاتی برای بهبود وضعیت سیاست‌گذاری‌های آنها تدوین شده‌اند. روش پژوهش با رویکرد کیفی و تحلیل اسنادی است. در این راستا، شناسایی منابع دارای اصالت، آثار و شواهد مرتبط، بررسی و تحلیل آنها مد نظر قرار دارد. بررسی سیاست‌گذاری‌های مرتبط با کودکان و نوجوانان، نشان می‌دهد که نهادهای متولی آنها را می‌توان به سه دسته کلی تقسیم کرد: ۱. کودک و امور مرتبط با او در سیاست‌گذاری‌های حاکمیتی؛ ۲. کودک و امور مرتبط با او در سیاست‌گذاری‌های دولتی در سطح کلان؛ و ۳. دیوان‌سالاری کودک و امور مرتبط با او (سیاست‌گذاری‌های نهادهای بوروکراتیک). برای بهبود وضعیت کودکان ایرانی، مهم‌ترین راهکار تجمیع نهادها و برنامه‌های آنها (برنامه‌های اجرایی و سیاست‌گذاری‌ها) در عرصه کودکان و نوجوانان است. فعالیت‌های پراکنده نهادهای مختلف منجر به اتلاف انرژی و زمان می‌گردد و چندباره‌کاری یا تکرار عملکرد امری رایج است. علاوه بر این، واگذاری کلیه برنامه‌های اجرایی و سیاست‌گذاری‌ها به نهادی متولی همچون مرجع ملی کنوانسیون حقوق کودک (به‌عنوان نهادی ملی-بین‌المللی) یا نهادی دیگر از این دست باعث ایجاد نظم، صرفه‌جویی در زمان و انرژی، امکان فعالیت تخصصی چندجانبه (در حوزه‌های علمی مختلف) و... می‌شود. علاوه بر موارد مذکور، راهکار دیگر به منظور ارتقای وضعیت کودکان ایرانی، تدوین برنامه‌ای کلان در سطح کشوری برای کودکان و تعریف وظایف دستگاه‌های مختلف برای اجرای آن است. چنین برنامه‌ای از دوباره‌کاری و همپوشانی برنامه‌ها در دستگاه‌های مختلف جلوگیری کرده و امکان ارزیابی سالانه و ارزیابی وضعیت پیشرفت را فراهم می‌کند. همچنین، تدوین برنامه کشوری، آشفتگی معنایی و هم‌راستابودن اندیشه‌های پسین برنامه‌ها را برطرف نموده و فضای معنایی و هدفمندی یکسانی را برای آنها ایجاد می‌کند؛ در جریان تدوین چنین برنامه‌ای می‌توان کاملاً مبتنی بر فضای فرهنگی و اجتماعی داخلی و به صورت یک‌دست برنامه‌ریزی کرد.

واژگان کلیدی: کودکان، نهادهای فرهنگی، نهادهای اجتماعی، نهادهای دولتی، نهادهای حاکمیتی

زیست‌جهان‌گردان

چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۵۲

واکاوی کنشگری والدین در بازنمایی تغییر زیست جهان کودکان در دوران کرونا و پسا کرونا: پژوهشی کیفی مبتنی بر نظریه داده بنیاد

• مرضیه شهریاری^۱، زهرا شیرازی^۲

چکیده

کودکان در شرایط فعلی در مواجهه با محیط عمومی و افراد جامعه دچار ترس‌ها و هراس‌هایی هستند؛ بدین صورت که فکر می‌کنند ممکن است در تماس با دیگران و محیط آلوده جامعه، اتفاق ناگواری برایشان بیفتد یا خطراتی آنها را تهدید کند. هراس‌ها و ترس‌هایی در درون کودکان ایجاد شده که می‌تواند در اندیشه کودکان رشد کند و در سال‌های آینده به منزوی‌تر شدن و ضد اجتماعی شدن آنها منجر شود. بنابراین، استفاده کودکان از فضای مجازی، تأمین امنیت کودکان و دورنگه داشتن آنها از آسیب‌های فضای مجازی به عنوان دغدغه پیش از کرونا وجود داشت و پس از کرونا پررنگ‌تر شد. بر این اساس، هدف اصلی پژوهش حاضر شناسایی چالش‌ها و تغییرات زیست جهان در کودکان است. روش تحقیق کیفی و مشارکت‌کنندگان این پژوهش، ده خانواده در استان خوزستان بودند که فرزندان ۶ تا ۱۰ ساله داشتند و به روش نمونه‌گیری هدفمند و با لحاظ قاعده اشباع و حداکثر تنوع انتخاب شدند. بعد از کدگذاری، هفت مقوله اصلی از داده‌ها پدیدار شد. الگوی ظهور یافته شامل سه بعد شرایط، کنش-تعامل‌ها و پیامدهاست. بعد شرایط شامل مقولاتی مانند اشتیاق به شبکه‌های اجتماعی، افزایش انسجام درون خانوادگی، تقلیل شیوه‌های انسانی چهره‌به‌چهره، افزایش ارتباطات مجازی، مجازی‌شدن آموزش، محروم شدن از قدرت گفت‌وگو و هم‌اندیشی، استفاده کودکان از شبکه‌های اجتماعی بزرگسالان با دور زدن قوانین مرتبط با سال تولد کودکان، عدم تخلیه انرژی و هیجان دوران کودکی، رها شدن در فضای مجازی، کاهش سن بلوغ در کودکان، کاهش سرمایه اجتماعی به‌ویژه اعتماد اجتماعی، ارتقای فرهنگ سرگرمی‌های درون خانوادگی می‌شود. در بعد کنش-تعامل، ابراز وجود در فضای مجازی، اعتماد به شخصیتی مشهور در فضای مجازی، الگوبرداری از سلبریتی‌ها و کاهش رفاه مادی کودکان و در بعد پیامدهای انسانی نیز پر خاشگیری، افسردگی و منزوی شدن، تأخر در اجتماعی شدن کودکان، کاهش اعتماد به نفس و ناتوانی در تصمیم‌گیری، کاهش سن بلوغ در کودکان، افزایش فردگرایی و انزوای اجتماعی حول مقوله‌ای هسته‌ای به نام «زیست‌آنلاین و بحران هویت فضای مجازی» بررسی شده است.

واژگان کلیدی: زیست‌آنلاین، بحران هویت، محرومیت از هم‌اندیشی، کاهش رفاه مادی، کاهش اعتماد به نفس و ناتوانی در تصمیم‌گیری، هراس از برخورد اجتماعی



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۵۳

بررسی تطبیقی زیست جهان کودکی در فیلم «نان و کوجه» و داستان «ببری که آمد عصرانه بخورد» از منظر بازنمایی «دیگری»

• زهرا صابری^۱، هاجر رسولی^۲

چکیده

داستان و فیلم مقتضیات خاص خود را دارند. برای مثال، در داستان «ببری که آمد عصرانه بخورد» (۱۳۴۷/۱۹۶۸ش)، به قلم جودیت کر، موضوع داستان عبارت است از نحوه مواجهه کودک با امری غیرمنتظره. در این داستان، امر غیرمنتظره یک بر است که سوفی در را برایش باز می‌کند. موضوع فیلم «نان و کوجه» (۱۳۴۹ش)، ساخته عباس کیارستمی، نیز مواجهه پسر داستان با امری غیرمنتظره است. در فیلم کوتاه بدون دیالوگ او، امر غیرمنتظره یک سگ است که کودک ناگهان با او روبه‌رو می‌شود. علاوه بر نزدیک بودن زمان هر دو اثر، مضمون هر دو نیز با هم شباهت دارند که امکان مقایسه و بررسی تطبیقی هر دو اثر را برای محقق فراهم کرده است. موضوع مقاله حاضر، چگونگی بیان پیام فیلم و داستان، و نیز تصور پدیدآوران داستان و فیلم از روایتی با امری غیرمنتظره است. پس از خوانش تنگاتنگ داستان و نیز تقسیم کردن فیلم به صحنه‌های تشکیل دهنده آن، منظر هر دو پدیدآور در باب مواجهه با «دیگری» تحلیل خواهد شد.

واژگان کلیدی: مطالعه تطبیقی، فیلم، داستان، امر نامنتظر، دیگری، عباس کیارستمی، جودیت کر



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۵۴

واکاوی گونه مسکن دوستدار کودک با رویکرد طبیعت‌گرایی

• حمیدرضا صارمی^۱، زهرا قاسمی^۲

چکیده

یکی از مسائل مهم در ارتقای کیفیت محل سکونت، شناخت ویژگی کودکان به‌عنوان عضوی مهم در جامعهٔ امروزی است. با توجه به تأثیرگذاری طبیعت بر کودک و ایجاد زمینه برای بازی و در نتیجه رشد آنها، چگونگی بهره‌گیری از طبیعت در مسکن حائز اهمیت است. با مطالعه آثار معماری سنتی ایران در نقاط مختلف کشور، حضور طبیعت در کلیه سطوح زندگی قابل لمس بوده، ولی این مهم در مسکن معاصر کم‌رنگ شده است. کودکان به دلیل حساس بودنشان، اثرات منفی این فقدان را بیشتر درک کرده و آن‌را برای نسل‌های آینده نیز به میراث می‌گذارند. پژوهش حاضر سعی دارد با نگاه به طبیعت، کودک و پیوند آنها در مسکن، تعریف و کیفیت جدیدی از مسکن ارائه دهد. به دلیل اینکه کودکان اوقات طولانی را در خانه سپری می‌کنند، چگونگی تعامل فضای طبیعی، فضای مصنوع و پیامدهای حاصل از این ارتباط بر کودکان از اهداف این پژوهش است. روش تحقیق در این پژوهش توصیفی-تحلیلی، دلفی و همبستگی با استفاده از روش پرسشنامه است. پس از تحلیل نمونه‌ها و استخراج متغیرها، در ابتدا با استفاده از پرسشنامه «الف» و روش دلفی، متغیرهای عناصر تأثیرگذار در مسکن به وسیله طبیعت، تأیید و نهایی شد. پرسشنامه «ب» برای سنجش انواع بازی‌های کودکان در خانه (فیزیکی، زبانی، اکتشافی، ساخت‌محور، تخیلی و گروهی) که لازمه رشد آنها را فراهم می‌کند، تدوین و توسط والدین آنها تکمیل شد. پرسشنامه «ج»، براساس عناصر متأثر از طبیعت بر طراحی یک مسکن تعریف و با مجموعه‌ای از سؤال‌ها سنجیده شد. همچنین، برای تعیین حجم نمونه نهایی از فرمول کوکران استفاده شده است. جامعه آماری بررسی شده، خانوارهای چهار منطقه تهران بوده‌اند. یافته‌ها نشان می‌دهد که فرم، سازه، عملکرد، فضا، تزیینات، رنگ و مصالح عناصری هستند که می‌توانند متأثر از طبیعت طراحی شوند و در مسکن استفاده شوند. به‌علاوه، میان بعضی از این عناصر و بازی‌های کودکان رابطه مستقیم و مثبت وجود دارد. فضا و مصالح بیشترین تأثیر را بر انواع بازی‌ها و با بازی‌های فیزیکی، اکتشافی، ساخت‌محور و تخیلی رابطه مستقیم و مثبت دارند و به علت ایجاد زمینه‌ای مطلوب برای انواع بیشتری از بازی‌ها اهمیت زیادی در طراحی مسکن دوستدار کودک دارند. مطابق نتایج حاصل، عملکرد و مصالح نیز بیشترین تأثیر را بر دیگر عناصر متأثر از طبیعت بر طراحی یک مسکن می‌گذارند. همچنین، به‌صورت کلی بازی‌هایی که کمک به حضور کودکان در فضاهای باز و نیمه‌باز داشته باشند، زمینه را برای ایجاد امنیت در محیط مسکونی فراهم می‌کنند. بنابراین، امنیت با بازی‌های فیزیکی، اکتشافی، ساخت‌محور و گروهی رابطه مستقیم و مثبت دارد.

واژگان کلیدی: طبیعت، بازی کودک، مسکن دوستدار کودک، بازی گروهی، امنیت کودکان



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۵۵

زیبایی‌شناسی بومی در عکس‌های کودکان دوره قاجار (بر اساس عکس‌های کتاب کودکی^۱)

• طیبه عزت‌اللهی نژاد^۲

چکیده

دوره تاریخی قاجار در ایران با هنر عکاسی درهم آمیخته است. در عکس‌های برجای مانده از این دوره، کودکان نیز علاوه بر بزرگسالان حضور دارند؛ کودکانی که در برخی موارد خود سوژه اصلی عکس هستند با آنکه در کنار بزرگسالان قرار دارند. در این مقاله، با استفاده از نظریات مطالعاتی این حوزه، مؤلفه‌های زیبایی در عکس‌های کودکان دوره قاجار مطالعه و بررسی شده است. پرسش اصلی این است که چه مؤلفه‌هایی در زیبایی عکس کودکان در دوره قاجار مؤثر بوده است؟ در این مطالعه با بهره‌مندی از روش تحقیق مردم‌نگاری، بیش از ۱۵۴ قطعه عکس از مجموعه عکس‌های کتاب کودکی مطالعه شدند و یافته‌ها نشان می‌دهند که تابعیت از **فرم بدن مطلوب دوران** در اغلب عکس‌ها دیده می‌شود. اغلب کودکان هنگام عکس در حالت بی‌حرکت و ایستا بوده و به‌ندرت پویا و متحرک هستند. آن‌ها اغلب در حالت سکوت و نگاه مستقیم به دوربین قرار دارند و به‌ندرت کودکانی در نمایش حالات روحی خود به معنی **من آزاد** هستند. مکان عکس‌ها نیز اغلب عکاس‌خانه، مکتب‌خانه، مدرسه، خانه، باغ و... ثبت شدند و به‌طبع با تنوع مکانی، عناصر تزئینی نیز متغیرند و اغلب از اشیای خانه مانند صندلی، گلدان، میز، فرش و دستبافته‌ها به عنوان اشیای تزئینی و سنتی استفاده کرده‌اند. در نهایت مؤلفه‌های زیبایی برگرفته از ساختار اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و تاریخی و بیانگر ارزش‌های جمعی‌اند.



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۵۶

واژگان کلیدی: زیبایی‌شناسی بومی، عکس، دوره قاجار، کودکی

۱. نویسنده: مهرداد اسکویی و همکاران، ۱۳۹۹

۲. عضو هیئت علمی پژوهشکده هنر، پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات، دکترای پژوهش هنر

جهان مطلوب و وضعیت موجود از نگاه کودکان معلول

• دلارام علی^۱

چکیده

پیمان‌نامه حقوق افراد معلول (CRPD) که در سال ۲۰۰۶ (۱۳۸۵) در مجمع عمومی سازمان ملل متحد به تصویب رسید، با لحاظ کردن دیدگاه‌های حقوق بشری یک الگوی اجتماعی از معلولیت را ارائه کرد که فهم پیشین در این حوزه را متحول کرد و آن را توسعه داد. در مقدمه این پیمان‌نامه آمده: «معلولیت یک مفهوم در حال تکامل» است و در ادامه تأکید شده که: «معلولیت، ناشی از تعامل بین فرد دارای آسیب و موانع نگرشی و محیطی است که مانع مشارکت کامل و مؤثر آنها در جامعه مانند سایرین می‌شود». بر اساس این سند، افراد معلول کسانی هستند که اختلالات فیزیکی، روانی، ذهنی یا حسی درازمدت دارند و مشارکت کامل و مؤثر آنها در جامعه به دلیل وجود موانع مختلف دشوار است. تعریف کردن معلولیت به عنوان یک «تعامل» به این معنی است که «معلولیت» ویژگی کودک یا فرد بزرگسال نیست و مشارکت اجتماعی می‌تواند با رفع موانع در زندگی روزمره بهبود یابد. هدف این مطالعه به عنوان بخشی از پژوهش «تحلیل وضعیت کودکان دارای معلولیت و نیازهای ویژه در ایران» بررسی وضعیت مطلوب و وضع موجود از نگاه این گروه از کودکان است. این مطالعه را تیمی از پژوهشگران در سال‌های ۱۳۹۸-۱۳۹۹ به روش کیفی در هفت استان ایران (آذربایجان شرقی، تهران، کردستان، کرمان، گلستان، خراسان جنوبی و خوزستان) از طریق مصاحبه‌های عمیق و بحث‌های گروهی با ۱۹۴ کودک و نوجوان از گروه‌های مختلف کودکان معلول و با نیازهای ویژه تهیه کرده‌اند. یافته‌های حاصل از این مطالعه نشان می‌دهد کودکان در زندگی روزمره خود برای دستیابی به حقوقشان در عرصه‌های مختلف اعم از درون خانه یا بیرون آن و در زمینه‌های آموزش، سلامت، فراغت و تفریح، حیات اجتماعی و فرهنگی دارای چالش‌های بسیار بوده و تجاربی دارند که بیانگر عدم تحقق یا نقض این حقوق است. علاوه بر آن، در این مطالعه تغییراتی که برای دستیابی به شرایط مطلوب در: ۱. خانه و خانواده؛ ۲. مدرسه و محیط‌های آموزشی؛ ۳. مراکز درمانی و توان‌بخشی؛ و در نهایت ۴. تغییراتی که در جامعه مدنظر خود کودکان بوده، بررسی شده است. دستیابی به یک جامعه عادلانه و انسانی که شرایط تحقق زیست جهانی توانمندساز و قابلیت‌آفرین را داشته باشد در گرو ادغام هر چه بیشتر گروه‌های بازمانده از حقوقشان و ایجاد پیوندهای انسانی عاری از سلسله مراتب سلطه‌گرانه و محدودیت‌ساز است و برای فهم و افق‌گشایی از چنین چشم‌اندازی نیازمند توجه بیشتر به این گروه‌ها از جمله کودکان و کودکان معلول هستیم.

واژگان کلیدی: کودک معلول، وضع مطلوب، وضع موجود، ایران



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۵۷

ودکان و فقر و نابرابری در ایران: «سیاست‌گذاری» یا «سیاست‌زدایی» حوزه کودکی و برساخت پدیده فقر کودکان در جامعه ایران

• مهناز علی‌زاده^۱

چکیده

سیاست‌گذاری‌های اجتماعی-اقتصادی در باب فقر کودکان، متأثر از الگوها و ذهنیت‌های اجتماعی و فرهنگی می‌باشد. الگوی ذهنی و فرهنگی «کودکان به مثابه قربانیان فقر» منجر به سیاست‌گذاری‌های حمایتی می‌شود و فقر کودکان را برساخته‌ای از عوامل اجتماعی و عینی قلمداد می‌کند. در حالی که الگوی «کودکان فقیر به مثابه اهریمن‌های اجتماعی» منجر به سیاست‌گذاری‌های مبتنی بر طرد و تنبیه می‌شود که این کودکان را عاملین اصلی فقر و نابرابری می‌داند. ذهنیت دولت و جامعه از «پدیده کودکی» تعیین‌کننده الگوهای این حوزه و تاثیرگذار بر سیاست‌گذاری‌های آن است. این گزارش درصدد است تا گذری انتقادی بر این سیاست‌گذاری‌ها از طریق طرحها، برنامه‌ها و تمهیدات حقوقی و اجرایی در طی دهه اخیر داشته باشد و ساز و کارهای قدرت اجتماعی و ساختار اقتصاد سیاسی مسلط را در ارتباط با آن به چالش بکشد. نتایج نشان دهنده فقدان رویکرد «فقر چند بُعدی کودکان» به مثابه تقویت‌کننده سیاست‌گذاری‌های مبتنی بر حمایت دولتی و همچنین مشارکت و بهره‌مندی این کودکان از منافع محصول اجتماعی است. قوانین مصوب این حوزه نیز بر اساس پیش‌فرض‌های غیرواقع‌بینانه و مبتنی بر رویکردهای تنبیهی و طردکننده است. برنامه‌ها و طرح‌های اجرایی نیز ضربتی بوده‌اند و هیچ دستور کار ملی یا قانونی در آنها مشاهده نمی‌شود و به همین دلیل سازمان‌های غیردولتی و مدنی فعال در تقابل با دولت قرار گرفته‌اند. همچنین، این طرح‌ها فاقد رویکرد «حق محور» هستند، زیرا مدل اقتصاد سیاسی حاکم بر دهه اخیر زمینه‌ای برای حمایت دولت فراهم نیاورده است. رویکردهای طردی مسلط بر طرح‌های کلان این حوزه نشان از تسلط رویکردهای هزینه محور دارد. «فقر کودک» با «فقر عمومی» ادغام شده و با فقر بزرگسال و خانوار نیز همسان انگاشته شده است. موانع ساختاری اجرایی شدن قانون حمایت از کودکان و فقدان پیش‌فرض‌هایی چون کودکان به مثابه «کنشگران فعال بهبود وضعیت زندگی خودشان» و کودکی به مثابه «مرحله‌ای مستقل از بزرگسالی»، کاهش فقر کودکان به مثابه تعهدی قانونی و مبتنی بر توانمندسازی کودکان را با چالش مواجه کرده، تمرکزی بر رشد شاخص اجتماعی کودکان نداشته و بهزیستی



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۵۸

کودک به بُعد زنده ماندن کودک تقلیل یافته است. مسئله فقر کودکان در ایران نه تنها با پیش فرض‌ها و مبانی رویکردهای نوین مسلط بر این حوزه در جهان فاصله دارد، بلکه با رویکردهای سنتی نیز هم‌خوانی ندارد.

واژگان کلیدی: قربانیان فقر، پدیده کودکی، فقر چند بُعدی کودکان، سیاست‌گذاری اجتماعی-اقتصادی، الگوهای اجتماعی و فرهنگی، رویکرد «حق محور».

شناخت دنیای ذهنی کودکان ایرانی در مواجهه با بحران (تحلیل مضامین آثار هنری کودکان مناطق سیل‌زده در سال ۱۳۹۸)

• فرزانه فرشیدنیک^۱

چکیده

کودکان از آسیب‌پذیرترین گروه‌های جامعه در هنگام وقوع بحران هستند که آثار بلایای طبیعی را به گونه‌ای مضاعف تجربه می‌کنند در حالی که دشوارتر از بزرگسالان می‌توانند تجربه و احساسات خود را ابراز نمایند. به‌طور کلی، کودکان، جهان هستی را متفاوت از بزرگسالان می‌بینند و از راه تجربه مستقیم با محیط پیرامون به درک و فهم امور می‌پردازند. یکی از مهم‌ترین شیوه‌های شناخت افکار و احساسات آنها، مطالعه و تحلیل مضامین آثار هنری است که در هنگام مواجهه با دشواری‌های زندگی از جمله وقوع بحران‌ها خلق می‌کنند. این روش، کمک می‌کند تا شناخت دنیای ذهنی ایشان و مشکلات عاطفی که با آن دست‌به‌گریبان هستند، میسر گردد و امکان ترمیم آسیب‌های روحی آنان فراهم آید. چون کشور ایران در زمره ده کشور نخست جهان از نظر بلایای طبیعی شناخته می‌شود، امکان وقوع فاجعه، یکی از مسائل روزمره در آن است و ضروری است که مطالعات همه‌جانبه‌ای صورت گیرد تا دانشی بنیادی برای سیاست‌گذاری و مدیریت بهینه بحران و متناسب با نیازهای روانی و عاطفی گروه‌های سنی مختلف فراهم آید. این مقاله با روش توصیفی-تحلیلی و با مطالعه نمونه‌های آثار هنری خلق‌شده توسط کودکان مناطق سیل‌زده ایران در سال ۱۳۹۸، تلاش دارد با شناخت ترس‌ها، استرس‌ها و به‌طور کلی دنیای ذهنی کودکان در مواجهه با بحران، به مربیان، والدین و برنامه‌ریزان کمک کند تا بتوانند با اتخاذ تصمیم مناسب و نیز ارائه آموزش‌های لازم در زندگی روزمره به کودکان، در مقایسه با افزایش آمادگی کودکان در هنگام وقوع بحران و کاهش آسیب‌های ناشی از آن اقدام کنند.

واژگان کلیدی: زیست‌جهان کودکی، مواجهه با بحران، هنر



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۶۰

الگوها و آرزوهای کودکان و نوجوانان براساس یافته‌های پیمایش چهره‌های محبوب کودکان و نوجوانان تهرانی

• محمد سلگی^۱، فاطمه فلاح مین‌باشی^۲

چکیده

دوران کودکی همراه است با انبوهی از آرزوها و اهداف، که برخی از آنها واقع‌گرایانه و امکان‌پذیر است و برخی دیگر شاید بیشتر یک تخیل و رویای کودکان باشد. انسان‌ها در هر سنی آرزوهایی دارند و این انتظارات و اهداف ممکن است همراه با تغییراتی تا پایان عمر با ما همراه باشد، لیکن نقش و اثر آنها در سنین مختلف متفاوت است. آرزوها در شکل‌گیری رفتار هدفمند کودکان و اطرافیان آنها نقش مهم و قابل توجهی داشته باشد و به عنوان نیروی محرک و انگیزه‌بخش مثبت برای کودکان به شمار آید. از سوی دیگر اگر انتظارات برآورده نشود می‌تواند پیامدهای ناخوشایند و اثرات منفی در بر داشته باشد. اینگلهارت معتقد است «دوره‌های طولانی آرزوها و انتظارات برآورده نشده موجب ظهور نگرش‌های بدبینانه می‌شود. این گرایش‌ها ممکن است از طریق جامعه‌پذیری در دوران پیش از بلوغ از نسلی به نسل دیگر منتقل شود. هر اندازه که یادگیری اولیه پایدارتر باشد به ثبات الگوهای فرهنگی متمایز بیشتر کمک می‌کند» (اینگلهارت، ۱۳۷۳). همچنین نوع آرزوها، به‌طور معمول در سنین پایینتر با عوامل فردی و ویژگی‌های خانوادگی مرتبط است و بستر اجتماعی و فرهنگی افراد در این زمینه نقش انکارناپذیری دارد. از این رو شناخت آرزوها و علاقمندی‌های کودکان و نوجوانان به عنوان نسل جدید، می‌تواند به ارائه تصویری از جهان حیاتی و زیست جهان ذهنی کودکان در دنیای کنونی و جهت‌گیری و سیاستگذاری برای آینده کمک کند. مقاله حاضر در پی ارائه تصویری از الگوها و آرزوهای کودکان و نوجوانان بوده و با استفاده از روش پیمایش و ابزار پرسشنامه انجام شده است. محور مقاله بر دو سوال کلیدی "سه آرزوی بزرگ" و "سه الگوی شخصیتی" قرار گرفته شده است. جامعه مورد مطالعه تحقیق، افراد ۷ تا ۱۷ ساله ساکن شهر تهران (با رعایت نسبت جنسی و سنی؛ براساس آخرین سرشماری) با تعداد نمونه ۵۴۳ نفر و در خرداد ۱۴۰۰ انجام شده است. براساس یافته‌های به دست آمده آرزوی "به دست آوردن شغل مورد علاقه" با بیشترین فراوانی در اولویت اول قرار گرفته است، بعد از آن به ترتیب؛ کسب موفقیت تحصیلی، سلامتی و طول عمر پدر و مادر، ورزشکار حرفه‌ای شدن، ثروت، داشتن سلامتی، از آرزوهای اصلی جامعه مورد مطالعه بوده است. همچنین "پدر و مادر" بیشترین فراوانی را به عنوان الگوی شخصیتی در آینده از سوی کودکان و نوجوانان بیان شده است. بعد از آن، دیگر اعضای خانواده مثل خواهر و برادر و اقوام و خویشاوندان (عمو و خاله و ...) بوده است. با افزایش سن پاسخگویان به تدریج الگوی آرمانی از اعضای خانواده خارج و به سمت افرادی همچون بازیگران، ورزشکاران گرایش پیدا می‌کند.

واژگان کلیدی: کودکان و نوجوانان، آرزوها، الگوهای شخصیتی و سیاستگذاری

کودکی و نهادهای غیررسمی در ایران

• لیلا فلاحی سرابی^۱

چکیده

مطالعه حاضر در مورد سیاست‌های جاری در نهادهای کودک است. زیرا فرزندسالاری در جهان مدرن رویکردی غالب شده و به‌طور خاص از کودکان و کودک‌ها حمایت می‌شود. از دیدگاه فوکویی، تمام توجه علمی و سازوکارهای نهادی، در خدمت قدرتی است که هدف آن کنترل و نظارت بر دوران کودکی است. سخن این است که چگونه کودک به عنوان جزیی از جهان بزرگسالان در نظر گرفته می‌شود و رویکرد چیره در نهادهای کودک ایران چگونه است؟ برای بررسی این رویکرد، تمام نهادهای فعال مرتبط با کودک در ایران برشمرده شده‌اند و اطلاعات آنها جمع‌آوری شده است. روش بررسی به این صورت است که چشم‌انداز، مأموریت و فعالیت‌های عمده گزارش‌شده این نهادها گردآوری شده است تا بررسی شود که چگونه این نهادها کمک کرده‌اند جامعه از دیدگاه کودکان تشریح شود و به جامعه‌ای بهتر برای زندگی کودکان تبدیل شود. گرچه در دهه‌های اخیر به‌ویژه در کنوانسیون جهانی کودک از احیای حقوق کودک به عنوان نگاهی اقلیتی شده و تحت انقیاد نگاه بزرگسالان سخن به میان آمده است، اما کودک‌ها در نهادهای مرتبط با کودک در ایران، هنوز مفهومی وابسته است. مسئله‌ای که نهادها متمرکز بر آن شکل گرفته‌اند، همواره مسئله‌ای اجتماعی است اما نهادی که به نام کودک‌ها فعال است، حل مسئله یا کار در مورد آن را تنها با پسوند کودک‌ها هدف خود قرار داده است؛ یعنی کودک‌ها تنها به معنای تعیین محدوده فعالیت آن نهاد است. نهادهایی برای کمک به گروه‌های فقیر، خیابانی، سرطانی، حادثه‌دیده و غیره وجود دارند. حال، برخی از این نهادها به کودکان اختصاص دارند. پس موضوع نه کودک یا کودک‌ها بلکه یک مسئله اجتماعی است. مشکل اساسی در پیدایش نگاه به کودک‌ها همچون مفهومی وابسته، غلظت نگاه حکومتی و حاکمیتی در مسائل کودکان است که سبب می‌شود به کودک‌ها به عنوان موضوع و ابژه‌ای کنترل‌پذیر و فرمان‌پذیر نگریسته شود. بر این اساس، پیشنهاد شده است که از مشارکت سازمان‌های مردم‌نهاد در این زمینه استقبال شود و سیاست‌هایی با همین جهت‌گیری پیشنهاد شده است.

واژگان کلیدی: نهادهای کودک‌ها، کنترل و نظارت بر کودک‌ها، کودکان اقلیت، رویکرد حکومتی، فرمان‌پذیری کودکان



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۶۲

وضعیت سینمای کودک و نوجوان در ایران

• گیسو فغفوری^۱

چکیده

این گزارش تلاش دارد تا با توضیح پیچیدگی وضعیت سینمای کودک و نوجوان ایران، راه‌هایی برای بهبود آن پیشنهاد کند. شاید مهمترین یافته این پژوهش این باشد که پژوهش در زمینه سینمای کودک و نوجوان تعطیل است و تقریباً به ندرت کاری پژوهشی انجام می‌شود. با این حال به نظر می‌رسد در بی‌رونقی کنونی این بخش از سینمای ایران، غیبت سینماگران بزرگ ایرانی، تغییر مصرف فرهنگی کودکان و نوجوانان در سال‌های اخیر، کیفیت و ویژگی‌های فیلم‌های تولید شده و کمبود سینماهای نمایش دهنده‌ی فیلم‌های کودکان و نوجوانان دخیل باشد. با توجه به فقدان پژوهش‌های راهگشا در زمینه سینمای کودک و نوجوان سعی شده از طریق گفت‌وگو با سینماگران و استفاده از منابع مختلفی که دیدگاه‌های سینماگران و کارشناسان منعکس کرده، مجموعه مسایل این سینما در حوزه‌های تولید، پخش، سیاست‌گذاری، اقدامات حمایتی و مباحث نظری و پژوهشی استخراج و با استفاده از همین منابع سیاست‌ها و برنامه‌هایی برای عبور از این مسایل پیشنهاد شود. برخی از این سیاست‌ها عبارتند از:

الف) حمایت از فعالیتهای نظری و پژوهش در زمینه ای سینمای کودک و نوجوان:

۱. ترجمه پژوهش‌ها و گزارش‌های بین‌المللی
۲. تهیه گزارش‌های راهبردی
۳. انجام پژوهش
۴. انجام پیمایش‌ها برای ذائقه‌سنجی
۵. پژوهش درباره‌ی فناوری‌های نوین و استفاده از آن در تولید و مصرف
۶. حمایت از برگزاری نشست درباره‌ی موضوعاتی مانند دوگانه آموزشی و سرگرمی و بحث‌های اخلاقی مانند شرایط و آینده بازیگران کودک

ب) سیاست‌گذاری

۱. تدوین سیاست‌های روشن و شفاف در زمینه‌ی سینمای کودک با مشارکت نهادهای غیردولتی، کارشناسان و نهادهای دولتی
۲. تقویت شورای توسعه‌ی سینمای کودک و نوجوان و نهادهای غیردولتی فعال

ج) پخش و اکران

۱. حمایت از ساخت سالن‌های کوچک برای اکران فیلم‌های کودکان و نوجوانان در کنار فضاهای عمومی به ویژه در شهرستان‌ها
۲. حمایت از تولید فیلم‌های مناسب برای پلتفرم‌های نوین و استفاده از فناوری‌های جدید



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۱. نمایش فیلم‌های کودک و نوجوان
۳. ساماندهی وضعیت اکران در سینمای کودک و نوجوان
۴. توجه به درجه بندی سنی

ب) تولید

۱. تغییر سیاست‌های تولید از فیلم‌های صرفاً جشنواره‌ای به فیلم‌های مورد پسند مخاطبان
۲. تمرکززدایی از ساخت و تولید آثار در تهران و حمایت از فیلم‌سازی در شهرهای مختلف
۳. حمایت از ورود فیلمسازان بزرگ برای ساخت فیلم کودک‌ان و مشاوره دادن به آنان
۴. استفاده از راه کارهای تضمین مالی برای حمایت از سرمایه‌گذاران
۵. حمایت از به کارگیری فناوری‌های پیشرفته
۶. حمایت از تبدیل آثار ادبی و حماسه‌ها و اسطوره‌های ایرانی به فیلم‌های سینمایی و مجموعه‌های انیمیشینی

ه) حمایتی

۱. تدوین سازوکاری رقابتی برای مشارکت شهرداری‌ها و مدارس شهرهای مختلف برای ساخت و نمایش فیلم‌های کودک و نوجوان مثلاً در قالب ساز و کار شبکه‌ی شهرهای خلاق سینمای کودک و نوجوان
۲. تدوین سیاست‌های حمایتی ویژه‌ی سینمای کودک و نوجوان بر اساس مسایل و مشکلات واقعی و منتج از پژوهش‌ها و مطالعات

کلیدواژه‌ها: سینمای کودک و نوجوان، فیلم کودک و نوجوان، پژوهش، سیاست‌گذاری فرهنگی، اکران، حمایت، پژوهش، ذائقه‌سنجی، فناوری، پلتفرم‌های نوین، شبکه شهرهای خلاق، شورای توسعه



محیط زیست و کودکی در جامعه امروز ایران

• سیده نسیم قاضی^۱، سیده علی زمان ایبانه^۲

چکیده

موضوع اصلی مقاله حاضر، نشان دادن ضرورت ارتباط بی‌واسطه کودک و طبیعت و تأثیرات مثبت آن بر کودک و جامعه است. در این گزارش که با استفاده از روش‌های اسنادی و مشاهده و با مرور سیاست‌ها و اقدامات مرتبط به نگرش درآمده، فواید گوناگون حضور و بازی رهای کودکان در طبیعت تشریح، و اختلالات جسمانی، روانی و اجتماعی ناشی از فقر طبیعت در کودکان بررسی شده است. همچنین، سیاست‌ها، برنامه‌ها و اقدامات مرتبط با کودکان مانند سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، برنامه‌های توسعه اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی شش‌گانه، شهر دوستدار کودک، همیاران طبیعت، برنامه ویژه مدارس (بوم)، مدارس سبز، مدارس طبیعت و ... توصیف و تحلیل شده و وجوه مثبت و منفی آنها از جهت برقراری تعامل در بین کودک و طبیعت نقد و بررسی شده است. در نهایت، تلاش شده است تا راهکارهایی به منظور تجربه طبیعت به‌وسیله کودکان ارائه شود. از جمله آنها می‌توان به تغییر نگاه به کودک و کودکی، ارائه پژوهش‌های سازمان‌یافته و هدفمند در مورد کودک و طبیعت، تشکیل شورای عالی کودکی، تغییر برنامه‌ها و فضای مدارس به سمت استفاده از فضای سبز، تغییر نقش معلمان از آموزش‌دهنده به تسهیل‌گر، طراحی زیستگاه‌ها و تأمین عناصر طبیعی در شهرها، احیای محله برای کودکان و برنامه‌ریزی به منظور بازگشت کودکان به محله اشاره کرد.

واژگان کلیدی: محیط زیست و کودکی، فقر طبیعت در کودکان، اختلالات جسمانی کودکان، اختلالات اجتماعی کودکان، اختلالات روانی کودکان.



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۶۵

نسبت فلسفه دوران کودکی و زیست جهان کودکان در ایران

• یحیی قائدی^۱

چکیده

باورم این است که مهم‌ترین دشواری ما غفلت از فلسفه دوران کودکی است و این باور از این پرسش برمی‌خیزد که اصلی‌ترین مشکلات دوران کودکی در ایران چیست؟ بررسی فلسفه دوران کودکی پاسخ به این پرسش است که ماهیت کودکی چیست و ضرورت پرداختن به آن کدام است؟ در مواجهه با چنین پرسشی دو گونه می‌توان عمل کرد:

۱. پرسیدن پرسش‌های اساسی درباره ماهیت کودک و کودکی
۲. اینکه در طول تاریخ چه دیدگاه‌هایی درباره کودکی مطرح شده و این وضعیت چه تطور و تحولی پیدا کرده است؟

توجه و تحلیل زیست‌جهان کودکی در ایران، غفلت از فلسفه دوران کودکی، تحولات و تقابل و تعامل فضای پیشامدرن و مدرن و ناکارآمدی تربیت کودکی در ایران را توضیح می‌دهد. فلسفه دوران کودکی تحولاتی را پشت سر گذاشته و اکنون حتی در مرز عبور از مدرنیته است در حالی که آنچه در مدارس ایران در جریان است، زیست در فضای سنتی و پیشامدرن است. در آن فضا کودکان چون وسیله‌ای هستند در دست سیاست‌گذاران برای آنکه سیاست‌های خود را بر آنان القا کنند. کودک پیشامدرن و سنتی توان معناسازی ندارد، به همین سبب معنا باید از بیرون بر او اعمال شود. این سیاست‌گذاران و حاکمان هستند که معانی را در قالب محتواها گزینش می‌کنند و به ذهن او وارد می‌کنند و کودک خوب و مدرسه خوب کسان و جاهایی هستند که آنها را بدون کم‌وکاست پس دهند. همین‌جاست که ستم و ستم‌گری معلومات رخ می‌دهند. اینکه امروز در قرن بیست‌ویکم هنوز در ایران میزان پس‌دهی معلومات، شاخص موفقیت کودک و مدرسه است از همین‌جا ناشی می‌شود. کودک مدرن و ناستنتی خود معنا ساز است و دیگر به القای معناها در قالب محتوای کتب درسی تن در نخواهد داد. ناکارایی مدرسه در ایران امروز به سبب شورش است که بیشتر کودکان و برخی از والدین و برخی معلمان علیه رویکرد حاکم تحمیل محتوا، کرده‌اند. در مدرسه جدید بر بنیاد تحولات فلسفه کودکی و رخدادهای پایانی دوران مدرن، کودک امروز باید خود معنایش را بسازد، در اداره مدرسه مشارکت کند و مدرسه باید جایی باشد که چنین فضایی را تدارک ببیند.

واژگان کلیدی: فلسفه دوران کودکی، زیست‌جهان کودکی، کودک مدرن، تحمیل محتوا، تعلیم و تربیت سنتی، سیاست‌های حاکمیت



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۶۶

بررسی پروژه‌های شهر دوستدار کودک از دیدگاه طراحی شهری

• خشایار کاشانی‌جو^۱

چکیده

در میان گرایش‌های اصلی شهرسازی، طراحی شهری کیفیت‌محور بوده و بر ارتقای کیفیت محیطی عرصه‌های جمعی و بیرونی در سطح شهر تمرکز دارد. در یک سده اخیر، رویکردهای گوناگونی بر طراحی شهری حاکم بوده که می‌توان آنها را مشتمل بر سه مورد و به ترتیب زمانی؛ نگرش هنری — بصری، نگرش اجتماعی و نگرش مکان‌محور دانست. سنت ایجاد مکان از اوایل دهه ۱۹۹۰ به عنوان متکامل‌ترین رویکرد به طراحی شهری ظهور پیدا کرده و به عبارت دیگر، سنت خلق مکان را می‌توان حاصل تلفیق دو سنت بصری و سنت اجتماعی به‌شمار آورد که مکان را حاصل تلفیق یک فضا با فعالیت و ادراک معرفی می‌کند. در همین راستا، طراحی شهری مردم‌مدار در دو دهه اخیر در پاسخ به همین گرایش مطرح شده و بر مشارکت همه شهروندان و به‌ویژه اقشار آسیب‌پذیر مانند کودکان در برنامه‌ریزی و طراحی شهر بیش‌ازپیش تأکید می‌کند. طراحی همه‌شمول، طراحی برای حضور زنان، طراحی محلاتی برای تمامی سنین و طراحی شهری دوستدار کودک را می‌توان از اصلی‌ترین رویکردهای برگرفته از این حرکت دانست. در این پژوهش، پس از تبیین مفهوم طراحی شهری و تغییر رویکردهای صورت‌گرفته در آن در یک سده اخیر، برخی از مهم‌ترین نظریه‌های مرتبط با طراحی شهری مردم‌مدار در دو دهه اخیر همچون شهر دوستدار کودک به‌اختصار معرفی می‌شوند. نتایج حاصل از این پژوهش نشان می‌دهند که برخلاف تصور معمول، در حال حاضر، طراحی شهری به‌هیچ‌وجه فقط جنبه کالبدی نداشته و بر موضوعاتی چون خلق مکان، میان‌رشته‌ای بودن، عرصه‌های عمومی، فعالیت گروهی، ایجاد تعامل و عدالت اجتماعی و مشارکت شهروندی نیز تأکید دارد. بر همین اساس، برخی طراحی شهری را بیان مشارکت شهروندی و زندگی در عرصه عمومی می‌دانند که نه تنها مکان بلکه زمان را نیز دربر می‌گیرد.

واژگان کلیدی: طراحی شهری مردم‌مدار، نگرش مکان‌محور، طراحی همه‌شمول، مشارکت شهروندی، شهر دوستدار کودک



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۶۷

۱. دکترای شهرسازی، عضو هیئت علمی گروه معماری، دانشکده فنی و مهندسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهر قدس
kashanijou@gmail.com

فناوری و یادگیری با تدریس اثربخش در زیست جهان کودکان: افقی از چالش‌ها و راه‌حل‌های نوظهور

• فهیمه کشاورزی^۱، مجید بدخشان^۲

چکیده

جهانی‌سازی و جهانی‌شدن، فرصت‌ها و چالش‌های جدیدی را به منظور یادگیری، رشد و مشارکت افراد به وجود می‌آورد. با رشد و گسترش سریع فناوری دیجیتال و دسترسی و استفاده روزمره کودکان و بزرگسالان این امر به هنجاری در فرهنگ امروز ما تبدیل شده است. استفاده از فناوری در آموزش با هدف یادگیری کودکان مؤثر، کارآمد و معنی‌دار است. کودکان با کمک فناوری دیجیتال فراتر از مهارت‌های تحصیلی، با هنجارهای فرهنگی (ارزش‌ها، باورها، نگرش‌ها و...) آشنا می‌شوند. امروزه این سؤال در مورد چگونگی استفاده کودکان از فناوری دیجیتال با روشی که بهترین منافع را برای آنها داشته باشد، مطرح است. اگرچه این بحث نیز وجود دارد که آیا کودکان خردسال باید با فناوری‌های دیجیتال درگیر شوند یا خیر؟ در عین حال، به نظر می‌رسد کودکان بیشتر از طریق مشاهده، پشتیبانی و تعامل هدایت‌شده خانواده‌ها با این فناوری‌ها درگیر می‌شوند تا زمانی که به کاربر مستقل فناوری تبدیل شوند. هدف این پژوهش بررسی اثرات فناوری بر یادگیری کودکان است. همچنین، پژوهشگر افقی‌هایی از راه‌حل‌های نوظهور را برای محققان علاقه‌مند به این حوزه دنبال کرده است. با توجه به ماهیت کیفی پژوهش، گردآوری داده‌ها به صورت باز و مطالعه اسنادی بوده است. جامعه آماری پژوهش شامل اسناد و مدارک موجود در پایگاه‌های اطلاعاتی در حوزه فناوری و یادگیری در زیست‌جهان کودکان است. بر این اساس، با توجه به ماهیت مطالعه حاضر، از روش فرایند چرخه‌ای تحلیل شامل فرایند گردآوری داده‌ها و اطلاعات، تقلیل احیاگرانه داده‌ها، سازماندهی و تحلیل اطلاعات و نتیجه‌گیری استفاده شده است. یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد که در بحث فناوری و یادگیری در زیست جهان کودکان، والدین به عنوان اولین مربیان کودکان نقش اساسی در رشد و کمال آنها دارند. طبق تحقیقات ارائه‌شده در زمینه عقاید و ارزش‌های خانواده، سلیقه‌های خود والدین در دنیای دیجیتال، محیط زندگی کودک، سواد دیجیتال و دسترسی خانواده‌ها به فناوری، تجربه قبلی والدین در فناوری، فرهنگ والدین و سرمایه، گفتمان جهانی آسیب و ریسک، سبک‌های والدین در فرزندپروری، یادگیری کودکان از همسالان، تفاوت‌های فردی، داربستی که خود والدین درست



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۶۸

کرده‌اند، این یافته‌ها حاصل شد:

۱. تأمل برای فهم دسترسی و استفاده از اینترنت در میان کودکان و عدم تعمیم همه یافته‌ها؛
۲. وابستگی شدید تجربیات دیجیتالی کودکان و یادگیری فناورانه به زیست‌جهان هر کودک؛
۳. چشم‌انداز فناوری و اثرات آن بر یادگیری کودکان به‌طور مداوم در حال تغییر است و استفاده گسترده از فناوری دیجیتال به‌وضوح مزایا و چالش‌هایی برای همه دارد.

واژگان کلیدی: فناوری و یادگیری، زیست‌جهان کودکان، چالش‌ها و راه‌حل‌های نوظهور.

مطالعات کودکان در ایران؛ مفهوم، موقعیت و رهاوردها

• علیرضا کرمانی^۱

چکیده

مطالعات کودکان یک حوزه چند رشته ای و خصوصا بین رشته است که موضوع محوری آن کودکان است و در بررسی آنها از ذخیره دانش در علوم اجتماعی، به ویژه انسان شناسی، اقتصاد، تاریخ و جامعه شناسی، علوم انسانی، به ویژه ادبیات، دین، فلسفه، هنرهای زیبا، و علوم رفتاری، با تأکید بر روانشناسی، و همچنین علوم زیستی استفاده می کند. این نوشته سه هدف اصلی را دنبال می کند؛ مفهوم مطالعات کودکان در جهان و معنای احتمالی آن در ایران، موقعیت این حوزه مطالعاتیو مهمترین رهاوردهای این حوزه در کشور. از کل رشته های دانشگاهی ثبت شده کشور تنها ۰/۷ درصد (۴۰ رشته) این رشته ها به موضوع کودک اختصاص یافته که از این میان فقط ۲۶ رشته در حال حاضر فعال هستند. رشته های روانشناسی و علوم تربیتی ۷۰ درصد کل رشته های فعال را به خود اختصاص داده اند. در کل کشور تنها ۳ نشریه علمی پژوهشی و یازده انجمن علمی در حوزه کودکان فعال هستند. حدود ۷۰ درصد کل عناوین کتابهای منتشر شده در حوزه موضوعی کودک مربوط به حوزه روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش هستند. در میان پایان نامه های دانشجویی نیز موضوعات روانشناسی و علوم تربیتی با اختصاص حدود ۲۰ درصد کل پایان نامه های انجام شده در این حوزه بیشترین تعداد را به خود اختصاص داده اند. در میان مقالات منتشر شده در حوزه موضوعی کودک نیز حوزه های روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش با ۳۶ درصد کل عناوین حایز رتبه نخست اند. این موضوعات با رقم ۷۱ درصد تعداد همایش های برگزار شده در این حوزه نیز در صدر همه حوزه های قرار گرفته اند. در مجموع و نتیجه گیری می توان گفت که «مطالعات کودکان در ایران» عنوانی نامناسب برای مجموعه تلاشهای علمی است که به زحمت می توان برای اشاره به آنها از عنوان «مطالعاتی درباره کودکان در ایران» استفاده کرد. به نظر می رسد که در غیاب مطالعات رشته ای معتبر سخن از «مطالعات کودکان در ایران» ناموجه و بی معنا باشد. عمده امکانات و پژوهش های انجام شده در این حوزه انگاره تربیت قرار می گیرند. فقط در سالهای اخیر است که تعدادی پایان نامه دانشجویی خارج از حوزه روانشناسی و علمی چون جامعه شناسی، معماری و ادبیات انجام شده است.

واژگان کلیدی: مطالعات کودکان، مطالعات کودکی، روانشناسی رشد، چند رشته ای، بین رشته ای.



چکیده مقالات همایش
بین المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۷۰

فلسفه کودکی و امکان گفت‌وگوی اخلاقی با کودکان

• روح‌الله کریمی^۱

چکیده

پیاژه ذهن کودک را همچون کارخانه‌ای در حال ساخت تصور می‌کند که با رشد کودک فازی از آن ساخته و تکمیل می‌شود. بنابر این تصور، امکان گفت‌وگوی اخلاقی با کودک ممتنع خواهد بود؛ چرا که تا قبل از حدود ۱۲ سالگی کودک فاقد تفکر انتزاعی است که یکی از شروط گفت‌وگوی فلسفی و اخلاقی با کودک است؛ و همچنین شرط دیگر برابر نشستن با طرف مقابل است. در جایی که یکی از طرفین، بنابر اصول و پیش‌فرض‌های اولیه، خود را برتر از دیگری می‌داند، گفت‌وگویی نیز شکل نخواهد گرفت. از این‌رو، در تربیت اخلاقی نوع پیاژه‌ای گفت‌وگو به معنای دقیق فلسفی، لااقل تا قبل از ۱۲ سالگی، وجهی نخواهد داشت. در چنین منظری می‌توان انتظار داشت که شیوه‌های اقتدار‌گرایانه و از بالا به پایین والدین برای کودکان وجه غالب تربیت اخلاقی باشد. کودک جعبه‌ای خالی تصور می‌شود که می‌توان باورها یا عواطف خاصی را در آن جای داد و انتظار داشت در موقعیت‌های خاص آن‌گونه که ما می‌خواهیم موقعیت را تفسیر و آن را داوری کند. مسئله این است که پیچیدگی انسان و موقعیت‌های اخلاقی و سرعت تغییر بسیار بالای این موقعیت‌ها در زندگی کنونی مانع بزرگی بر سر تحقق این رویکرد است و در جهان کنونی والدین اقتدار گذشته را در برابر فرزندان خود از دست داده‌اند و حتی در رابطه بزرگسال-کودک به لحاظ رویکرد عمومی برابری رسوخ کرده است، به همین دلیل امر و نهی اخلاقی تأثیر گذشته را از دست داده است و ضرورت گفت‌وگوی والد-کودک هرچه بیشتر احساس می‌شود. در مقابل تصور پیاژه‌ای، اگر ذهن کودک را به مثابه کارخانه‌ای تصور کنیم که ساخته و تکمیل شده است و اگر تفاوتی با ذهن بزرگسال دارد تنها به دلیل مواد و محتوای تجربی است که وارد خط تولید کارخانه می‌شود، امکان گفت‌وگوی برابر اخلاقی فراهم می‌شود. در چنین رویکردی مربی یا والدین دیگر گمان نخواهند کرد که جهت تربیت تنها از سمت ایشان به کودک سرازیر می‌شود. بصیرت‌های کودک نیز گاهی ممکن است در دید بزرگسال تغییر ایجاد کند. کافی است بزرگسال حوصله کند و مقدمات استدلال را در اختیار کودک قرار دهد. از جهتی کودک به دلیل اینکه مقدمات مزاحم کمتری در برابر بزرگسال دارد ممکن است در گفت‌وگو جهات خاصی را وارد نماید که بزرگسال به آن توجه نکرده باشد. در نتیجه، به نظر می‌رسد استعاره کارخانه ساخته‌شده در مقایسه با کارخانه در حال ساخت امکان فلسفی بهتری به منظور گفت‌وگوی اخلاقی با کودک فراهم می‌کند و با مؤلفه‌های دنیای معاصر نیز سازگاری بیشتری دارد.

واژگان کلیدی: گفت‌وگو، تربیت اخلاقی، پیاژه، فلسفه کودکی



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

جای خالی کودکان نمایشنامه‌نویس

• داوود کیانیان^۱

چکیده

در ایران فعالیت کودکان و نوجوانان در زمینه‌های ورزشی و هنری در رشته‌های گوناگون از اهمیت خاصی برخوردار است، اما متأسفانه این گروه در بخش تئاتر کودکان و نوجوانان و در زمینه ادبیات نمایشی کوچک‌ترین فعالیتی ندارند. در این مقاله، در بخش عمومی، نگاهی گذرا به فعالیت‌های متنوع هنری کودکان و نوجوانان، به‌ویژه در زمینه ادبیات داستانی انداخته‌ایم و در بخش ویژه به فعالیت‌های آنان در زمینه نمایش خواهیم پرداخت. در این بخش، ضمن برشمردن کاربردهای این فعالیت‌ها، به مسئله عدم نگارش «نمایشنامه‌نویسی» آنان می‌پردازیم و به ضرورت این فعالیت اشاره خواهیم کرد. در این راستا، فعالیت‌های پراکنده‌ای را که از آغاز (حدود ۱۰۰ سال پیش) تا کنون ارائه شده، بیان خواهیم کرد. به این امید که با آگاهی متولیان امر ضرورت نمایشنامه‌نویسی نیز مانند سایر هنرها در میان کودکان و نوجوانان گسترش یابد تا آنجا که جایگاه واقعی خود را به دست آورد.

واژگان کلیدی: کودک (تا ۱۸ سال)، هنر، تئاتر، نمایش، نمایشنامه‌نویسی



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۷۲

تأملی در زیست جهان جنسیتی در کودکان با توجه به فلسفه دوران کودکی

• سمیه کیاریسی^۱

چکیده

هدف پژوهش حاضر، تحلیل تجربه زیسته دانش‌آموزان از انواع کلیشه‌های جنسیتی موجود در محتوای پویانمایی‌ها و بازی‌های ویدئویی محبوب آنها از طریق اجتماع پژوهشی است. برای دستیابی به این هدف، از روش پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی توصیفی، استفاده شده است. جامعه آماری تحقیق شامل دانش‌آموزان دختر و پسر مقطع ابتدایی شرکت‌کننده در کارگاه‌های فیک در تابستان ۱۳۹۹ شهرستان دزفول است که دوازده شرکت‌کننده (هفت دختر و پنج پسر) به روش نمونه‌گیری هدفمند تا رسیدن به سطح اشباع نظری انتخاب شدند. ابزار پژوهش مصاحبه عمیق نیمه‌ساختاریافته است و تحلیل مصاحبه‌ها به روش هفت‌مرحله‌ای کلایزی تحلیل و مقوله‌بندی شده‌اند. بر اساس تجزیه و تحلیل نتایج، در یافته‌های پژوهش، سه مضمون اصلی عبارت‌اند از: ۱. کلیشه ویژگی‌های ظاهری؛ ۲. کلیشه ویژگی‌های شخصیتی؛ ۳. کلیشه ویژگی‌های رفتاری. همچنین، نه زیرمضمون نیز استخراج شد. در نتیجه، می‌توان گفت که دانش‌آموزان از ویژگی‌ها و ارزش‌های بازدارنده تفکر انتقادی محصولات رسانه‌ای درباره جنسیت خود به گونه‌های مختلف متأثر می‌شوند. این موضوع در شکل‌دهی نگرش و رفتارهای آنها نقش بسزایی دارد. از این‌رو، شناسایی مؤلفه‌های مذکور و سپس برنامه‌ریزی و ارائه راهکارهای مناسب به منظور پرورش مهارت‌های تفکری سطح بالا و پیچیده در دانش‌آموزان به‌خصوص از طریق برنامه فیک، ضروری است.

واژگان کلیدی: تجارب زیسته دانش‌آموزان، کلیشه جنسیتی، بازی‌های ویدئویی، پویانمایی‌ها



مجله‌بین‌رشته‌ای
زیست جهان کودک
چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

مؤلفه‌های تأثیرگذار بر یادگیری مؤثر کودکان کلاس اولی در شرایط کرونا از دیدگاه والدین مدارس خاص شهر بوشهر

• فاخته ماهینی^۱، افسانه اکبری^۲

چکیده

هدف اصلی این پژوهش، شناسایی مؤلفه‌های یادگیری مؤثر کودکان کلاس اولی در شرایط کرونا از دیدگاه والدین مدارس خاص شهر بوشهر است. جامعه آماری این مقاله، شامل تمامی والدین دانش‌آموزان کلاس اولی مدارس ابتدایی خاص (شاهد، فرهنگیان و هیئت‌امنایی) شهر بوشهر در پایان سال تحصیلی ۹۸-۹۹ است که بنا بر آمار رسمی تعداد آنان به ۲۰۰۰ تن می‌رسید و با استفاده از جدول مورگان از میان آنها ۳۲۲ تن به عنوان نمونه انتخاب شدند. روش پژوهش توصیفی از نوع پیمایشی و ابزار تحقیق مصاحبه بود که سؤالات آن توسط محققان طرح و پس از مصاحبه نیمه‌ساختاریافته ۸۷ درصد حاصل شد. نتایج نشان داد که والدین به ترتیب برقراری ارتباط مؤثر با کودک، تدریس خوب با تولید محتوای خلاق، همراهی والدین با معلم به منظور تحقق اهداف آموزشی و تربیتی، بازخورد به‌موقع و رصد میزان یادگیری کودکان، ارسال به‌موقع تکالیف، حضور مجازی والدین در جلسات توجیهی آموزشی و تعامل خوب با معلم، شناخت معلم از ویژگی‌های روحی-روانی کودکان و همراهی والدین در توجه به تفاوت‌های فردی آنان، تشویق به‌موقع و اهدای جوایز به کودکان خلاق و تکالیف مهارت‌محور و عملکردی را مؤثرترین مؤلفه‌ها در یادگیری مؤثر کودکان کلاس اولی می‌دانند.

واژگان کلیدی: مؤلفه، کلاس اول، یادگیری مؤثر، کرونا، کودک



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۱. گروه علوم تربیتی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران، f.mahini80@gmail.com
۲. دانش‌آموخته کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

تاریخ‌مندی کودکی

• شایان محمدی^۱

چکیده

معمولاً پیش‌فرض مطالعاتی که برای دوران کودکی در نظر گرفته می‌شود با پیش‌فرض مطالعات بزرگسالان فرق دارد. این تمایز ابعادی جهان‌شمول دارد و بر اساس مراحل زیست، از کودکی تا بزرگسالی مرتب شده‌اند که محیط تأثیر چندانی در آن ندارد. به‌طور طبیعی، کودک باید با نظارت‌های آموزشی بزرگسالان به تدریج خود را با محیط پیرامون تطبیق دهد. این دیدگاه چندی است با مخاطرات جدی روبه‌رو شده است؛ چراکه خاص‌بودگی‌های دوران کودکی در حاشیه مانده و اولویت درک واقعیات زیسته آن به فراموشی سپرده شده است. کودکی تنها امری بیولوژیک نیست بلکه محصول قدرت و تحت شرایط خاص تاریخی است. در این میان، بصیرت فوکو برای درک بهتر این دوران بسیار راهگشاست. در این معنا کودکی شکل‌گرفته و همیشگی نبوده است. به عبارت دیگر، محصولی از تاریخ است. در قرون وسطا هیچ تصویری از مفهوم کودکی وجود نداشت. البته منظور این نیست که کودکان فراموش شده یا بی‌ارزش شمرده می‌شدند بلکه این مفهوم با نوعی آگاهی درخصوص ماهیت خاص کودکان مرتبط است که بیانگر تمایز کودک از بزرگسال و حتی نوبالغ است. صور جدید حیات اجتماعی-اقتصادی که می‌توان از آن با عنوان سرمایه‌داری یاد کرد، تغییرات بنیادینی در نهاد خانواده و تمایزبایی کودکی ایجاد کرده است (آریه، ۱۳۹۸). ادعای ما بر اساس پژوهش آریه آن است که جدایی روزافزون کودکان به‌مثابه بخشی از تغییرات فرهنگی ناشی از تفکیک طبقاتی و نژادی بوده است و شکل خانواده در رسیدن از کودک بیولوژیک به کودک فرهنگی اهمیتی انکارناشدنی دارد. به عبارت دیگر، کودکی در خانواده ممکن می‌شود. پرسش از قدرت، همیشگی‌بودن آموزش برای کودکی را به چالش می‌کشد. آموزش سامانه‌ای بخشی از فناوری مدیریت جمعیت محسوب می‌شود که هدف آن تولید سوژه‌ای عاقل و فرهیخته است. در ایران به این دلیل که دولت آگاهانه در امور مداخله می‌کند و تلاش دارد جمعیت را مدیریت کند، بنابراین کودکی را می‌شود هم‌راستای دولت جدید هم دانست. این موضوع در دوره پهلوی اول تبلور یافت؛ جایی که برای نخستین بار دولت متولی اصلی آموزش و رسیدن به توسعه، به امیال دولت بدل شد. در این پژوهش با استناد به رویکرد فوکو، از روش تبارشناسی استفاده شده است. یافته‌ها نشان می‌دهد در دوره پهلوی اول، دولت سعی کرد از طریق تربیت کودکان راه را برای رسیدن به توسعه هموار کند و کودکان نیز به‌مثابه سرمایه کشور زیر نظر آن به تحصیل، یا به عبارتی تربیت‌شدن، بپردازند. اما رسیدن به تجدد، تمرکز و ملی‌گرایی در آن دوران بدون توسل به سازوکارهای جدید و البته دانشی برای پیاده‌سازی آن مقدور نبود. زیرا در محور این سازوکارها «مصلحت‌دولت» قرار داشت. حکومت برای بسط منافع خود، نیازمند



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۷۵

سامان‌دادن و مداخله در جمعیت بود. پس از آن، حکومت تبلیغات گسترده برای افزایش جمعیت را به اصلی‌ترین شاخصه سیاست‌های جمعیتی خود تبدیل کرد (حاتمی، زهرا: ۱۳۹۷). در این رویکرد، مرکز نخبه‌گرا خود را به‌عنوان متولی اصلی آموزش عرضه کرد که قصد دارد برای سراسر قلمروی خود تصمیم‌گیری کند و آن را توسعه دهد. گویی در دوران پهلوی اول توسعه سیمایی به‌شدت تمرکزگرا به خود گرفت و به این ترتیب به وجه خطابی گفتمان نیاز داشت. برخلاف پهلوی اول، جمعیت در دوره قاجار وجه مفهومی نداشته و تنها به‌صورت مادی شاهد آن هستیم. پیش‌فرض اصلی این پژوهش آن است که مسئله کودکی نه‌تنها حاشیه‌ای نیست بلکه محور اصلی توسعه است. به عبارت دیگر، بنیاد توسعه نزد پیشروان آن در ایران، علوم تربیتی است که شاهد رابطه‌ای میان کودکی و توسعه هستیم.

واژگان کلیدی: کودکی، توسعه، کودکی فرهنگی، تبارشناسی، تربیت، پهلوی اول



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

بررسی رابطه میان استفاده از شبکه‌های اجتماعی گوشی‌های هوشمند و رشد اجتماعی دانش‌آموزان

• مرضیه موسوی خامنه^۱، محدثه مهدوی زفرقندی^۲

چکیده

شبکه‌های اجتماعی یکی از فناوری‌های عصر حاضر است که با توجه به کارکردهای متنوعشان برای ترویج سبک زندگی مبتنی بر اینترنت مورد استقبال قرار گرفته‌اند. فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی در دهه اخیر به سرعت جای خود را در بین افراد، به‌ویژه نوجوانان، باز کرده است. در حال حاضر، با توجه به شرایط پیش‌آمده بر اثر کرونا و تعطیلی مدارس، آموزش‌های مجازی جایگزین آموزش‌های حضوری در مدارس شده‌اند و این خود عاملی برای استفاده عمومی افراد از شبکه‌های اجتماعی گوشی‌های هوشمند شده است. روش استفاده‌شده در این پژوهش پیمایشی است که پس از گردآوری پرسشنامه‌ها و تکمیل آنها به صورت برخط از نرم‌افزار spss برای مراحل پردازش و تحلیل داده‌ها استفاده شده است. جامعه آماری پژوهش را ۱۸۰ تن از دانش‌آموزان دختر و پسر دوره دوم متوسطه شهر تهران تشکیل می‌دهند که از مناطق ۲، ۵، ۸، و ۲۰ به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای (در هر منطقه متناسب با حجم نمونه همان منطقه) انتخاب شده‌اند. نتایج نشان داد که میان اغلب مؤلفه‌های مواجهه شبکه‌ای و مؤلفه‌های رشد اجتماعی به‌واسطه میانجی‌گری ادراک شبکه‌ای، رابطه معناداری وجود دارد. در مورد متغیرهای زمینه‌ای و رشد اجتماعی، نتایج نشان داد که تنها میان دختران و پسران به لحاظ مسئولیت‌پذیری اجتماعی و بردباری اجتماعی تفاوت معنادار وجود دارد؛ به این معنا که دختران در مورد مسئولیت‌پذیری اجتماعی بیشتر رویکرد عاملیت‌گرایانه دارند و پسران در مقایسه با دختران به لحاظ سطح بردباری اجتماعی بیشتر رویکردی جهانی‌گرا دارند. در پایان این تحقیق نیز از تحلیل رگرسیون برای پیش‌بینی تغییرات متغیر وابسته خود استفاده کردیم. بر اساس یافته‌ها، دوگانه ساختار-عاملیت (مسئولیت‌پذیری اجتماعی) و ثبات-تغییر (دستیابی به آگاهی اجتماعی) با مؤلفه‌های ادراک شبکه‌ای و مواجهه شبکه‌ای تبیین نشده‌اند و متغیرهای نام‌برده ۱۷/۹ درصد از تغییرات دوگانه تمایز-هماندی و ۲۷/۳ درصد از تغییرات دوگانه محلی-جهانی را تبیین می‌کنند.

واژگان کلیدی: شبکه‌های اجتماعی موبایلی، رسانه‌های جدید، مواجهه شبکه‌ای، ادراک شبکه‌ای، رشد اجتماعی، نوجوانان



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۷۷

سیمای کودکان کار در شعر نوجوان ایران

• مهسا مؤمن نسب^۱

چکیده

در این جستار کوشش شده تا با رویکردی آماری و توصیفی-تحلیلی، چگونگی رویکرد به کودکان کار در شعر نوجوان ایران تا سال ۱۳۹۰ بررسی شود. برای این منظور، ۱۵ تن از شاعران کودک و نوجوان گزینش شدند و سپس از میان آن دسته از مجموعه‌هایی که برای گروه‌های سنی «ج تا ه» سروده شده بودند، یک تا پنج مجموعه شعری برگزیده، انتخاب شد تا با در نظر گرفتن سیر تاریخی سرودن اشعار، تحول این مضمون تا سال ۱۳۹۰ بررسی شود و به پرسش‌هایی نظیر شعر نوجوان، منعکس‌کننده کدامیک از وجوه زندگی کودکان کار است؟ و از نظر توجه به معیارهای زیبایی‌شناختی چه تحولاتی در نحوه پرداختن به این موضوع در شعر نوجوان دیده می‌شود؟ پاسخ دهیم. نتایج نشان داد که شاعران از پرداختن به این واقعیت بارز اجتماعی تا حدی غافل مانده‌اند و تنها تعداد اندکی از شاعران با رعایت وجه ادبی و دانش اجتماعی اثری ماندگار خلق کرده‌اند. تنوع در نوع نگرش و کلیشه‌نبودن محتوای آثاری با این موضوع، نشان از تأثر حقیقی شاعران از رنج‌ها و مشکلات این کودکان، دارد و این امر موجب آفرینش آثاری تصویری و خلاق شده و بر ظرفیت‌های زیبایی‌شناختی آنها افزوده است. بهره‌گیری هوشمندانه شعبانی از رنگ‌ها، به‌منظور نشان‌دادن عاطفه و تصویر شعر خود، نمونه‌ای از انگیزش بالای این شاعر در لحظه خلق شعر است که به تفصیل به آن اشاره شده است.

واژگان کلیدی: سیمای کودکان کار، کودکان کار، شعر نوجوان ایران.



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۷۸

یک پژوهش کیفی: بررسی نابرابری‌ها در زیست جهان کودکی کارگران روزمزد

• فاطمه مهتابی^۱

چکیده

هدف از این مقاله، بررسی تجربیات زیسته کودکی کارگران روزمزد و استمرار آن نابرابری‌ها در بزرگسالی‌شان است. در این تحقیق، با استفاده از داده‌های میدانی و داده‌های کیفی به بررسی این موضوع پرداخته‌ایم. داده‌های کیفی آن از طریق روش مصاحبه‌نامه در جامعه آماری کارگران روزمزد شهرستان‌های مختلف کشور با استفاده از روش نمونه‌گیری غیراحتمالی به دست آمده است. شیوه این انتخاب هدفمند بوده و از کارگران روزمزد قابل دسترس دعوت به همکاری شده است. ابزار گردآوری داده‌ها مصاحبه عمقی و استفاده از مقالات و داده‌های کتابخانه‌ای است. این روایت دردناک ما را به این نتیجه می‌رساند که کارگرانی که در کودکی در محرومیت و فقر زندگی می‌کردند، با بزرگ‌شدنشان نیز این فقر را به دوش خود کشیده‌اند. در کودکی خود نیز در نابرابری غوطه‌ور بودند و هنوز در این نابرابری روزگار را سپری می‌کنند. فقر کودک پدیده‌ای است که در سراسر جهان وجود دارد. بنابراین، مطالعه در این حوزه، تصویری روشن‌تر در مقابل سیاست‌گذاران قرار می‌دهد تا با اتخاذ سیاست‌ها و اقدامات مناسب برای رفع رنج کودکان و استمرار آن در آینده گام بردارند.

واژگان کلیدی: نابرابری اجتماعی، کارگر روزمزد، فاصله طبقاتی، فقر



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

مطالعه آسیب‌های زیست‌جهان مجازی کودکان و ارائه راهکارهای کاهش آن

• زهرا نعمت‌اللهی^۱

چکیده

شبکه‌های مجازی فضای جدیدی برای ایجاد روابط اجتماعی هستند و با اینکه عمر زیادی ندارند، جایگاه خود را در زندگی مردم به دست آورده‌اند. علاوه بر بزرگسالان، کودکان نیز تحت تأثیر شبکه‌های اجتماعی قرار دارند. اینترنت مانند دیگر وسایل ارتباط جمعی جنبه‌های مثبت و منفی فراوانی دارد و استفاده نادرست از آن می‌تواند به نیروی پویا و کارآمد کشور، به‌ویژه کودکان و نوجوانان، آسیب جدی وارد کند. رسانه‌های جمعی به عنوان یکی از عوامل جامعه‌پذیری، در کنار خانواده، محیط آموزشی و دوستان، نقش مهمی در رشد و تربیت جنبه‌های گوناگون زندگی کودک ایفا می‌کنند. بر این اساس، پژوهش حاضر با روش توصیفی-تحلیلی به بررسی تحقیقاتی که تاکنون در زمینه فضای مجازی و کودکان در ایران ارائه شده، پرداخته است تا آسیب‌های زیست‌جهان مجازی و راهکارهایی به منظور کاهش آنها بیان کند. نتایج حاصل از این پژوهش نشان داد که استفاده درست از اینترنت سبب افزایش مهارت‌های یادگیری و اجتماعی کودکان می‌شود، اما استفاده نادرست از آن بر زیست‌جهان کودکی و هویت اجتماعی و اخلاقی کودکان تأثیرات منفی دارد و آنها را به انزوا، افسردگی، اضطراب، عزت نفس پایین، قانون‌گریزی، مسئولیت‌ناپذیری، کاهش همدلی و هم‌گرایی اجتماعی، عزت نفس پایین، افشای اطلاعات امنیتی توسط کودکان و مانند اینها دچار می‌کند. به این ترتیب ضروری است، سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان به عنوان بازیگران فعال در عرصه جهانی و با اتخاذ تدابیر لازم، هوشمندانه و به صورت مستمر با رویکرد محققانه به این مسئله توجه و کارکردهای مثبت آن را به منظور پیشرفت و توسعه جوامع بررسی کنند.

واژگان کلیدی: شبکه‌های مجازی، ارتباطات اجتماعی، آسیب‌های کودکان و نوجوانان، راهکارهای کاهش آسیب‌ها



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودکی در ایران
تیر ۱۴۰۰

۸۰

واکاوی انتقادی به موانع و معضلات سیاست‌گذاری در حوزهٔ کودکی (مروری بر مقالات پژوهشی حوزهٔ سیاست‌گذاری کودکی در ایران)

• مهدی نیک‌عهد^۱

چکیده

سیاست‌گذاری در حوزهٔ کودک و کودکی امروزه به امری تقریباً بدیهی برای اکثر جوامع تبدیل شده است. این اهمیت‌یافتن مقولهٔ سیاست‌گذاری برای کودکان یا مرتبط با کودکان به‌تازگی جای خود را در پژوهش‌های مرتبط با سیاست‌گذاری‌های حوزهٔ کودک باز کرده است. به نظر می‌رسد شناخت موانع و مشکلات سیاست‌گذاری در حوزهٔ کودکی بتواند بخشی از دانش ما را دربارهٔ سیاست‌گذاری در حوزهٔ کودکی ارتقا دهد. بنابراین، هدف ما در این پژوهش دستیابی به شناختی از موانع و مشکلات سیاست‌گذاری در حوزهٔ کودکی از طریق پژوهش‌های ارائه‌شده در حوزهٔ سیاست‌گذاری کودکی است. ممکن است عده‌ای حتی با این ملاحظات و پیش‌فرض‌ها با سیاست‌گذاری به‌طور مطلق مخالف باشند و قطعاً در طیف مقابل طرفدارانی داشته باشند. بنابراین، با مروری انتقادی بر پژوهش‌های ارائه‌شده در این حوزه و شناخت مهم‌ترین موانع و معضلات آن، به بررسی و تحلیل وضعیت و مواجهه با این موانع و مواضع ممکن و مقدور دربارهٔ سیاست‌گذاری حوزهٔ کودکی خواهیم پرداخت. به نظر می‌رسد نبود تعریف دقیق و مشخص و نهاد مستقیم و وجود نهادهای موازی همراه با بی‌توجهی به ملاحظات فرهنگی، اجتماعی و عرفی جامعه و همچنین غلبهٔ نگاه آسیب‌شناسانه باعث می‌شود که سیاست‌گذاری‌های حوزهٔ کودکان در رفت‌وآمد بین نهادها و سازمان‌ها برای رفع ابهام‌ها و تدقیق سیاست‌ها معطل بمانند یا برخی سیاست‌ها بدون برآورد تبعات و جانب‌داری‌ها اعمال می‌شود که همین مسائل باعث می‌شود که سیاست‌گذاری در حوزهٔ کودکان امری آسان نبوده و گاهاً نخواستگاری از غیرممکن بودن آن بشنویم. به نظر می‌رسد امر سیاست‌گذاری در حوزهٔ کودکی اگر با تمرکز نهادی و تعاریف و مفاهیم دقیق‌تر و امتزاج و همراهی با ملاحظات بومی و کودک ایرانی همراه باشد، توفیقات بیشتری را در این حوزه شاهد خواهیم بود و گروه‌ها و طیف‌های گسترده‌تری از اقشار و طبقات و خانواده‌ها را متقاعد به اهمیت مسئله خواهیم کرد.

واژگان کلیدی: واکاوی انتقادی، موانع و معضلات سیاست‌گذاری، سیاست‌گذاری کودکی در ایران



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست‌جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

شناخت شیوه‌های تعاملی کودکان ۹ تا ۱۱ ساله با گوشی هوشمند و درک آنها از این تعامل

• فراهه نورزاد^۱، زهرا اجاق^۲

چکیده

شناخت ناکافی در زمینه ارتباط کودکان با رسانه‌ها و فقدان راه‌حل‌های علمی برای بالابردن توانایی آنها در درک و شکل‌دادن به این ارتباط ناشی از کمبود یا نبود مطالعات علمی مختص این موضوع با تمرکز بر رده‌های سنی کودکان و تأکید بر نداشتن مزایای ارتباط رسانه-کودک در ادبیات پژوهشی است. به‌طور مشخص، نوع ارتباط و چگونگی تعامل کودکان با رسانه‌های جدید روشن نیست و شناختی دربارهٔ اینکه کودک به چه دلیل و با چه اهدافی به استفاده از گوشی هوشمند روی می‌آورد، وجود ندارد. با توجه به شرایط بعد از همه‌گیری کووید-۱۹ و افزایش ضرورت کاربرد گوشی هوشمند، شناسایی و درک چگونگی فرایند تعامل کودک با گوشی هوشمند اهمیت و ضرورت پیدا می‌کند. هدف درک بیشتر چگونگی تجربهٔ کودکان ۹ تا ۱۱ ساله از ارتباط با گوشی هوشمند است. روش به‌کاررفته در این پژوهش بر اساس اصول تحقیقات کیفی و روش مصاحبهٔ نیمه‌ساختاریافته است. داده‌ها با رویکرد تحلیل مضمون و مبتنی بر نظریهٔ استفاده و رضایتمندی تحلیل شده‌اند. یافته‌ها نشان می‌دهد کودکان با اهداف و انگیزه‌های مختلفی اقدام به تعامل با گوشی هوشمند می‌کنند. همچنین، تعامل بیشتر با گوشی هوشمند می‌تواند باعث افزایش مهارت‌های رسانه‌ای شود.

واژگان کلیدی: کودک، گوشی هوشمند، تعامل، ارتباط فعال، فضای مجازی



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

زیست جهان فناورانه کودکی: مطالعه چگونگی نمایش خود مجازی نوجوانان ۱۲ تا ۱۷ ساله در اینستاگرام

• فاطمه نوری‌راد^۱، مبینا میرزابیگی^۲

چکیده

در دوره حاضر با توجه به سطوح و دسته‌بندی‌های مختلف اجتماعی و پیشرفت‌های جدید فناوری، کودکان را معمولاً در حال بازی یا پرسه‌زنی در رسانه‌های اجتماعی و پیام‌رسان‌های گوشی‌های هوشمند یا رایانه می‌بینیم. همه‌گیری ویروس کرونا نیز استفاده از این فضا را تشدید کرده است. بدیهی و عادی بودن این موضوع به این دلیل است که اگر کودکی را خلاف این رفتار ببینیم، برایمان سؤال برانگیز است. به عبارت دیگر، کودکانی که از فناوری‌های جدید استفاده نمی‌کنند، گویی در زمره طردشدگان قرار می‌گیرند. فناوری می‌تواند چگونگی تلقی نوجوانان از خود (self) و آینده‌شان را تعیین کند و بر آن تأثیر بگذارد. فرایند خویش‌نمایی خود در پس‌زمینه شبکه‌های اجتماعی بسیار پیچیده شده است. افراد باید در خویش‌نمایی‌های کوچک متعددی درگیر شوند که با گردآوردن مجموعه‌ای از اشارات نشانه‌شناختی، خود را به گونه‌ای به نمایش بگذارند که برای مخاطبان متعدد معنادار باشد و در عین حال انسجام و تداوم خود را قربانی تعدد این خویش‌نمایی‌ها نکنند. بر این اساس، این پژوهش با استفاده از روش تحلیل پروفایل و محتوای پست‌های به اشتراک گذاشته شده کاربران نوجوان، چگونگی خودمجازی آنها در فضای اینستاگرام را بررسی کرده است تا به این سؤال پاسخ دهد که نوجوانان چگونه در این فضا خود را بازنمایی می‌کنند. یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد یکی از ویژگی‌های کلیدی خود رسانه‌محور عبارت است از نمایش و مدیریت هویت در پس‌زمینه‌های آنلاین. امروزه فرایند تعامل نمادین به شکل نمایشی از خود، تکامل یافته است که پیوندهای دوستانه را مفصل‌بندی می‌کند و به‌مثابه نشانگر هویتی در نمایه کاربری افراد استفاده می‌شود.

واژگان کلیدی: زیست‌جهان فناورانه کودکی، خود مجازی، خود رسانه‌محور، مدیریت هویت، تحلیل پروفایل



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۸۳

ساخت اجتماع جهان افراد دارای معلولیت: تحولات، دستاوردها و چالش‌ها (با تأکید بر حوزه کودکان)

• حمیدرضا واشقانی فراهانی^۱

چکیده

ابتکارات مردمی و غیردولتی در حوزه افراد دارای معلولیت مانند دیگر حوزه‌ها، از اواخر دوره قاجار و اوایل دوره پهلوی اول شروع شد و تا به امروز بسط و گسترش یافته است. در این پژوهش که بخشی از مطالعه تحلیل وضعیت کودکان دارای معلولیت و نیازهای ویژه در ایران است، ابتدا به تاریخچه‌ای شامل اولین اقدامات در حوزه معلولیت و سیر تطور بعدی نهادها و ابتکارات مردمی و غیردولتی در حوزه مسائل این گروه از افراد، که اغلب در حوزه کودکان بوده‌اند، پرداخته شده است. در این تاریخچه به مواردی از اقدامات و مداخلات دولتی و حکومتی نیز اشاره شده است، زیرا این اقدامات در بر ساخته شدن و تقویت رویکردها و کردارهای غالب به معلولیت و مداخلات مبتنی بر آن کردارها نقش داشته‌اند. در ادامه نیز بر اساس مصاحبه با ۱۳ تن از فعالان و مدیران برخی از سازمان‌های غیردولتی و مدنی در حوزه معلولیت و بررسی‌های کتابخانه‌ای، گونه‌شناسی‌ای از نهادها و ابتکارات مردمی در این حوزه و رویکردهای موجود به موضوع معلولیت ارائه و سپس مسائل فعلی این سازمان‌ها در ارتباط با یکدیگر و همچنین دولت و سایر نهادهای عمومی بررسی شده است.

واژگان کلیدی: کودک دارای معلولیت، جامعه مدنی، ابتکارات مدنی، ایران



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

اصول فهم مشترک انسانی از دیدگاه امانوئل کانت در حلقه کندوکاو فلسفی

• محمدرضا واعظ شهرستانی^۱

چکیده

در این مقاله ابتدا تعریف مختصری از کندوکاو و حلقه کندوکاو فلسفی ارائه و سپس، اصول فهم مشترک انسانی از دیدگاه امانوئل کانت شرح داده می‌شود. این اصول عبارت‌اند از: به‌طور مستقل فکر کردن؛ به جای هرکس دیگر اندیشیدن و به‌طور سازگار و مداوم اندیشیدن. کانت به این نکته اشاره دارد که فهم مشترک موردنظرش، فهم مشترکِ همگانی است؛ یعنی فهمی که در شکل‌گیری‌اش طرز تصورهای همه انسان‌های دیگر را به نحو پیشین به حساب می‌آورد تا حکم و داوری خویش را با عقل جمعی انسان سازگار کند و از توهم برخاسته از شرایط خصوصی ذهنی دوری گزیند. به‌طور خلاصه، از دیدگاه کانت اصل اول طرز تفکر را از پیش‌داوری (تفکر منصفانه و بدون تعصب)، اصل دوم طرز تفکر وسیع و اصل سوم تفکر هم‌ساز (بی‌تناقض) است. در نهایت، به ارتباط اصول فهم مشترک انسانی از دیدگاه امانوئل کانت با برخی از مهم‌ترین ویژگی‌های حلقه کندوکاو فلسفی در زیست‌جهان کودک پرداخته شده است. در حقیقت، این مقاله بر آن نشان دهد یک حلقه کندوکاو فلسفی همچون چارچوبی است که می‌تواند اصول فهم مشترک انسانی مدنظر امانوئل کانت را برای کودک به‌خوبی فراهم کند. به عبارت دقیق‌تر، کودکی که در حلقه کندوکاو فلسفی دارای تفکر سازگار است، اگرچه مستقلانه در حال اندیشیدن، ارزیابی و تحلیل ایده‌هاست اما از طریق گفت‌وگو و شنیدن نظرات دیگران، و متعاقب آن تصحیح نظرات و ایده‌های خود، از خرافه و عقاید جزمی دوری می‌گزیند و در نهایت باورها، واقعیت‌ها و عقاید او با همدیگر از نظر منطقی سازگار و هماهنگ‌اند.

واژگان کلیدی: کانت، فهم مشترک انسانی، تفکر سازگار کودکی، فلسفه برای کودکان، زیست‌جهان کودکی



مهمترین مفاهیم
زیست جهان کودک
چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۸۵

ضرورت مخاطب‌محوری در تولید آثار دینی کودکان و نوجوانان

• محسن هجری^۱

چکیده

همه مؤلفه‌هایی که به منظور تحلیل شرایط به کار می‌روند، گواه بر این واقعیت هستند که باورهای دینی در معرض دگرگونی‌های عمیقی قرار گرفته‌اند. کودکان و نوجوانان اگر چه منشأ اصلی این دگرگونی‌ها نیستند، ولی به‌طور مستقیم از شرایط اجتماعی متأثرند. شاید این پرسش مطرح شود که چرا به وضعیت مخاطبان در قبال تولید کتاب‌های دینی توجه خاص می‌کنیم؟ پاسخ به این پرسش مهم و کلیدی ما را متوجه فلسفه وجودی متون کودک و نوجوان و ماهیت کاربردی آنها می‌کند. چراکه متون تولیدشده برای کودک و نوجوان از همان آغاز با توجه به وضعیت مخاطب خاص بودن او شکل می‌گیرند و به همین دلیل ادبیات کودک و نوجوان ژانری مخاطب‌محور بوده که تعریفش بدون مخاطب امکان‌پذیر نیست. به عبارت دیگر، اگر بتوان در حوزه بزرگسالان با اغماض درباره وضعیت دقیق مخاطبان اثری را خلق و منتشر کرد، در ادبیات کودک و نوجوان، به‌ویژه کتاب‌های دینی، چنین تصویری با امتناع مواجه می‌شود. بر مبنای قوانین و مقررات، دولت به عنوان سیاست‌گذار و مجری در حوزه نشر کتاب‌های دینی برای کودکان و نوجوانان مجموعه وظایفی را برعهده دارد. این وظایف که می‌توان از آن با عنوان راهبرد حاکمیتی نام برد، دولت را وادار می‌کند که در این حوزه نظارت و حتی دخالت داشته باشد. از آغاز فرض این بوده که این نظارت و دخالت می‌تواند به بهبود شرایط یاری رساند و از مخاطبان کودک و نوجوان در دستیابی به کتاب‌ها و منابع مورد نیازشان پشتیبانی کند. اما تحلیل‌ها و واکنش‌هایی که در این زمینه دیده می‌شود، چنین فرضیه‌ای را به چالش می‌کشد. به عبارت دیگر، شواهد و قراین زیادی وجود دارد که نشان می‌دهند دخالت و نظارت دولت در زمینه چاپ و نشر کتاب‌های دینی برای کودکان و نوجوانان، دستاوردی مطلوب به دنبال نداشته است. به عبارت دیگر، سیاست‌های اجراشده نمی‌تواند مخاطبان را به مطالعه چنین آثاری تشویق کند یا فاصله آنها را با چنین متن‌هایی کمتر کند.

واژگان کلیدی: کودکان و نوجوانان، آثار دینی، سیاست‌گذاری‌های فرهنگی



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

۸۶

کودکان و فضاهای مجازی: ملاحظات بنیادین برای توسعه سیاست‌ها

• اسماعیل یزدان پور^۱

چکیده:

اینترنت محدود به دنیای بزرگسالی و کار و اقتصاد و سیاست نمانده و اثر غیرقابل اجتنابی بر نهاد کودکی و دنیای کودکان گذاشته است. میزان اثرگذاری اینترنت و فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی و از جمله شبکه‌های اجتماعی بر کودکان و نوجوانان از موضوعاتی است که به دلایل مختلف، کمتر مورد توجه قرار گرفته است. در این میان، با شیوع ویروس کرونا و اینترنتی شدن بیشتر بخش‌های اثرگذاری از جامعه و مهم‌تر از همه، مدرسه و نهاد آموزش، این میدان بیش از پیش پیچیده و چندلایه شد. در میانه مسائل عصر دیجیتال و بحران‌هایی که به صورت لحظه‌ای در این فضا برجسته می‌شود، فرصت‌ها، چالش‌ها، و مسائل کودکان مجالی برای رسانه‌ای شدن پیدا نمی‌کنند و نمود چندانی در بحث‌ها و گزارش‌های رسمی ندارد؛ امری که در مورد کشورهای در حال توسعه، به خاطر اثرگذاری بیشتر اینترنت و فضاهای مجازی، اهمیت بیشتری دارد. با توجه به پیامدهای گسترده فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و آموزشی اینترنت، این پرسش عمومی مطرح می‌شود که آیا اینترنت همان‌طور که زندگی بزرگسالی را دگرگون کرده، به همان میزان بر زندگی کودکان هم اثر داشته است؟ و مهم‌تر این که دولت و دستگاه‌های متولی مدیریت دسترسی کودکان و نوجوانان به اینترنت باید چه سیاست‌ها و برنامه‌هایی را اتخاذ و پیگیری کنند؟ اصول راهبردی برای کنش در این عرصه چگونه کشف و کاربردی می‌شود؟ دولت و جامعه وارد مرحله‌ای شده است که به‌جای پناه بردن الگوهای قدیمی و تجویز نسخه‌های ساده مبتنی بر دوگانه دسترسی یا عدم دسترسی، باید به شناختی عمیق از شرایط موجود و ابعاد و پیامدهای آن رسید و مبتنی بر آن برنامه‌هایی برای اقدام را تدوین کرد. این مقاله استدلال می‌کند که هنوز هم می‌توان به ارائه تصویری واقعی از میدان‌های مجازی پرداخت و رؤس کلی برای تدوین سیاست‌های کلان و مبنایی را پیشنهاد داد. به عنوان نقطه عزیمت، این مقاله تلاش دارد با مروری بر بسته‌های سیاستی اعلام شده پیرامون کودک و فضاهای مجازی توسط نهادها و سازمان‌های مرتبط با حوزه کودک و همچنین مقایسه آن‌ها با سیاست‌های تدوین شده توسط سازمان‌های ذی‌ربط جهانی، نقاط قوت و ضعف سیاست‌های ملی و بومی را شناسایی و معرفی کرده و پیشنهادهایی برای اصلاح و تکمیل آن‌ها ارائه دهد. در بسترهای ملی، به رغم درگیری مسئولانه و مستقیم معلمان با مسئله کودکان و



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

فضاهای مجازی، متأسفانه وزارت آموزش و پرورش غایب بزرگی است که موضعی منفعلانه در برابر این مسئله داشته است. همچنین اقدامات سایر نهادها و از جمله شورای عالی فضای مجازی و وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات مورد بررسی و تحلیل قرار می‌گیرد. در پایان، این مقاله اصول کلی برای تدوین بسته‌های سیاستی در این حوزه به مثابه حوزه‌ای سیال و میان‌بخشی را پیشنهاد می‌دهد.

واژگان کلیدی: سیاست‌گذاری اینترنت، دسترسی کودکان، حقوق اینترنتی کودکان، دوگانه فرصت‌ها و تهدیدها، اینترنت برای کودکان.



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

حق آموزش کودکان دارای معلولیت ۱ (بررسی آثار همه‌گیری بیماری کووید-۱۹ بر حق آموزش کودکان دارای معلولیت بر اساس چارچوب چهارگانه حق آموزش)

• فاطمه یزدانی^۲

چکیده:

آسیب‌های ناشی از همه‌گیری ویروس کرونا توزیع برابر نخواهد داشت و انتظار می‌رود برای کودکانی که پیش از این نیز در محرومیت و شرایط آسیب‌پذیر قرار داشته‌اند، مخرب‌ترین آثار را داشته باشد (UNICEF, 2020, HRW, 2020). بنابراین، کودکان کم‌برخوردار از جمله کودکان معلول، در پی شوک اقتصادی بازار کار و رکود حاصل از آن، تعطیلی مدارس و راه‌اندازی آموزش مجازی نامتناسب با وضعیت ویژه این کودکان، نبود زیرساخت‌های لازم و نبود یا کمبود طرح‌های حمایتی اقتصادی، اجتماعی و روان‌شناختی، متحمل آسیب‌های جدی شده‌اند که در عمل به تبعیض آموزشی مضاعف انجامیده است، آن هم در حالی که، در شرایط پیش از همه‌گیری کووید-۱۹ نیز درصد قابل توجهی از کودکان معلول به دلایل متعددی از تحصیل بازمانده‌اند. طبق سرشماری معاونت اجتماعی وزارت کار و رفاه اجتماعی از کودکان بازمانده از تحصیل، حدود هشت هزار نفر از دست کم صد و سی هزار کودکان بازمانده از تحصیل ۶ تا ۱۱ ساله، کودکان دارای معلولیت هستند (مرکز پژوهش‌های مجلس، ۱۳۹۷). در این ارائه، تعهد دولت به تأمین حق آموزش کودکان دارای معلولیت، بر اساس چهارچوب چهارگانه حق آموزش (General Comment No.13, 1999)، مورد بررسی قرار می‌گیرد و در پرتوی این چهار شاخص (توماسفسکی، ۱۳۹۹) وضعیت محقق آموزشی این کودکان در ایران در دوران همه‌گیری بیماری کووید-۱۹ ارزیابی می‌شود:

موجود بودن: مسأله هزینه‌بر بودن خرید ابزارهای تکنولوژیک همچون تبلت و تلفن هوشمند جهت استفاده از آموزش مجازی (نصب برنامه شاد) و کمبود معلمان آموزش‌دیده برای تعامل موثر با کودکان دارای معلولیت در غیاب تعاملات حضوری ناشی از همه‌گیری

دسترسی پذیری: عدم پوشش سراسری اینترنت و مشکلات ناشی از سرعت، خصوصاً در مناطق روستایی و دور از مرکز

۱. این مقاله بخشی از گزارش پژوهشی: «کودکان و حق آموزش: نگاهی به وضعیت آموزش کودکان در دوران همه‌گیری کووید-۱۹ در ایران» است. این گزارش پژوهشی در واحد پژوهش انجمن حمایت از حقوق کودکان با سرپرستی ملیکا امین توکلی و همکاری سمانه اصغری، میلاد صفائی، مهسا غلامعلی‌زاده، حمید فراهانی و فاطمه یزدانی نگاشته شده است. قابل بازیابی از: <https://www.irsprc.org/wp-content/uploads/2021/05/Children-Education-Covid19.pdf>

Fyazdani68@gmail.com

۲. کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی و انسان‌شناسی اجتماعی

پذیرفتنی بودن: مسأله استانداردهای مربوط به کیفیت و امنیت در برخورداری از اینترنت؛ محتوای آموزشی‌ای که «نامعلولان» برای «نامعلولان» طراحی کرده‌اند **قابل انطباق بودن:** عدم تطابق محیط، امکانات کالبدی آموزشی، زیرساخت‌های نرم افزاری/ سخت افزاری، برنامه‌درسی و شیوه‌های ارزیابی با وضعیت و تفاوت‌های متنوع کودکان دارای معلولیت

واژگان کلیدی: کودکان دارای معلولیت، کوید ۱۹، موجود بودن، دسترسی پذیری، پذیرفتنی بودن، قابل انطباق بودن، حق آموزش کودکان.



چکیده مقالات همایش
بین‌المللی زیست جهان
کودک در ایران
تیر ۱۴۰۰

- **Accessibility:** Weak coverage of Internet and problems caused by low access, speed, bandwidth, and quality of connections especially in rural areas and far from the center regions
- **Adoptability:** The problems of standards related to quality and security of internet services; the educational content designed by the “non-disabled” for the “non-disabled”
- **Adaptability:** Environmental mismatch, physical facilities for education, software / hardware infrastructure, curriculum and evaluation methods specially designed for different children with disabilities

Keywords: Children with disabilities, Covid-19 pandemics, availability, accessibility, adoptability, adaptability, children’s right to education



The right to education of children with disabilities: Investigation on the effects of Covid-19 pandemics on the right of children with disabilities to educate based on the framework of The Right to Education¹

Fatemeh Yazdani²

Abstract

The damage caused by corona virus pandemics will not be equally distributed and it is expected to have its most destructive effects on children who have already been deprived and are in vulnerable conditions (UNICEF, 2020, HRW, 2020). Therefore, following the economic shock of the labor market and the recession, the shutdown of schools and the launch of virtual education disproportionate to the special needs and status of these children, weak infrastructures and lack of economic, social, and psychological support projects, deprived children, including children with disabilities suffered serious problems that has actually resulted in a double educational discrimination. This is while, before the advent of the Covid -19, a significant percentage of children with disabilities left school for several reasons. According to a survey conducted by the Social Deputy of the Ministry of Labor and Social Welfare, about eight thousand children from at least thirty thousand children who were deprived from school from 6 to 11 years old, are children with disabilities (Parliamentary Research Center, 2018). In this presentation, the government's commitment to supporting the right of children with disabilities to education, based on the framework of the right education (General Comment No.13, 1999), and in light of these four indicators (Tomosovsky, 2020) the actual educational situation of these children in Iran during the Covid-19 pandemics is evaluated in following terms:

- **Availability:** The cost of purchasing technological tools such as tablet and smart-phone to use in virtual classrooms and training sessions and installing required programs, and a shortage of educators for effective interaction skills to deal with children with disabilities in the absence of interactions caused by the pandemics

1. This article is part of a research report conducted the research unit of the Association for Children's Rights with the supervision of Melika Amin Tavakoli and Samaneh Asghari, Milad Safaie, Mahsa Gholamalizadeh, Hamid Farahani and Fatemeh Yazdani. The original study is available at: <https://www.irsprc.org/wp-content/uploads/2021/05/Children-Education-Covid19.pdf>

2. MA in Sociology and Social Anthropology, fyazdani68@gmail.com



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

Spaces and the Ministry of Communications and other organizations will be analyzed and discussed. At the end, the article proposes general principles for the formulation of policy packages for this fluctuating and intersectional field.

Keywords: Internet policy, children's access, Internet rights, opportunities and threats, Internet for children



Children and virtual spaces: Basic consideration for Policy Development

Esmail Yazdanpour

Abstract

The Internet is limited to the adult world of adulthood, work, economics, or politics, and has undeniably affected the life-world of children. The Effect of Internet and Information and Communication Technologies, including social networks on children and adolescents, are often overlooked for various reasons. Meanwhile, with the incidence of Corona disease and the consequent virtualization of central sections of the society, including the educational spaces, this field became even more complicated and multi-layered. In the middle of the issues of digital age and crises that instantly arise in this space, the opportunities and challenges for children do not find necessary media outlets and are not adequately addressed in policy reports. With regard to the widespread cultural, social, economic and educational consequences of the Internet, this general question arises as to whether the Internet has also affected the lives of children as it has changed the elderly life. And more importantly, what policies should the government and related organizations adopt and follow to answer the complications of this field? How is it possible to discover and apply strategic principles for action in this field?

Both the government and the society have entered a stage that, instead of seeking old patterns and prescribing simple versions based on binary oppositions of access or block, they should reach a deeper understanding of the existing conditions and its dimensions and implications. This article argues that a more realistic picture of the field is possible and proposes a general outline to formulate macro and basic policies. As its departure point, this paper attempts to review the announced policy packages about children and virtual spaces by institutions and organizations associated with the child and then comparing them with policies developed by relevant international organizations. This comparison will make rooms to recognize the strengths and weaknesses of national and indigenous policies and to identify and introduce strategies to edit and revise them. In national settings, despite the direct and responsible tackling of the issue by teachers, unfortunately, the Ministry of Education is a major absent, which has passively overlooked the problem. Also, the programs and actions of other institutions, including the Supreme Council of Virtual



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

The necessity of audience in the production of religious works for children and adolescents

Mohsen Hejri

Abstract

All the indicators that are used to analyze the contemporary conditions show the fact that religious beliefs are subject to deep transformations. Although children and adolescents are not the main sources of these changes, they are directly affected by social conditions. Perhaps this question should be raised why we need to pay attention to the status of the audience in the production of religious books? The answer to this important question makes us consider the key philosophy of texts for children and adolescents and their functional nature. Because the texts produced for the child and adolescents are formed from the very beginning by specifically considering the status of the audience, that is why the literature of the child and adolescent is a genre that is impossible to ignore the audience. In other words, if it is possible to produce and publish work for the adults without considering the specific status of the audience, in a work for children and adolescents, especially in religious books, such considerations would lead to refusal of the audience.

Based on the rules and regulations the government, as the policy agent and executor in the field of publication of religious books for children and adolescents, has a collection of tasks. These tasks that can be called the sovereign strategy should be performed by the government to monitor and even interfere in this field. Since the beginning, there was the assumption that this monitoring and interference can help improve the conditions and support the children and adolescent readers to access their books and resources. But analyzes and reactions that are seen in this area challenge such assumptions. In other words, there is a variety of evidence that government intervention and monitoring in the field of production and publication of religious books for children and adolescents has not contributed to a desirable achievement. In other words, implemented policies cannot encourage audiences to study such works or reduce their distance from such texts.

Keywords: Children, religious works, cultural policy



Common principles of human understanding from the perspective of Emmanuel Kant in the Philosophical Circle of Investigation

Mohammad Reza Vaez Shahrestani¹

Abstract

In this paper, we first provide a brief definition of the investigation and philosophical investigative circle, and then the common principles of human understanding are described from the perspective of Emmanuel Kant. These principles are: independent thinking; thinking for each other, and consistently and continuously thinking. Kant refers to the fact that his idea of common understanding is a general common understanding; That is, an understanding that is formed through a consideration of the understanding of all other human beings to adapt the judgment with the collective reason of the human being and avoid the illusion created in subjective and private conditions.

In short, from Kant's point of view, the first principle is to think free from prejudices (fair and non-biased thinking), the second principle is to think comprehensively and the third principle is to think consistently and without contradictions. Finally, the relationship between the principles of common human understanding by Emanuel Kant and the most important characteristics of the philosophical circle of investigation on childhood life-world are described. This article seeks to show that a philosophical circle of investigation can act as a framework that can provide the Kantian principles of common human understanding for understanding childhood. More precisely, the children who are compatible with the philosophical circle of investigation, despite thinking, evaluating, and analyzing ideas independently, through dialogue and listening to the views of others, and the subsequent development of their opinions and ideas, will avoid prejudice and superstitions. This makes their beliefs, opinions, and ideas more consistent and compatible with those of other people.

Keywords: Kant, common human understanding, compatible thinking of children, philosophy for children, children's life-world



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

96

1. Philosophy Researcher, University of Bonn, Germany, mrvaez@uni-bonn.de

Creating the World Community for People with Disabilities Changes, Achievements and Challenges (with Emphasis on Children's Field)

Hamidreza Vasheghani Farahani, Master of Policy Making and Human Rights

Abstract

Popular and non-governmental innovations in the field of people with disabilities also as other fields, has begun since late era of Ghajar and early era of first Pahlavi and has expanded to these day. In this research that is a section of a study on analyzing the situation of children with disabilities and their especial needs in Iran, first of all I have presented a history containing the first interventions in the field of disabilities and the next evolution of institutions and popular and non- governmental innovations in the field of people with disabilities' issues which have often been in the field of children. In this history, some governmental measures and interventions has been mentioned, because this measures have had role in construction and strengthen of approaches and dominant actions to disability and interventions based on those actions.

Typology of institutions and popular innovations in this field and existing approaches about the subject of disabilities has been presented based on interview with 13 activists and managers of some non- governmental and civil organizations and also library reviews. Then current issues of these organizations in relation with each other and also government and the other popular institutions have been studied.

Keywords: The child with inability, Civil society, Civil innovations, Iran



The technological life-world of children: studying the display of the virtual self by adolescents on Instagram

Fateme Noorirad¹ and Mobina Mirzabeigi²

Abstract

In the current historical period, the different social stratifications as well as developments in technologies, have made adolescents play around social networks and social communication media technologies available through smartphones or computers. The Corona pandemic has also exacerbated the use of these virtual devices. This is to the extent that if we question the behavior of any child not doing this. In other words, it seems that the children who do not use new technologies are among the excluded people of society. Technology can determine how adolescents define and present themselves and their future. The process of self-determination is a very complicated process in the background of social networks. Individuals should be involved in a multiplicity of small self-presentations through gathering in a series of semiotic references, to showcase themselves in a way that is meaningful for a numerous audience, and at the same time not sacrificing their coherence and continuity in the multiplicity of these presentations. Therefore, using content and profile analysis of posts shared by adolescent users, this paper studies how they represent themselves on Instagram. The findings of this research show the characteristics of the media-centered self and the display and management of identity in online backgrounds. The process of dramatic symbolic interaction has evolved, has created friendly links, and is used as an identity marker in the user's representation of the self.

Keywords: technological life-world of children, virtual self, self-mediation, identity management, profile analysis



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

98

1. Ph.D. in the University of Allameh Tabataba'i University, Fateme.noorirad@gmail.com
MA in Journalism, Soreh University, mirzabeigimobina@yahoo.com .^۲

Understanding the Interactive Methods of 9 to 11 years old Children with Smart phones and their Perception of this Interaction

Farazeh Noorzad, Master Student of Media Management

Zahra Ojagh, Assistant Professor, Communication and Cultural Studies, Institute for Humanities and Cultural Studies

Abstract

Insufficient knowledge about children's relationship with the media and lack of scientific solution for increasing their abilities to precept and form this relation which is because of lack or absence of scientific studies is specific to this issue by focusing on the age groups of children and emphasizing the lack of benefits of child-media communication in research literature. Specifically, type of relation and how children interact with new media is not clear and there is not any knowledge about children why and for what purpose use smart phones. Due to the conditions after the Covid epidemic and Increasing the necessity of using smart phone, identifying and understanding of how child interacts with smart phone becomes necessary and important. The purpose of this study is to understand more about how children of age 9 to 11 years old experience of relation with smart phone. Research method of this study is based on principles of qualitative research and semi-structured interview method. Data were analyzed using content analysis approach based on the theory of use and satisfaction. Findings show that children interact with smart phone with different goals and motivations. More interaction with smart phone improves media skills.

Keywords: Child, Smartphone, Interaction, Active relation, Cyberspace.



Critical Analysis of Problems and Barriers of Policy Developments on Childhood

(A review of the research articles of childhood policy in Iran)

Mehdi Nikahd¹

Abstract

Policy in the field of children and childhood has become an emergent task of contemporary societies. The importance of policy and policymaking for children has recently found its way in research communities and practices. Understanding obstacles and policy problems in childhood can develop aspects of our knowledge about policy in childhood. Therefore, our goal in this research is to develop knowledge about the barriers and problems of policy development for children. Some may even disagree with these considerations, but there are certain supporters in the opposite spectrum that defend its advantages and benefits. Therefore, through a critical review of research on this area and studying the most important obstacles and problems, we will examine the status of the problems as the first step toward the development of a possible solution. It seems that the lack of precise definitions and direct institutions as well as the activities of parallel institutions, along with the neglect of cultural, social, and normal considerations, and also the dominance of a pathological approach, has made the development of policies a very difficult task; they have even made some developments in this field useless and futile to the point that some call it an impossible task. The paper suggests that policy-making in the field of childhood, if accompanied with institutional focus and more precise definitions and concepts, and accompaniment with indigenous and Iranian considerations, can be more successful and a wider range of sections, classes, and families could be convinced about the importance of the problem.

Keywords: Critical Analysis, Problems and Barriers of Policy, childhood policy in Iran



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

100

1. Ph.D. Candidate in Cultural Policy, Kharazmi University, mehdinikahd@yahoo.com

Pathological study of the virtual life-world of children and provision of solutions

Zahra Nematollahi¹

Abstract

Virtual networks are new spaces for social relationships, and despite their short history, they have found their place in people's lives. In addition to adults, children are also affected by social networks. The Internet, like other collective media, has many positive and negative aspects, and inappropriate use of it can damage the dynamic and efficient workforce of the country, especially the future generation, the children and adolescents. Mass media play an important role in growing and educating various aspects of child life as one of the factors of socialization, along with family, educational institutions, and friends. Accordingly, the present study was conducted with a descriptive-analytic methodology that has been presented in the field of cyberspace and children in Iran to identify the damages of the virtual world the life-world of children and provide solutions to reduce them. The results of this study showed that the proper use of the Internet will increase the social skills of children, but the inappropriate use of them can affect the life-world of childhood and has negative effects on the social and moral identity of children, leading them to isolation, depression, anxiety, low self-esteem, illegitimacy, unaccountability, weakening of empathy and social convergence, low self-esteem, and the tendency to disclose of security information. Therefore, it is necessary that policymakers and planners, as active actors in the global arena, adopt necessary measures, to intelligently and continuously tackle the problem through the presented approaches and focus their positive attention on the development of societies.

Keywords: virtual networks, social communications, children and adolescents' problems, solution strategies



A Qualitative Research: Investigating Inequality in Childhood Bio World of Wage Workers

Fatemeh Mahtabi, Bachler of Research, Shahid Behshti University

Abstract

Purpose of this paper is to investigate childhood lived experience of wage workers and persistence of those inequalities in adulthood. I have investigated this issue using field data and qualitative data. Its qualitative data obtained through letter interview method in statistic society of wage workers of different counties of the country using non-probability sampling method. The method of this selection was purposeful and available wage workers have been invited to cooperate. Data gathering tools were In-depth interview and using papers and library data. This painful narrative leads us to this conclusion that workers who lived in deprivation and poverty during childhood by growing up they also carry this poverty. They were immersed in inequality and yet still spend their time with inequality. The poverty of children is a phenomenon that exist in whole world. So, study about this field, puts a clearer picture in front of policymakers to adopt appropriate policies and measures for eliminating suffering of children and its continuation in the future.

Keywords: Social inequality, Wage worker, Class distance, Poverty.



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

The image of laboring child in Iranian adolescent poetry

Mahsa Momennasab¹

Abstract

This paper, through a statistical and descriptive approach, endeavors to review and describe the image of child labour in Persian poetry for adolescents until 2011. For this purpose, 15 poets for children and adolescents were selected, and then among those collections that were written for age groups “C” to “E”, one to five poems were selected for analysis. Such factors as the historical occasion of the poems were considered to analyze the development of themes until 2011. Several questions were asked including the portrayal of aspects of laboring children as well as the developments in these portrayals. The results showed that poets often neglected to address this prominent social reality, and only a few of the poets have created a persistent work with an appropriate level of literary and social knowledge. Diversity in the type of attitude and avoiding cliché and stereotypes, prove that the poets are deeply affected by the suffering and problems of these children, which has caused the creation of visual and creative works and improved their aesthetic capacities. Through creative utilization of colors and imageries, some poets have successfully proved their high motivation at the moment of the creation.

Keywords: image of child, child labour, Iranian adolescent poetry



Investigating Relation between Using Social Networks of Smartphones and Social Growth

Marzieh Musavi Khameneh, Faculty Member of Social Science department, Alzahra University

Mohadesch Mahdavi Zafarghandi, Master of Social Science Research, Alzahra University

Abstract

Social networks are one of the technologies of present era that have been welcomed due to their diverse functions for promoting internet-based lifestyles. In the last decade, cyberspace and social networks have rapidly gained attentions of individuals, especially adolescents. Today, concerning conditions due to the corona virus and school closures, virtual education has replaced face to face education in schools and this is a factor for general use of individuals from social network smart phones. The research method of this study has been survey that after gathering questionnaires and completing them online, SPSS software has been used for data processing and analysis. Research statistics society included 180 girl and boy students who were studying at second period of intermediate school in city of Tehran. They were selected by cluster sampling from areas of 2,5,8 and 20 (in each region proportional to the sample size of that same region). Findings show that there is meaningful relation between most network exposure components and social growth mediated by network perception. About background variables and social growth, findings also show that there is a significant difference between girls and boys in terms of social responsibility and social tolerance; it means that girls have pragmatic approach and boys compared to girls in terms of social tolerance level mostly have globalist approach. At the end of this research, we used regression analysis to predict changes in the dependent variable. According to the findings, dual structure-activity (social responsibility) and stability- hange (achieving social awareness) have not been explained by components of network perception and network exposure. The mentioned variables explain 17.9% of dual variations of distinction- similarity and 27.3% of dual variations of local- world.

Keywords: Mobile social networks, New media, Network exposure, Network perception, Social growth, adolescents.



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

104

era was impossible without resorting to new mechanisms and knowledge for its implementation. Because as the basis of all these mechanisms there were the “interests of the state”. To expand its interests, the state needed to intervene and organize the population. Subsequently, the state turned massive propaganda to increase the population as its most important demographic policy. In this approach, the elite center trained itself as the main trustee that plans to decide and develop it for its territory. As if, during the first Pahlavi era, the development of the system was highly concentrated and thus needed a communicative discourse. Contrary to the first Pahlavi, the population did not have a clear concept in the Qajar period and was simply materialized. The main presupposition of this research is that childhood is not a marginal issue, but a very central issue for development. In other words, the foundation of development is on educational sciences as there are close relations between childhood and development.

Keywords: Childhood, Development, Cultural Child, Genealogy, Training, Pahlavi First Era



Historicality of Childhood

Shayan Mohammadi¹

Abstract

Generally, the presuppositions of childhood studies are considered different from those of adult studies. This distinction has universal dimensions and is based on the biological stages from childhood to adulthood and are not much affected by their living environments. Naturally, children should adapt themselves to the educational supervision of adults. This view has been faced with serious challenges, as it has marginalized the uniqueness of childhood and abandoned the priority of understanding its lived experiences. Childhood is not just a biological fact but the result of power struggles in specific historical conditions. This makes Foucault's ideas as insights for a better understanding of the current situation. In this sense, childhood is constructed and has never been given. In other words, it is a product of history. In the Middle Ages, there was no idea of the concept of childhood. Of course, this does not mean that children were forgotten or worthless, but this concept is associated with some form of consciousness about the particular nature of children, indicating a distinction between children with adults. The new form of economic and social life, which can be referred to as capitalism, has created fundamental changes in the family institution and childhood discourse. This paper claims that the increasing separation of children, as part of cultural changes, has been due to class and racial segregation, and the shape of the family has undeniably affected the movement from biological child to cultural child. In other words, childhood becomes possible within the family. The question of power challenges the idea of permanent training of children. Education is regarded as part of the population management system aiming at producing rational and cultured subjects. In Iran, because the government consciously intervenes and tries to manage the population, childhood can be considered as the project of the new state. This was crystallized in the first Pahlavi era; where for the first time, the state was the main manager of education to reach developmental goals as its desires. This research is based on the Foucauldian approach and uses the genealogy method. The findings show that in the first Pahlavi era, the government tried to pave the way for development through children's education. But reaching modernity, concentration, and nationalism in that



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

106

1. MA Student of Cultural Studies, of Allameh Tabatabaee University, Shayans.1995@gmail.com

Influential Components on Effective Learning of First Grade Students of Especial Schools of Bushehr in Corona Condition from View Point of Parents

Fakhteh Mahini, Educational Science Department, Bushehr Unit, Islamic Azad University, Iran

Afsaneh Akbari, Master of Educational Science, Bushehr Unit, Islamic Azad University, Iran

Abstract

The main purpose of this research is to identify influential components on effective learning of first grade students of especial schools of Bushehr in corona condition from view point of parents. Statistical society of this study includes all parents of first grade students of especial schools (Shahed, Farhangian and Board of Trustees) of city of Bushehr at the end of academic year of 98-99 that according official statistics, number of them were 2000 people. Using Morgan table, 322 people were selected as sample. The research method was descriptive and survey type and research tool was interview. Questions were designed by the researchers and after semi-structured interviews 87%

obtained. Findings show that parents know following items respectively as influential component in effective learning of first grade students, communicate effectively with the child, good teaching with production of creative content, parental cooperation with the teacher in order to achieve educational goals, timely feedback and monitoring of children's learning, sending home works on time, virtual presence of parents in educational briefings sessions and good interaction with the teacher, knowledge of the teacher about the psychological characteristics of children and parental support in considering their individual differences, timely encouragement and awarding of prizes to creative children and skills-oriented and functional assignments.

Keywords: Component, First grade, Effective learning, Corona, Child.



Reflections on gendered life-worlds of children according to philosophy of childhood

Somayeh Kiyarasi¹

Abstract

The purpose of this study was to analyze the lived experiences of students from a variety of gender stereotypes in the content of animation and popular video games through community research methods. To achieve this, a qualitative research method was used in descriptive phenomenological type. The statistical population of the study consisted of female and male students participating in philosophy for children's workshops in Dezful at the summer of 2020, including twelve participants (seven girls and five boys) who were selected by targeted sampling method to reach theoretical saturation level. The research tool was in-depth semi-structured interview and the analysis of interviews was analyzed and categorized by seven-stage Colaizzi method. According to the results, in the research findings, three main themes are:

- The apparent features stereotypes;
- Characteristic features stereotype;
- The of behavioral characteristics stereotype.

Also, nine subthemes were identified. According to the results of this research, students can be influenced by the characteristics and values inhibiting critical understanding of media products about their gender in different forms. This role played a significant role in shaping their attitude and behaviors. Therefore, identifying these components and then planning and providing appropriate strategies for cultivating high-level and complex thinking skills in students, especially through philosophy for children programs are necessary.

Keywords: the lived experiences of students, gender stereotypes, video games, animations

1. Assistant Professor of Islamic Azad University, Shadegan Branch, Skkiyars6@gmail.com



Vacancy of Playwright Children

Davood Kianian, Grade One of Art Degree from Ministry of Culture and Islamic Guidance

Abstract

The activities of children and adolescents in Iran are special importance in various fields of sport and art, but unfortunately this group do not have slightest activity in the field of children and adolescents' theater and dramatic Literature. In this paper, in the public section, I have a brief look to various artistic activities of children and adulthood, especially in the field of dramatic Literature. In the especial section, I discuss their activities in the field of show. In this section, while mentioning the applications of these activities, I discuss this issue that why do not they wright play? Then I will point out the necessity of it. In this respect, I will refer to sporadic activities that began about 100 years' ago till now. Hopefully, with the awareness of those in charge, the need for playwriting, like other arts, will spread among children and adolescents until it achieves its true status.

Keywords: Child (till 18 years old), Art, Theater, Show, Playwriting.



As a result, it seems that the metaphor of the built factory provides better philosophical possibilities for ethical dialogue with children and is also more compatible with the components of the contemporary world.

Keywords: dialogue, Moral education; Piaget; Childhood Philosophy



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

Childhood philosophy and the possibility of an ethical dialogue with children

Ruhullah Karimi

Abstract

Piaget considers the mind of the child as a factory in construction, which is developed through the years of growth of the child. Therefore, according to this definition, the possibility of a moral dialogue with the child will be impossible because 1), before the age of about 12, the child lacks abstract thinking that is a condition of a philosophical and moral dialogue; and 2) a condition for dialogue condition is to sit in an equal position next to the other side. When one side of the dialogue considers himself or herself as superior to the other side, no genuine dialogue would happen. Hence, in ethical education, the type described by Piaget, dialogue in its philosophical sense would not be possible, at least before the age of 12. In such a perspective, it can be expected that authoritative and prescriptive approaches to moral education by the parents to be the dominant forms of ethical communication with children. The child would be an empty box to be filled with certain beliefs or emotions and they are expected in certain situations to think and act as we want them. The problem is that firstly, the complexity of human being and ethical situations as well as the speed of transformations of these situations in the current world is a major obstacle to the realization of this approach; and, secondly, in the current situation, parents have lost their past authority over their children, and equality even in the adult-child's relationships, has turned into a public approach and an accepted approach. This makes the prescriptive and authoritarian approaches to lose their past effects and a close dialogue between parents and children an emergent necessity. In contrast to the Piaget, the mind of the child could be considered as a built factory that is complete in itself but is different with those of the adults only in terms of the materials they receive as inputs. This is the image that can make rooms for equal and ethical dialogue between generations. With such a conception, the parents would not consider the flow of ideas and education from one side to the children. The vision of children may also change the ideas of the parents. If there is patience on the side of the parents, and the children are given chances for participation and sharing their ideas, they will prove to be active agents in dialogue process. As children are freer in their associations and thinking, they may introduce new directions that have not been considered by adults.



Children's studies in Iran; concepts, positions, and achievements

Alireza Kermani

Abstract

Childhood studies is a multidisciplinary and often interdisciplinary field, with the children as its central issue. This field of study builds on the knowledge of such academic disciplines as social sciences, especially anthropology, economy, history, sociology, humanities, literature, religion, philosophy, fine arts, behavioral sciences, and most specifically psychology and biological sciences. This paper pursues three main objectives: 1. The concept of children's studies in the world and its possible meaning in Iran; 2. The status of this field of study; and 3. the most important achievements of this field of study in Iran.

Of the entire academic disciplines registered in Iran, only 0.7% (40 disciplines) of these disciplines are dedicated to the children, of which only 26 disciplines are currently active. Psychology and educational sciences have 70% of the total active disciplines. In general, only three scientific publications and eleven scientific associations are active on children in Iran. About 70 percent of the total titles of the books on children are in such academic fields as psychology and education. Among the student dissertations, psychology and education sciences have the highest number of dissertations provided in this field. Among the articles published in the subject of the child, such academic fields as psychology and education, with 36 percent of the total titles, comprises the first rank. These topics cover 71% of the number of conferences held in this field and are at the top of all other areas. In general, "Children's Studies in Iran" is an inappropriate title for the collection of scientific efforts that can be called "Studies on Children in Iran." It seems that in the absence of valid disciplinary studies, speaking of "Children's Studies in Iran" is unjustified and meaningless. Most of the facilities and research provided in this area are categorized in the field of education. In recent years, only a few student dissertations are written outside such dominant fields as psychology and are presented in other less dominant fields as sociology, architecture, and literature.

Keywords: Children's studies, Psychology of growth, multidisciplinary, interdisciplinary



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

112

the interactions of children with peers, individual differences, educational scaffolds built by parents: these findings were achieved:

1. Contemplation on understanding access and use of the Internet among children with no generalization of all findings;
2. The severe dependence of children's digital experiences and technological learning on each children's life-world;
3. The rapidly changing landscape of technologies and their effects on the learning of children is the widespread use of digital technology has benefits and challenges for everyone.
4. Each article reviewed in this research will introduce new levels of the complexity of technology and learning. However, it is possible to explore more on the development of researches on children's digital age and its effect on learning.
5. Committed and powerful parents in technology can facilitate children's activities in the life-world of children and minimize possible technology damages.
6. The inherent pleasure of children from the exploration and creation of knowledge can help parents, for their indulgence in the creation and use of digital technologies to learn.

Keywords: technology and learning, children's life world, new horizon with emerging challenges and solutions



Technology and learning with effective teaching in children's life-world: a new horizon with emerging challenges and solutions

Fahimeh Keshavarzi¹ and Majid Badakhshan²

Abstract

Globalization has created unprecedented opportunities and challenges for the learning, development, and participation of individuals. With the rapid growth and expansion of digital technologies and the everyday use of children and adults, this has become normative in our culture today. The use of technology in education is for the effectiveness of learning. Through digital technologies, children are introduced to a world beyond simple school skills; they are initiated into broader cultural norms (values, beliefs, attitudes, etc.). Now there is a question about how to use digital technologies for the maximum benefit of children. Also, there is the question of the younger children should be exposed to digital technologies. At the same time, children seem to be involved with these technologies through observation, support, and interaction of families until they become independent technology users. The purpose of this paper is to investigate the effects of technology on the learning of children. Also, it introduced new horizons for emerging solutions for researchers interested in this field. Due to the qualitative nature of the research, data collection was open and through document analysis. The statistical population of the research includes documents available in databases in the field of technology and learning in children's life-world. Accordingly, due to the nature of the present study, the method of cyclic analysis was used which included data and information collection, data cleaning, organization, and analysis of information and conclusion. The findings of this study show that parents play a major role in the growth and perfection of children as they discuss technology and learning in the world of children. According to research results on family values, the technological preferences of parents, the living environment of children, digital literacy and access to the technology by the families, previous experience of parents with technologies, the culture, and capital of the family, the global discourse of harms and risks, styles of parenting,



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

114

1. Assistant Professor, Faculty of Education and Psychology, Shiraz University, Iran, fke-shavarzi@shirazu.ac.ir

2. MA Student in Educational Planning, Farhangian Fars University, majid.badakhshan@yahoo.com

Reviewing the child-friendly city projects through the perspective of city design

Kashayar Kashanijoo¹

Abstract

Among the two main approaches to urban planning, urban design is quality based and defends the promotion of environmental qualities for social and public spaces in cities. In the recent century, various approaches to urban design were prevalent, which could be identified in three cases including the visual artistic perspective, social perspective and location-based perspective. The tradition of space creation emerged since the early 1990s as the most recent approach to urban design. In fact, this is could be the result of the combination of two visual and social traditions, which defines the space as an integration of space with action and perception. For this aim, people-centered urban design emerged in the last two decades to respond to the same tendency that emphasizes the participation of all citizens, and in particular the vulnerable people, including the children in planning and design of the city. Design for all, design for women's presence, design of all ages, child-friendly design of the city are among the programs inspired by these movements. In this paper, after explaining the concept of urban design and its transformation of approaches in the recent century, some of the most important theories related to the people-centered urban design and also child-friendly city are briefly discussed. The results of this study show that unlike the usual impression, at present, urban design is not limited to physical aspect and emphasizes on such issues as creating spaces, intersectionality, public spaces, group activities, social interaction and justice as well as citizen participation. Accordingly, some theorists consider urban design as the expression of citizen participation and life in public spaces that encompasses both space and time.

Key words: People-Centered Urban Design, Location-based perspective, universal design, citizen participation, child-friendly city



1. Ph.D. in Urban planning, faculty member Architecture Group, Faculty of Engineering, Islamic Azad University, Quds Branch

The ratio of childhood philosophy and children's biology in Iran

Yahya Ghaedi¹

Abstract

I believe that our most important problem is the neglect of childhood philosophy, and this idea arises from the question that what are the main problems of childhood in Iran? A review of childhood philosophy provides an answer to the question of what is the nature of childhood and what is required to address it? Any attention and analysis of the childhood life-world in Iran can explain this neglect of childhood philosophy, as well as developments, confrontation, and interactions of pre-modernity and modernity and ineffective education of children in Iran. Philosophy of childhood has passed some levels of development and is now even at the threshold of modernity, while what is running in Iranian schools is a traditional and pre-modern subjectivity. In such a situation, children, are considered as tools at the hands of policymakers to induce and introduce their policies. The pre-modern and traditional children cannot create independent meanings; therefore, they require meaning to be provided for them from the above. It is these policymakers and rulers who are deciding about the meanings in terms of the content they provide and inject them into children's minds, and good children and good schools are good subjects and spaces as far as they could rehearse and repeat what is provided for them. It is just that knowledge oppression happens. This is why today in the twenty-first century in Iran, the rate of information retrieval is considered as an index of success for children and schools. The modern and non-traditional child can create meaning and will never surrender to the injection of meanings through textbook contents. School inefficiencies in contemporary Iran are largely due to the rebellion of the children and some parents and even some teachers against the ruling approach to imposing content. In a new school, based on childhood philosophy and the final events of modern times, the contemporary children will inevitably create their specific meanings, they will participate in school procedures, and the school should be a space that facilitates this.

Keywords: childhood philosophy, childhood life-world, modern child, content imposition, traditional education, sovereignty policies

1. Associate Professor of Kharazmi University



Environment and childhood in contemporary Iranian society

Seyyede Nasim Ghazi and Saeedeh Alizaman Abyaneh

Abstract

The main issue of this article is to show the necessity of the relationship between children and the natural environment and its positive effects on both children and society. In this report, using documentary methods and reviewing policies and implemented programs, various benefits of free presence and play of children in nature are listed and different physical, psychological and social disorders caused by nature poverty in children are described. Also, policies, programs, and actions associated with children, such as the document on “Fundamental Evolution of Education”, the six “Social, Economic and Cultural Development Programs of Iran”, “Child-Friendly Cities Initiative”, “Collaborators of Nature”, “Special Program for Schools”, “Green Schools”, “Nature Schools” etc. were described and analyzed and their positive and negative impacts on the interaction between children and nature are discussed. **Finally, some approaches are suggested to provide solutions to the experience of nature by children.** These included a change of perspective on children and childhood, provision of organized and targeted research on children and nature, formation of the Supreme Council on Children, the transformation of school programs and space towards a greener environment, changing the role of teachers from educators to the facilitator, design of urban habitats and provision of more natural elements in cities, the revival of the neighborhood for children, and planning to return children to the neighborhood.

Keywords: children and the natural environment, nature poverty in children, children’s physical, psychological and social disorders



The Status of Children and Adolescents Cinema in Iran

Gisoo Faghfour

Abstract

Despite the great population of children and adolescents in Iran, which has surpassed 19 million, children and adolescent's cinema in Iran suffers from low prosperity. This is while in the past, the children's cinema of Iran was booming, and some of the best-selling movies were made in this genre and were successfully presented at various international festivals. Despite this rich history, contemporary Iranian children's cinema has a complex situation, and this report, thorough analysis, and explanation of this situation, endeavors to find and suggest ways to improve the situation. For this analysis, we would discuss the issue with several eminent cinema experts and practitioners. It seems that the causes of this situation can be found on such issues as the absence of main Iranian cinema practitioners, the change in cultural consumption patterns of children and adolescents in recent years, the quality and characteristics of films produced as well as the lack of dedicated cinema halls for children. One of the findings of this report is the lack of research in this field. Our data on child and adolescent cinema is the result of dialogue with experts on cinema and meeting with elite practitioners. At the end of the report, policy suggestions have been provided for the development of children's cinema.

Keywords: children and adolescent's cinema, cultural consumption patterns of children and adolescent, children and adolescent's films



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

Childhood and informal institutions in Iran

Leila Fallahi Sarabi

The present study is about current policies in childhood institutions. Since the rule of children is the dominant approach, the children and their childhood are generally particularly supported all over the modern world. From a Foucauldian perspective, all scientific endeavors and institutional mechanisms are at the service of a dominant and sovereign power that aims at controlling and monitoring childhood. The main question is how childhood is considered as part of the adult world and what is the overall approach of Iranian childhood institutions?

To check this approach, this paper lists all active childhood institutions in Iran and registers their information. The method of review is based on listing and collecting the vision, mission, and major activities of these institutions to examine how they have contributed to the community from the perspective of children and become a better society for children's lives. Although in recent decades, in particular through the World Convention on Children's Rights, the revival of children's rights is criticized as a minority and subjugated to the adult world, but still children are regarded as dependent in childhood institutions in Iran. This is the question around which many institutions are built, it is a social problem but the institutes that are built for this cause only carry the name of children. In other words, they use childhood to determine their field of activity.

There are institutions to help the poor, the homeless, the cancerous people, etc. Now, some of these institutions are devoted to children. So the subject is not children or childhood, it is a social issue. The basic problem in the emergence of childhood as a dependent concept is the concentration of government and state on children's issues, which causes the children to be defined as controllable and obedient objects. Accordingly, there is the suggestion for the open participation of non-governmental organizations in this field, and policies were proposed in the same direction.

Keywords: Childhood institutions, child monitoring, minority children, governmental approach, obedient of children



the family, such as siblings and relatives (uncle, aunt, etc.) follow after them. By increasing the ages of respondents, the ideal model gradually is removed from family members towards individuals such as actors and athletes.

Keywords: Children and Adolescents, aspirations, personality models, policy implications of models.



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

Models and aspirations of children and adolescents: Based on surveying the popular figures for Tehrani children and adolescents

mohammad solgi¹ Fatemeh Fallah²

Abstract

Childhood is associated with a variety of aspirations and goals, some of which are realistic and feasible and others are more imaginative and childish dreams. Humans at every age, have their dreams, expectations, and goals that may change until the end of their life, these may find changing roles and effects in different periods of life. Dreams are very important in the formation of the behavior of children and play a significant role for children. If expectations do not meet, there can be unpleasant consequences and negative effects. According to Inglehart “long periods of aspirations and expectations will cause the emergence of pessimistic attitudes. These tendencies may be transferred through a generation to the next generation through socialization in the pre-maturity period. With a sustainable education, it is more likely for the creating of more stabilized cultural patterns.” (Inglehart, 1373). Also, the type of aspirations is commonly associated with individual ages and family characteristics, as well as the social and cultural context of individuals. Hence, recognizing the expectations and interests of children and adolescents as a new generation can help provide an image of their life-world in the current world and finding orientation and policy for the future.

The present paper seeks to submit a picture of patterns and aspirations of children and adolescents and is presented using the survey method and questionnaire tool. The main idea of the paper is based on two key questions of naming “three great aspirations” and “three model characters.” The statistical population in this research is 7 to 17 years old people resident in Tehran (with the observance of sex and age, according to the latest census) with 543 samples and in June 2021. Based on the findings, “obtaining a favorite job” is the most frequent priority. Subsequently, the academic achievement, health, and life of parents, becoming a professional athlete, achieving wealth and health, are the main aspirations of the studied community. Also, for children and adolescents, parents are considered as the most frequent personality model in the future, and other members of

1. Faculty member of Academic Center for Education, Culture and Research

2. The Faculty Member of The Research Institute for Culture, Art, and Communication



Understanding the Mental World of Iranian Children Encountering Crisis (analyzing themes of artistic works of children in flooded areas in the year 1398)

Farzaneh Farshidnik, Assistant Professor of Art, Culture, Art & Communication Research Institute, Tehran, Iran

Abstract

Children are the most vulnerable groups of the society when a crisis occur. They experience the effects of natural disasters doubly, because for them it is more difficult than adults to express their experiences and feelings. Generally, Children see the living world differently from adults and understand things through direct experience with the environment. One of the most important ways to understand their thoughts and feelings is studying and analyzing themes of artistic works that they create while encountering difficulties of life, including the occurrence of crises. This method helps us to understand their mental world and the emotional problems they are dealing with and make it possible to repair their mental injuries.

Because country of Iran is one of the top ten countries in the world in terms of natural disasters, possibility of catastrophe is one of its everyday problems and so comprehensive study is necessary to provide a fundamental knowledge for policy making and optimal management of crisis and appropriate to the psychological and emotional needs of different age groups.

Research method of this study is descriptive-analytical and by studying samples of artistic works created by children in flooded areas of Iran in the year 1398, tries to recognize fears, stresses and in general mental world of children encountering crisis. This study tends to help educators, parents and planners make appropriate decisions and provide the necessary training in daily life for children in order to increase children's preparedness in the event of a crisis and reduce the damage caused by it.

Keywords: Childhood bio world, Encountering crisis, Art.



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

122

vival. The problem of poverty in Iran is both in contrast to the prevailing and basic assumptions of the contemporary world and incompatible with traditional approaches.

Keywords: victims of poverty, childhood phenomenon, multidimensional poverty of children, social policy, social and cultural models, right-oriented approach



Children, poverty, and inequality in Iran: policy or depoliticization of childhood and construction of phenomenon of poverty in Iranian society

Mahnaz Alizadeh¹

Abstract

Social policies about child poverty are affected by social and cultural patterns. The subjective and cultural pattern of “children as poverty victims” leads to supportive policies and defines children’s poverty as a construct of social and objective factors, while the pattern of “poor children as social devils” leads to rules and policies for punishment and rejection of these children as the main cause of poverty and inequality. It is the ruling culture and the mentality of the society that define the patterns of this field and affect its policies. This report presents a critical review of these policies through reading programs and legal and executive documents of the last decade and challenges their ruling mechanisms of social power and the structures of political economy.

The results of this paper indicate the absence of a multidimensional understanding and approach toward the poverty of children for the strengthening of government support policy, as well as the participation and benefit of these children from such social supports. The rules approved in this field are also based on unrealistic assumptions and punitive and disciplinary approaches. Executive programs and orders are also impulsive with no long-term national considerations or legal agenda. This is why non-governmental and civil organizations often move in a different direction than those defined by governmental agencies. Also, these projects lack a right-based approach, because the ruling political economy of the recent decade has ignored grounds for state support. Exclusion approaches dominate the main programs of this area and they show the dominance of cost-based approaches. “Child poverty” is integrated with “general poverty” and is also considered equal with adult and household poverty. Structural barriers to the implementation of the law of supporting the children and the absence of such assumptions that consider children as “active agents to improve their lives” and childhood as “independent stage of adulthood”, create barriers and challenges for children’s poverty reduction; there is no commitment to the empowerment of children, and no concentration on the growth of the social index of children, and well-being of children is reduced to their sur-



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

124

1. PhD in Sociology, sepidehalizadeh@yahoo.com

from the hierarchy and the limitations. For an understanding and opening of such horizons, we need to develop our perspective to include the vision provided by these children themselves, and in particular those provided by the children with disabilities.

Keywords: children with disabilities; Ideal situation; current situation; Iran



The optimal world and the status quo according to children with disabilities

Delaram Ali¹

Abstract

Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) that was adopted in 2006 in the United Nations General Assembly, presented a social model of disabilities that transformed and developed the previous understandings of it. In the introduction to the convention, the disability is defined as “an evolving concept”, and there is the emphasis that disability results from the interaction between persons with impairments and external barriers that hinders their participation in society”. According to this document, the people with disabilities are those who suffers long time physical, psychological, mental or sensory disorders, and their full and effective participation in society has faced difficulties due to various obstacles. Defining a disability as an “interaction” means that “disability” is not the internal characteristic of a children or adults, and social participation can improve by removing those obstacles and barriers in everyday life. The purpose of this study as part of the research “Analysis of the status of children with disabilities and special needs in Iran” examines the desired situation and status of children’s own perspective. This qualitative study was conducted by a team of researchers in 2019-2020 in 7 provinces of Iran (Eastern Azerbaijan, Tehran, Kordestan, Kerman, Golestan, Sothern Khorasan and Khuzestan) by conducting in-depth interviews and group discussions with 194 children and adolescents from different groups of children with disabilities and special need.

The findings of this study show that to achieve their rights in different fields, children in their everyday life both within and outside of the house and in the fields of education, health, leisure, social and cultural life, have experience many challenges that represent failure to realize or violate their basic rights. In addition, the study identifies the necessary changes to achieve favorable conditions in four areas of home and family, school and educational environments, health and rehabilitation centers and ultimately in in their own image of the society.

Achieving a fair and human society, with conditions for realizing the global environmental and capabilities, depends on the integration of more people who are deprived of their rights as well as the creation of human links free

1. Social worker, researcher and child rights activist, Delaramali.delaramali@gmail.com



Native Aesthetics in Qajar Children's Shots (Based on Photos on Childhood Book)

Tayebeh Ezatollahinejad¹

Abstract

The historical period of Qajar in Iran is associated with the art of photography. In the remaining photos of this period, children are present beside adults; children who, in some cases, are the main object of the photo, while they are present next to adults. In this paper, using the studies of this field, the aesthetic components in the photographs of the Qajar period are studied. The main question is, what components have been effective in the aesthetic beauty of children in the Qajar period? In this study, through the application of the ethnographic research method, more than 154 pieces of photobooks were studied and the findings show that the adherence to the desired body form is seen in most photos. Most children are in a static and motionless state and photographs portray subjects that are rarely dynamic and moving. They are often silently looking at the camera and rarely portray children in their free natural and mental states. The location of the photos was also registered as photography studios, schools, courts, houses, gardens, etc. and therefore with such special variations, such objects and decorative elements as chairs, pots, desks, carpets, and handicrafts are used as backgrounds. Ultimately, the aesthetic components are proved to be derived from the social, cultural, economic, and historical structure and they represent collective values.

Keywords: Native Aesthetics, Children's Photos, Qajar Period, Childhood Studies



1. Faculty Member of Research Institute for Culture, Art and Communications,
ezatollahi.tayebeh@yahoo.com

and attend in housing situations. In addition, there is a direct and positive relationship between some of these elements and children's games. Space and construction materials had the greatest impact on a variety of games including physical, exploratory, and imaginative games. As they create favorable spaces for more types of games, they are more important in designing a child-friendly housing. According to the results, performance and materials also make their most impact on other elements on the design of a housing. Also, in general, games that help the presence of children in open and semi-open spaces, make the spaces more secure in the residential environment. Therefore, security has direct and positive relations with physical, exploratory, construction and group games.

Keywords: Nature, children's games, child-friendly housing, group games, children's security.



Analysis of a child-friendly housing system with a nature-oriented approach

Hamid Reza Saremi¹, Zahra Ghasemi²

Abstract

Recognition of the characteristics of children as an important member in contemporary society is an important issue in promotion of the quality of residence structure.

The effect of nature on children and the creation of spaces for playing and their consequence growth makes nature a key element in housing considerations. Through studying the works of traditional Iranian architecture in different parts of the country, nature is an active element in the life of children, a fact that was forgotten in the modern period of residential design. Children are sensitive and they better feel this lack of natural elements in their environment. The present study tries to define a new quality of housing through considering children, nature, children and their links in housing. As children spend long time in residential spaces, the interaction of natural spaces, artifact spaces, and consequences of these relationships has been defined as the goals of this research. The research method was descriptive-analytical, Delphi and correlation discovery using questionnaire techniques.

After analyzing the samples and extraction of variables, using the questionnaire A and Delphi method, the variables of influential elements in housing were confirmed and finalized. Then the B questionnaire was prepared and filled by the parents to measure the types of children's games in the housing environment (physical, linguistic, exploratory, constructive, imaginative and group activities), those types of games that provides their growth. Then the C questionnaire was designed, based on the elements of housing design affected by nature and was measured by a set of questions. Also, the Cochran formula was used to determine the final sample size. The statistical population of the study was households in four regions of Tehran.

The findings shows that the form, structures, performance, space, decorations, color and materials are elements that can be affected by nature

1. Associate Professor of Urban Development, Tarbiat Modarres University, saremi@modares.ac.ir

2. Ph.D. Candidate, Architecture, Islamic Azad University, Boroujerd Branch, zahra.ghasemi67@yahoo.com



Comparative Study of Childhood Bio world in the Movies of “Bread an Allay” and “The Tiger Came to Eat Evening Meal” from the View Point of Representation of “Otherness”

Zahra Saberi, Ph.D. of Persian Language and Literature, Alzahra University

Hajar Rasouli, Master of Persian Language and Literature, Kashan University

Abstract

Stories and movies have their especial requirements. For example, in the story of “The Tiger Came to Eat Evening Meal” (1968), written by Judith Kerr, the subject of the story is how the child encounters something unexpected. In this story, unexpected creature is a tiger that Sufi opens the door for him. The subject of the movie “Bread and Alley” (1349), made by Abbas Kiarostami, is also encountering boy of the story with unexpected creature. In his short movie which is without dialog, unexpected creature is a dog that child suddenly encounters him. In addition, that the time of both work is close, the theme of both are alike and has made it possible for the researcher to compare both works and study comparatively. The subject of this paper is how story and movie express their message and also what is the imagination of their creators of encountering unexpected creature. After reading the story carefully and dividing the movie to scenes that make it up, the view point of both creators about encountering “Otherness” analyzed.

Keywords: Comparative study, Movie, Story, Unexpected creature, Otherness, Abbas Kiarostami, Judith Ker.



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

130

and social isolation are about a core category called “bio-online and crisis of cyberspace identity” that have been studied.

Keywords: Bio-online, Identity crisis, Deprivation of face to face idea exchange, Decreased material welfare, Reduction of self-confidence and inability to make decisions, Fear of social confrontation.



Analyzing Activity of Parents in Representing Children's Bio World Changes During Corona and after Corona: Qualitative Research Based on Data Theory

Marzieh Shahryari, Assistant Professor, Social Science Department, Chamran University, Ahvaz, Iran

Zahra Shirazi, Master of Sociology, Chamran University, Ahvaz, Iran

Abstract

In the current situation, children have fears and anxieties as encountering public environment and individuals in society; that means they think bad things may happen to them in contact with others and the polluted environment of society or dangers threaten them. Fears and anxieties are created inside children that can grow in children's mind and make them isolated and antisocial in the coming years. Therefore, children's use of cyberspace, providing security for children and preventing them from cyberspace harms had been a concern before corona and after corona got worse. In this respect, the main goal of this research is to identify challenges and changes of bio world in children. The research method of this study is qualitative and participants of the research were ten families in the state of Khuzestan who had children aged 6 to 10 years' old. They were selected by purposive sampling and in terms of saturation rule and maximum variety. After coding, seven main categories of data emerged. Emerging Pattern contained three dimensions: situation, action - interactions and human consequences. Dimension of situation contained categories such as passion for social networks, increasing cohesion within the family, reducing the human face to face way of life, increasing virtual communication, virtualization of education, deprivation of the power of dialogue and face to face idea exchange, children's use of adult's social networks with bypassing the rules related to the year of birth of children, not draining the energy and excitement of childhood, to be released in cyberspace, decreased puberty in children, reduction of social capital especially social trust, promoting a culture of family entertainment, action – interactions dimension contains: self-expression in cyberspace, trusting famous personality in the cyberspace, imitating celebrities and reducing children's material welfare. The dimension of human consequences contains: aggression, depression and isolation, delay in the socialization of children, reduction of self – confidence and inability to make decisions, reduction of puberty in children, increasing individualism



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

Investigating the policies of governmental and social institutions for children in Iran

Maryam Shaban¹

Abstract

In the current professional report, we seek a typology, description, and analysis of the state and governmental institutions related to children in Iran. The goals and questions of this research are based on identifying policies of these institutions and the analysis of documents and critical review of the policy of the government and state institutions as they are related to children. The paper looks for convenient intervention strategies to improve the policies.

The research method is qualitative approach and document analysis. For this aim, identifying sources, relevant works, and evidence, as well as reviewing and analyzing them are conducted.

Surveying policies related to children and adolescents show that the institutions in charge of them can be divided into three general categories: 1. the child and the relevant affairs in governmental and sovereign policies; 2. the child and the relevant affairs in state policies, and 3. the bureaucracy of the child and relevant affairs (policies of bureaucratic institutions).

To improve the status of Iranian children, the most important task is to merge and aggregate the institutions and programs (executive and policy programs) relevant to the field of children and adolescents. The dispersed and at times parallel activity of different institutions leads to a waste of energy and time, as redundancy and parallel performances are so commonplace. In addition, the transfer of the entire executive programs and policies to the professional institution, such as the National Convention for the Rights of Children (as a national and international institution) or other institutions, can create order, save time and energy, and provide spaces for the multilateral specialized activities in different scientific fields. In addition to these, the other solution to improve the situation of Iranian children is to develop macro-level programs for children and to define the tasks of various agencies for its implementation. Such a program prevents duplication and overlapping of programs in different sections and allows for evaluation of progress. Also, the development of a country program avoids semantic confusion and unifies the core concept and procedures. In the course of the development of such a program, unified planning that is consistent with the cultural and social settings becomes possible.

Keywords: Children, cultural institutions, social institutions, government institutions, state institutions

1. Ph.D. in Sociology, University of Tehran.



Civil society issues in support of children

Sara Shahali¹

Abstract

“Children and Childhood” are turning to be important social and political issues of the contemporary world. In the past three decades, in both the western and non-western worlds, the idea of childhood has been one of the main issues to be addressed in academic, media, as well as social and political spheres. This, in turn, has made parts of the civil society and NGOs play an active role in the cause of children. But despite the comments of government officials on the widespread and positive role of children and adolescents in the country, the role of civil society in the lives of Iranian children has faced some issues and problems. Issues that have led to the disruption of the performance of NGOs and can be described through two different narratives: 1. in terms of representatives of NGOs; and 2. from the perspective of government officials. While representatives are NGOs, refer to such problems as the definition of NGOs in terms of security issues, long delays in issuing licenses, weak links, and trusts for cooperation with state and official institutions. The state and security refer to weak NGOs as weak organizations with a low level of supervision and absence of the legal and institutional framework as the main cause of their functional disorder. These two narratives express parts of the truth. They must be reduced for the benefit of children from the activities of NGOs and civil society. These two narratives should approach each other in a broader paradigm on the subject of sympathetic activity for the cause of children. The purpose of this report that is based on the content of specialized meetings at the Center for Strategic Studies, is to achieve a proper approach and policy to improve and facilitate the “performance of civil institutions and nongovernmental organizations” in support of Iranian children and adolescents. For this purpose, initially, the issues of these NGOs are narrated in terms of civil activists, then the views and concerns of government officials are represented, and ultimately, based on these two perspectives, some suggestions will be provided to optimize and facilitate the performance NGOs on the cause of children.

Keywords: Support for children, NGOs, civil society, state approach to children and adolescents

1. MA in Social Welfare, sarashahali1366@gmail.com



The weakness of childhood discourse in the Iranian legal system

Sara Shahali¹

Abstract

Based on the country's legal system and according to the categories of "individuality" and "independence" on the one hand, as well as "protection" and "supervision" on the other hand, the parents, government, and civil society are required to find a way to balance these categories. The present paper's approach is that if an appropriate legal and judicial system is designed to ensure the civil, political, economic, social, and cultural rights of children, the current status of children's independence, supervision, and care would not seem contradictory. While in many countries, the design of the legal system has made dramatic progress to individualize and protect children, the situation of the legal system for children in Iran has not developed for three main reasons, which are: 1. legal and judicial inconsistencies and gaps; 2. no correct implementation of existing rules and capacities; and 3. the weakness of the child-centered discourse in the social, legal and political system. The main idea of the paper is that the first and second problems are the results of the third problem, the weakness of childhood discourse as well as the lack of transparency in the legal system about children. Therefore, the main issue of the children's rights is the lack of discursive transparency and at the next level, the lack of administrative and bureaucratic order at the level of the state. The lack of discourse transparency makes the legal order deployed in the field of children to be full of problems and contradictions, problems that appear on both the content of the bill on the support of children and adolescents and also on its implementation. The present paper, with its emphasis on the bill on the rights of children and adolescents, shows the weakness of childhood discourse and the lack of discursive transparency in the legal system for children in Iran.

Keywords: Childhood Discourse, Iranian Legal System, Children and Adolescents, Lack of Transparency in Children's Rights



Lived Experience of Afghan Immigrant Children from Risk “Case study of Afghan students who are studying at the “Puya” aid foundation of working children”

Khadijeh Safiri, Professor, Social Science Department, Alzahra University

Fatemeh Razkordani Sharahi, Ph.D. Student of Sociology of Social Issues, Alzahra University

Abstract

Today immigration has become a common phenomenon in the world and all countries are involved in this phenomenon in some way. There is no exception for Iran and accepts Afghan immigrants for many years. Given that decades have passed since the arrival of immigrants in the country, today there is a lot of discussion about the next generations of these immigrants and the issues and dangers they may encounter. Afghan children who because of their parents' condition have to live in Iran and especially in Tehran, are the statistical society of this research. This children according to social, economic and cultural condition of families, have especial condition and they face many fears and dangers. The research method of this study is systematic basis theory (SY-GTM). Data gathered through semi-structured interview with 18 children of age 8 to 13 years' old that were selected by purposive sampling. Finding show that the core category in this research is biohazard that with fourteen main categories in the form of causal conditions (lack of supporting rules and suitable training), basis conditions (illegal immigration, not being attracted in the destination community, and individual characteristics), interfering conditions (family disorder, neighborhood disorder and inappropriate neighborhood), mechanisms (fear, use of violence, intolerance, lack of local belonging, daydreaming), and consequences (feeling insecure) has been shown and a paradigm pattern is provided for their analysis.

Keywords: Child, Immigration, Afghan Immigrant, Feeling of security, Risk, Basic theory.



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

136

School is the Basis of National Self- Awareness: Lived Experience of Afghan Children in Iran's Education Institute

Saideh Saidi, Assistant Professor of Anthropology, Institute of Cultural and Social Studies, Ministry of Science, Research and Technology

Abstract

Education is a most important basis for dynamic and constructive sociability of immigrants in host community. Raising an informed and literate generation reduces social harms and prevents risky behaviors in host community. Afghan nationals are the biggest non-Iranian group of education institute in Iran and the new generation of their immigrants have sometimes controversial lived experience in host community. This research tends to answer this question that how lived experience of afghan immigrants in Iran's education institute formulated and what effects does it have on the life of their childhood world? The research method is qualitative based on critical ethnography. For gathering data, in addition to interviewing experts with relevant institutions in the field of educational policy of foreign nationals, observation with participation in different schools, 76 In-depth and semi-structured interview with Afghan immigrants of cities of Tehran, Ghom and Mashhad was done during farvardin 1398 to ordibehsht 1400. Targeted snowball sampling and the theoretical model used in this study are the acculturation motivations model of Dentax et al. (2016).

Actions of young generation of Afghan immigrants in Iran, is in most cases representation of screen memory which is formed at school. To be considered as another and imagined otherness in host community has been most important factor of Strengthening the collective identity among these immigrants. Mechanism such as rejection leads to differentiation and school is the first basis for national self- awareness. Bureaucratic challenges because of immigrant statutes of students and inefficiency of school institute in reproduction of cultural and social values is the most challenges of education institute about these children. Undoubtedly, school is the most important basis for shaping motives of acculturalization in the minds of immigrant children and their families. Reform and revision of education policy will help strengthen the basis for the training cultural ambassadors.

Keywords: Immigrant children, Integration, Ethnography, Afghanistan, Identity.



Potentials of voluntary activities of children and adolescents: the role of children and adolescents in democratic reconstruction of society

Masoud Salari¹

Abstract

In Iran, special strategies should be used for the volunteer participation of children. The vast land together with a high level of cultural diversity, and of course the deprivation of marginal areas, has made policies for the development of quantitative and qualitative participation of children a complex issue. Today, the situation of Sistani children, labor children in the southern districts of Tehran, and Afghan children are important points for measuring the success of the government's past policies. If we consider the consequences of the participation of children in their destiny and the democratic reconstruction of their life-worlds, such a rebuilding will show to be possible just through the establishment of equal probabilities for all children. The central issue of the present study is how to consider the existing capacities and restrictions for voluntary participation of children in social affairs to achieve practical solutions and to strengthen existing capacities and proposing new platforms in expanding these participations. The main methods to respond to the current strategic report questions were data gathering, documentary, and library researches. The proposed strategic option of the present study for transformation in the field of children participation is to local spaces, doing action research, and participatory observation for policy restoration. This strategic option focuses on identifying local policies to identify local capacities, action research, and reconstruction of children's participation through giving prominence to the real concerns and ideas rooted in the lived conditions of children in different areas and targeting active and creative participation of children. This option creates a clear and long-term horizon, as it cleverly avoids a detached point of view and passes through the common and practical limits of general policies.

Keywords: Children's participation, life-world, action research, structural inequality, emancipatory policy



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

138

1. MA Student in Social Sciences, University of Tehran

The Impact of Education on Child Bio Environment

Farzaneh Saedpanah, Master of Clinical Psychology, Preschool Instructor Teaching (education of Sanandaj, district one)

Mastureh Nosrati, Bachelor of Cultural Planning Management, Expert in evaluating the performance and supervision of preschool centers (education of Sanandaj, district one)

Abstract

This research studies importance of school education on child bio environment and teaching methods of this skill to children. In this study, research method is documentary and data gathered by using library and descriptive methods.

In a general definition, the environment is a set of external conditions that affect organisms such as human being during her (his) lifetime. In this way, sunlight, water, air, climate, plants, animals and other inanimate and living beings that exist on earth and have a two-way relationship with each other, make the human environment. Training about environmental awareness and preserving it can be formally started from the beginning of school. To achieve sustainable development and preserve environment, environmental ethics is being needed. Ethics which identify complicate and changing relations between man and nature and respond with sensitivity (Mayer,1379).

Undoubtedly, contemporary environmental crises are the result of improper upbringing and practical human ignorance and it is one of the most serious challenges for him (shahvali,1386).

Quoted from Tai et al., findings of Sanaei Golduz (1381) shows that most managers believe that training about environment should be started from childhood, because education and training during childhood is easier and learner accepts more.

Keywords: Bio environment, Crises, Challenge, Climate, Nature, Training.



approcher ce que l'enfant lui-même fait des modèles auxquels il peut s'identifier et plus largement de quelle façon, dès le plus jeune âge, il met au travail dans le jeu les principes qui organisent le monde social dans lequel il est socialisé.



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

Bertrand Geay

Le jeu et la construction des identités enfantines

Résumé pour colloque Iran

Abstract

Pour comprendre comment les enfants s'approprient les normes et les principes de division qui organisent les univers dans lesquels ils grandissent, s'intéresser aux usages qu'ils font du jeu et de la fiction présente un intérêt majeur. En psychologie, le jeu a été considéré de longue date comme un élément structurant du développement affectif, cognitif et social de l'enfant, en particulier les jeux d'imitation et de faire-semblant qui accompagnent l'émergence de la fonction symbolique tout au long de la petite enfance (Piaget, 1969 ; Winnicott, 1975 ; Bruner, 2011). En sociologie, on peut se passer des théories développementales (Brougère, 2005 ; Corsaro, 2015 ; Lignier, Pagis, 2017) mais on peut malgré tout considérer le recours au jeu et à la fiction comme un moment de formation du jugement moral, de la même façon que l'on peut s'intéresser aux usages de la littérature chez les adultes (Coeckelbergh, 2007).

Etudier, à partir de ce type de questions, le double processus de socialisation et de construction de l'identité des enfants constitue un défi théorique et méthodologique pour les sociologues, surtout en ce qui concerne les plus jeunes âges, encore très peu étudiés dans cette perspective (Geay, 2019). Les méthodes qualitatives, basées en particulier sur des dispositifs d'observation, peuvent jouer un rôle essentiel pour étudier de quelle façon, selon les moments et les contextes, les enfants mettent au travail dans le jeu les schèmes de perception et d'action qui organisent le monde social dans lesquels ils sont socialisés (Geay, 2020). Mais les méthodologies quantitatives ont aussi des atouts. Les grandes enquêtes sur les enfants permettent tout d'abord de restituer les variations sociales qui affectent d'une manière générale les pratiques enfantines. Dans le cas de l'Etude Longitudinale Française depuis l'Enfance (ELFE), à laquelle est associée un groupe de sociologues de l'enfance, on dispose en outre de données sur ce à quoi jouent exactement les enfants et ce dès le plus jeune âge, comme par exemple à l'âge de deux ans, les jeux de faire-semblant consistant à s'occuper d'une poupée, à conduire une voiture, à faire la cuisine ou à se faire beau ou belle. Les matériaux recueillis permettent de décrire ces pratiques, très peu documentées. Mais on peut également associer ces pratiques à de nombreux facteurs sociaux et familiaux, pour



The Role of Social Capital and Social Entrepreneurship in Empowerment of Working Children

Maryam Zareian, Ph.D. of Social Science, Member of the Faculty and Head of the Department of Social Studies and Sustainable Development, Road, Housing and Urban Research Center

Zahra Tamjidi, Researcher of Road, Housing and Urban Research Center and Ph.D. student of Urbanism, Islamic Azad University, Science and Research Branch, Tehran

Abstract

Children and adolescents are the most important generation of society and development or non-development of communities has a very significant relationship with their way of life. Although there is a consensus in all societies on this issue, but because of occurrence of some problems and social disorders such as poverty, marginalization, social inequalities, war, immigration and etc., some children are unable to continue the process of natural growth and life in urban societies. They inevitably work or live on the streets in big cities and busy places. According to this, we have studied the role of social capital and social entrepreneurship in empowerment of working children. Research method is documentary and library data in this field has been used. Findings indicate that theoretical model shows how social capital and social entrepreneurship intervene in the empowerment of working children.

Keywords: Social capital, Working child, Social entrepreneurship, Social responsibility.



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

Investigating the factors affecting the tendency of adolescents to use mobile-based virtual social networks

Mohaddeseh Ranaei¹

Susan Bastani²

Afsaneh Kamali³

Abstract

The use of virtual social networks has deeply and diversely affected the lives of children and teenagers. The purpose of this study was to investigate the causes of the adolescent tendency to use these networks among students in Tehran. In this research, the theory of reasoned action by such social psychologists as Ajzen and Fishbein as well as other theories developed through childhood studies. The research methodology and its statistical population are all the high school students of districts 2, 11, and 19 of Tehran. Also, multi-stage cluster sampling was used and the 300 students were finally used. Data were collected and validated as formal content and its reliability using Cronbach's alpha coefficient. The data from the questionnaire were described and analyzed and using two methods of descriptive statistics and inferential statistics. The results of this study showed that 92.4% of sample students use mobile-based social networks. Among the type of networks, the most prominent used network was Telegram while Viber was the least used social network. Most respondents use these networks to communicate with friends and peers, for leisure time and entertainment, and for obtaining information. Among the factors affecting their tendency as confirmed by the hypothesis test included: the expectations of friends, the prohibition of the use of these social networks by parents, expecting a positive outcome of social networks, positive and negative assessments of social networks, the purpose of using mobile-based social networks.

According to the regression analysis, among the independent variables, four variables of the use of mobile-based social networks by parents, expectations of negative social networks, and positive and negative evaluations of these networks are revealed to be of particular importance.

Keywords: adolescents, virtual social networks, smartphones

1. Master of Research, maj.ranaei@gmail.com

2. Professor, Alzahra University, sbastani@alzahra.ac.ir

3. Associate Professor, Alzahra University, a.kamali@alzahra.ac.ir



Qualitative review of the boundary between fiction and reality and their constitutive elements according to adolescent users of Roblox

Parastoo Rahimi¹

Abstract

Playing has an important role in childhood and adolescence life-world. Through play, children discover their world and develop some social, emotional, and linguistic skills. By entering the ages of adolescence, playing finds another role and becomes a factor that it can lead to communication with peers, finding social positions, and socialization. The development of advanced technology and human knowledge has produced digital products and games that are not exclusive to entertainment and have affected the everyday life of individuals, especially children and adolescents. Today, games on smartphones and video games are so realistic that can absorb the user and drown them in their fantasy world. One of the examples of this category is a Roblox, which has many audiences around the world, and its most important feature is to build a personal world using the imaginary element. In this game, players can use imaginary or real symbols and make a world that matches their definition of the ideal character and land. In these games, there is no limit to the construction of the world and so much by facilities, freedom and individuals can be achieved that may be inaccessible in real life. In this paper, first, the platform is introduced and then the results of a deep interview with several adolescents of the Roblox are evaluated and discussed. The central question is how they create boundaries between fiction and reality. Finally, the further factors for the success of the play are discussed under the shadow of Covid-19.

Keywords: Software games, video games, imagination, reality, building a personal world, Roblox



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

144

Expert Report on Statues of Children and Adolescent's Literature in Iran

Shadi Khoshkar

Abstract

Children's literature is an institution in which different components play a role. This report shows a general image of statues of children and adolescent's literature in Iran by drawing a picture of the ratio of these components. It has studied components such as creators, publishers, audiences, intermediaries, governments and government supports, nongovernmental cultural institutions and lists and awards and the impact of each of these and finally reached challenges. The important challenges of children's literature from viewpoint of this report is richness of the educational aspect, increase of translation in this field, poor quality of authored literature, Iranian children literature not being known in the world, being governmental and governmental publishing, economics of children literature, crises in educational books and lists of suitable books. Suitable strategic options have been offered for each of them.

Keywords: children and adolescent's literature, economics of children literature, education of children



Arguments about Children's Punishments: Ups and Downs of Passing Law for Stablishing Delinquent Juvenile Court in 1338

Ali khorsandnejhad, Master of Sociology, Gilan University

Hassan chvoshiyan Tabrizi

Arash Heydari, Assistant Professor of Cultural Study, Science and Culture University

Hamid Ebadollahi

Abstract

Educating children was a unique historical significance in Pahlavi era. Because of this, children should always be present in the context of various discussions. In the meantime, judicial system was one of the most important fields that due to this situation, focused its especial attentions on children. This issue marked a new distinction that the epistemological system of that time established between a child and an adult, of course larger social gaps such as class relations were reflected in this distinction. In this process, various limitation emerged for children, especially for lower strata of society. Undoubtedly, most important of these restrictive consequences was construction of "delinquent juvenile" that with turning poverty into an object of sociological-psychological knowledge made possible a new way of exercising power over children. In this paper, we have tried to show that approval of "Law on the Establishment of Delinquents Juvenile" in the year 1338, was possible in what historical-social context. For this purpose, we analyzed the historical discourse of this process and also analyzed documents such as legal cases, legal writings, books, etc...to present a credible narration of situation for the possibility of this law. Findings show that since mid-1320s, a new wave of social reform began leading by legal intellectuals in that in relation with concepts and transnational forces and new ideas of "childhood" in the form of "Ideology of support" demanding fundamental changes in methods of dealing with children. "delinquent juvenile" was discourse construction of these controversies and the content of the law of establishing delinquent juvenile is written in direct dialogue with such a field of conflict.

Keywords: Delinquent juvenile, Punishment, Government, Law, Childhood.



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

146

In this paper, based on analyzing the socialization process of these people in childhood, I will discuss the subject of child experiences about social differences, inequalities, legitimate culture and indicators of differentiation and superiority in different parts of the Iranian society.

Keywords: socialization, childhood, social hierarchy system, inequality, dominant class



Childhood and Social Hierarchy System: Confrontations, Concerns and Actions of Yesterday's Children of Dominant Levels of Iranian Society in Reproduction of Inequality

Behnaz Khosravi¹

Abstract

The Iranian community in the 20th century has experienced important, rapid and wide-ranging changes in a relatively short period of time. Extensive and numerous developments in the social, political, economic, cultural and demographic structure of society have happened, including important implications such as substantial changes in the structure of social stratification at various historical points.

What are the specific experiences of the Iranian children in different periods of this era with such extensive developments and rise and fall in social structure? How was their understanding of the social hierarchy and class boundaries formed? How has the social ladder of Iranian society introduced to them and what are their strategies for climbing this ladder or maintaining their position? How are various social inequalities defined in their childish understanding and what concerns have they created in children? What are the important actions of the institutions of socialization in childhood, especially the family and the school, in accordance with children with the differences and distinctions they had in the class system? And finally, what were the role of the children as social activists, and especially a “one of the actors of their socialization process”?

To answer these questions, using part of the research findings that are conducted as “plurality of legitimate cultural forms in Iran: the challenge of differentiation” I consider to reflect on the social hierarchical system in childhood experience of the dominant classes (economic, cultural, scientific, political and religious) of Iranian society.

In this research, the course of life of 21 representatives of dominant and elite classes of Iranian society have been studied with the aim of investigating the process of socialization and social construction of these individuals (with their different social origins) in various developments, as well as analysis of how they internalize the most common and heterogeneous forms of legitimate society in their actions and systems of value.

1. Postdoc researcher at the National Institute of France Demographic Studies (Ined) - French Longitudinal Study of Children (ELFE), Lumiere University (Lyon 2)



construction of formal and official space; 5. Creation of intermediary institutions and reorganization of informal spaces to control and monitor informal training centers. The proposed strategy in this research is strategy number 5, which suggests building an intermediary institution and then reforming legal processes of informal training centers including the identification, registration, planning and scheduling, regulation processes.

Keywords: education, formal education, informal training, reconstructive, child and teenagers



Informal education status of children and adolescents in Iran: Challenges and Opportunities for Reconstruction

Hesam Hosseinzadeh and Zahra Moeini

Abstract

The development of technology in working environments and communities has led to the movement of education of society from formal education towards more informal approaches to education. Formal and official education has faced numerous problems due to its linear agenda and its theoretical emphasis on a limited number of educational subjects. With the advent of the twenty-first century and the emergence of various challenges, such as quality of education, diversity in education, as well as weakening of student relationships with formal educational agents and settings, informal training, found competitive advantages over formal and school education. Informal education in Iran can be divided into two groups of intra-school extra-school education, each with certain subsets, and aim at teaching complementary skills for formal educations or training specialized skills separately from formal education. The development of informal education in Iran is partly centralized, a fact that has increased the freedom of action of independent training centers and at the same time has made monitoring and evaluation of these centers a difficult task. The purpose of this study was to initially investigate the status of formal and informal education in Iran, and then, through providing possible strategic options, it tried to propose a detailed model for reconstructing this kind of education without the loss of its positive creativity for education. The research method of the study was based on document and library analysis, but as required, other methods including content analysis, intermediary observation, and conversation with experts have also been used.

Regarding the extent of informal education, strict legal requirements for obtaining a license from educational institutions have also reduced and controlled informal education. Therefore, in the strategic options section, we have tried to provide possible strategies for application in Iran, and finally, we have analyzed and examined the proposed research strategies. Existing strategies include 1. Application of strict rules and procedures for licensing of new informal organizations and liberation of informal education; 2. Application of strict rules for licensing and putting pressure on informal spaces; 3. Application of easy licensing rules and liberation of informal educational spaces; 4. Application of easy licensing rules and re-



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

150

The Impact of Art Therapy on the Process of Discovering and Treating Behavioral-Psychology Disorders and Educating Training Affairs to Children

Mahshid Hoseinian,

Abstract

The child of today's generation is full of anomaly and inner anger with behavioral dual conflicts, Similar to what made Eric Byrne, a school student consultant, introduced the theory of mutual behavior analysis. After some decades, discourses about communicational and social skills came out of it to make these skills effective together and after another in the process of parent-to-child and child-to-parent education and treatment of behavioral disorders. Art therapy that was introduced 200 years' ago, proved that if the mind is healed, the body is healed too. Perhaps this scientific development was first formed to spiritualize physically ill, but it was improved by experience that this is a process of Psychotherapy. Because after applying art therapy on children who had Learning Disorder, Hyperactivity Disorder, Autism Spectrum Disorder and etc..., positive results were observed; that means they came to a new understanding of their cognition. As a result, child could also make positive changes in their other social relations in addition to overcoming their mental disorder. On the other hand, theater by itself is the source of internal outflow to achieve the desired idea or character. So, the hypothesis that is formed in this research is that before a child reaches the stage of obvious disorder, we should educate the child by Combining interactional behavior analysis and social life and communication skills training in the form of art therapy in terms of theater and show that can heal it's all internal conflicts by himself before these conflicts disrupt the lives of herself and her parents. In other words, Findings of this research show that how art of theater can help improve human and especially children's mental and educational health.

Keywords: Art therapy, Theater therapy, Child education, Interaction behavior analysis, Life skill, Social relation.



Children's Biosafety on the Internet and Social Media: Reviewing Challenges, Fields and rules & regulations

Hosein Hassani, Assistant Professor of Cultural, Art and Communication Research Institute

Abstract

Daily life of children (learning, entertainment, leisure, etc.), like all social groups in different areas increasingly intertwined with the internet and social media. Especially during recent period with global transmission of Corona virus, children required to educate and learn through virtual learning. Because of this, they naturally acquainted with different types of virtual spaces and content platforms of social media and internet. Inevitably, this accelerated the need to regulate access to various areas of the internet. There are a range of different challenges and problems about children living in cyberspaces; including Privacy, exposure to illegal and immoral content, types of abuse, controls and access that active presence of children in the online space is venturesome and a risk for parents and institutions in charge of children and generally for governments. The purpose of this study is to provide a typology of the most important cultural-thical issues of children's presence on the internet and social media, analyzing important rules and regulations related to children on the online spaces and provide suggestions for policy and regulation for presence of Iranian children on the internet and social media.

Keywords: Internet, Social media, Children, Online safety, Regulation.



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

152

Safety Crisis and Online Security of Children during Corona Pandemic

Ma'sumeh Taghizadeghan, Faculty Member of Humanities and Cultural Studies Institute

Abstract

It is more than one year that millions of children¹ in the whole world experience quarantine caused by Corona pandemic. During this period, adults have had cross-section permission for limited return to the society, but children have experienced quarantine more than every other groups. On one hand, research doctrine of resent decades wants parents to control the consumption of their children's use of cyberspace. On the other hand, following the closure of schools during quarantine, parents have turned to cyberspaces for education, entertainment and maintaining social relations of their children. This situation occurred under certain circumstances when children do not have necessary knowledge and skill to maintain their security on the internet as Unsafe has declared, millions of children are at risk of online. Now the question is that what is the situation of our children? Do they have necessary skill to maintain their safety on the internet? Do they can preserve their security in this situation? And at last, how parents play their parenting role? This study was conducted using in-depth interview and due to quarantine interviews were conducted absentia and online. Interviews were performed in the months of Mars, Avril and May of the year 2021 after more than one year has passed since the arrival of Corona in the country in order to be able to compare current conditions with pre-Corona conditions. Sampling method was based on theoretical sampling and samples were selected using the snowball method. In this method, parents of children aged 9 to 13 years old were interviewed in order to understand children's consumption changes from cyberspace after Corona and also understand that what approaches and challenges they considered for maintaining safety and security of children. Finally, I will explain how much has cyberspace consumption of 9- to 13-year-olds has changed in coronary conditions comparing with before corona epidemic? while separating the concepts of online risk and online harm and also online security and online safety. I will also provide an assessment of the children's online safety and online security situation based on the parent's report.

Keywords: Digital security, Digital safety, children, Parenting role, Corona.

1. According to the definition of the Convention on the Rights of the Child and UNICEF, children are persons under 18 years of age.



Children as the social excluded

Reza Taslimi Tehrani¹

Abstract

Children are often considered along with the unemployed, the poor, the criminals, the deviants, the disabled, the prisoners, the elderly, and the patients among the socially excluded. The main question of the present paper is what are the similarities between the excluded from the Iranian society and the children? And through achieving an understanding of these similarities how can we better understand children and childhood in contemporary conditions? To meet these questions, we have considered a variety of ideas and theories including those developed by such figures as Michel Foucault, Jean Baudrillard, Giorgio Agamben, and we have applied document analysis approaches for our review and theoretical analysis.

The findings of this article show that children are considered irrational, unproductive, and unconscious, along with such groups as the unemployed, the poor, the criminals, the deviants, the disabled, the prisoners, the elderly, and the dying. In this regard, their different ways of thinking and approaches toward doing things are considered outside the conventional framework and are taken to be irrational. They are considered dependent, affiliated, and passive people who need the care and services of others. Children along with other excluded people are often considered unproductive, backward, and overload; they are not economically profitable and cannot provide a certain material benefit.

Children, along with other excluded, are somewhat free from social constraints and pressures. This feature should be considered beside the corresponding negative features such as being unemployed and unproductive.

Another similar similarity between children and the other excluded people that may contradict their exclusion at the first glance is the high degree of attention allocated to them by the community. This degree of attention and radical sensitivity can lead to the loss of talents, abilities, and confidence in children, leading to a higher level of exclusion, rejection, and isolation. Analysis of these similarities helps identify the characteristics of children as excluded people and a better understanding of children and childhood in the Iranian community.

Keywords: Childhood, social exclusion, isolation, rationality, profitability

1. Ph.D. in Cultural Sociology and a member of the faculty of the Research Institute of Culture, Art and Communication; taslimi@ricac.ac.ir



The Laws of the Islamic Republic of Iran on Children

Sadegh Peivasteh

Abstract

This article studies the laws of the Islamic Republic of Iran that are associated with the subject of childhood to determine their orientation toward children. The study analyses and compares the direction of the laws. Therefore, the existing laws are analyzed for the three concepts of sinning, innocence and citizenship right of the children are pursued to determine their positions, what are their strengths and weaknesses in their considering of children and how they can be promoted. Accordingly, the three scenarios of the intensification of the image of the child as a growing body, the child as developing mind, and the child as the speaking body and recognizing mind are studied. It becomes clear that the third scenario is the desired scenario as it covers the shortcomings of the existing legal system even if the institutional and communicative devices for this should be developed. Specifically, the following suggestions were obtained from the present study: Resolution of specific conflicts: for example, standardization of childhood age in different legal documents. Resolution of institutional conflicts: Eliminating of the difference in orientation of various institutions to legal provisions such as child marriage age. Allocation of resources: Allocation of sufficient resources to implement legal provisions for supporting children. Strengthening the training in collaboration with the private sector: facilitating participation in formal and informal education of children. Strengthening the private rights of the child: considering the private rights of children with the possibility of legal pursuit. And strengthening the child's citizenship rights: the child's entry into legal provisions as a citizen with specific rights.

Keywords: the approaches of law to children, conflict resolution, institutional conflict, resource allocation, development of education, strengthening children's private rights, strengthening citizenship rights of children



The role of non-governmental organizations in children's leisure planning during and after Covid-19 through empowerment approach (Case study: Bazyar Kola district, City of Amol)

Maryam Parvin¹

Robabeh Lasemipour²

Abstract

In the contemporary world, an important part of children's learning skills and training is planned in their free and leisure time. How to pass this can be effective in their growth as it will benefit the future of the child and the society. While planning for children's leisure time, has become a major problem for planners especially during the Covid times, non-governmental organizations have a great share in identifying and planning for proper use of opportunities as well as training creative and smart activities. These small activities are important as they can improve the mental and living conditions of children and develop their talent. In this research, using the descriptive method, the amount, type, and way of passing leisure time by children and adolescents living in Bazyar Kola marginal district of Amol city were surveyed. For the gathering of data, library and field methods were used and then the resulting data were analyzed through SPSS and statistical approaches. The statistical population of this study was comprised of children and adolescents between 7 and 11 years old, the samples were selected using Krejcie & Morgan table and the questionnaire was randomly distributed among them. Also, content validity, as well as the reliability of the questionnaire, was measured by Cronbach's alpha test. Based on the results of this research, marginalized children and adolescents at Covid times have suffered even more social deviations and psychological problems due to their more use of cyberspace. This shows an alarm to a danger that needs appropriate interventions. Now, with the participation of non-governmental organizations and by setting up programs and identifying the interests and capabilities of children, some grounds have been developed, that can lead to the flourishing of talents and cultivation of children's creativity, and introduce them with such concepts as prospective and individual management, and how to treat each other.

Keywords: NGOs, Covid Times, Post-Covid Era, Leisure, Empowerment of Children

1. Managing Director of Citizen Rights of Mazandaran Province

2. Chairperson of the Amolyaran Association of Sustainable Development



family level. Identification and paying attention to threatening, preventing and strengthening factors of mental health of children and take care of it through social interventions and actions can break the dysfunctional cycle of inequality, upgrading mental health and reduce damage when encountering current epidemic and future possible epidemics.

Keywords: hild, Adultsent, Covied-19, Social factors, Structural factors, Mental health, Iran.



Identifying Social Factors Affecting Mental Health of Children and Adultsents in Covied-19 Epidemic

Giti Bahrami, Research Center for Social Factors Affecting Health, Alborz University of Medical

Marzieh Takaffoli, Ph.D. of Social work, Social Welfare Management Research Center, University of Social Welfare & Rehabilitation Sciences, Tehran

Marveh Vameghi, Psychiatrist, Social Welfare Management Research Center, Tehran

Abstract

With the onset of covied-19 epidemic crises in whole world including Iran, the need for prevention and treatment of covied-19 has become national priority of all groups of society. Children as one of the vulnerable groups of society is being affected this epidemic in different aspects. The goal of this study is to identify and classify social factors affecting mental health of children living in Iran by reviewing evidences and resources available domestically and internationally. The research method of this study is descriptive with systematic review of library documents and resources and searches in reputable domestic and international databses that its proses has been reported through PRISMA. Final quantitative studies were evaluated using the JBI checklist and at last nine study were chosen for study and final analyses. Among studies which pointed mental health of children living in Iran, there was just one study at national level. More than 44% of them had studied Tehrani children and more than 77% had studied general population of children. Findings show that high self- differentiation, more consistent mother-child conflict resolution styles, older age, increase parental time at home and high level education of mother has been identified as protective and positive determinants of mental health (anxiety and fear about covied-19) of Iranian children. On the other hand, mothers' anxiety about the corona, awareness of children about corona, infection or death of one of relatives because of corona, employment of parents as medical staff, parent's disturbance and vigilant, being a single child and low hearing and deafness are high risk for Iranian children mental health (anxiety, fear about corona and aggressiveness) in corona epidemic. In Iran compared to different counties, not many studies have presented about mental health of children (anxiety, fear about corona and aggressiveness), especially social determinant factors. Existing studies mainly considered limited dimensions of mental health and determinant factors of individual and



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

158

ticipate in philosophy discourse, will feel self-esteem more than others accordance with their age, body, and Cognitive conditions that is both valuable in itself and impressive effect on their self-actualization. Especially the older they get, due to philosophy, the more courageous and enjoyable they will experience the gradual and permanent out coming from the minor state.

The other good consequence of recognition of child and childhood is Continuation and strengthening of the childhood situation, with this re-note that childhood is as a way of being other than childhood and intellectual and personality minority. Continuation of childhood status means continuity of curiosity, questioning, originality and purity, leniency, being in the present, self-expression, playful and play character, humility of thought and error.

After recognition of child and childhood in philosophy discourse, direct and indirect philosophy can be considered as a way of thinking. As pointed out, philosophy is a kind of thinking, aargumentative, abstract and pre-experimental thinking. It is clear that with participating children in philosophizing their both skills and necessary spirit increase for argumentative and critical thinking and also abstract and pre-experimental thinking. Willingness and proficiency in dialogue and social activism can be mentioned as the most important consequences of strengthen this kind of thinking in children. The moral and aesthetic growth of children will also be more possible by the growth of abstract thinking of them. Despite all these good effects of philosophy in children and bio-world of childhood, we should beware of the dangers of facilitation in children's philosophizing. Ideological induction and indoctrination, extreme sensitization to social phenomenon and moral situations, extreme adherence to logical rules and abstract concepts, and neglect of narrative, concrete, and recreational thinking (that are basic requirements of childhood bio-world), strengthening the controversial and aggressive spirit and verbal superiority, epistemic relativism, and some other possible dangers lurking children's philosophizing.

Keywords : Childhood, Childhood recognition, Childhood continuity, Critical thinking, Aesthetic growth, Minor child, Philosophy for children.



Philosophy and Its Impact on Children and Bio-world of Childhood

Hosein Bayat, Researcher of Philosophy

Abstract

Philosophy as a way of thinking is argumentative, abstract and a priori thinking. Bio- world of children means the condition in which children experience that world and live in it. Bio- world, in general is a common abstract background that subjects are formed in terms of body shape, age, gender, language, culture and other common sociological and Psychological components and everything in it makes sense for the subjects. The world appears in it for the subjects and it is like a dynamic structure in which the moments of life take place. Therefore, bio- world of children is a common background that world becomes meaningful for children and live in it. The situation that a certain kind of being that is childhood or childish is experienced in it. Childhood should not be equated with childishness. Some philosophers such as Nietzsche, Deleuze, Freer ... believe that childish lived is not for children and becoming child is not subject to age requirements. In this paper, I mean that the child is who not only exist in bio- world, but also he is in childhood in terms of age, especially, a child who is in the school age (6 to 18 years old). Philosophy impacts children from at least four aspects and in this way effects dynamic bio- world of childhood.

Contrary to the legal, political, religious and customary discourse that the child is called minor or immature or incomplete, philosophy recognizes children in rationality and wisdom; it means that children find themselves Possessing personality, agency, rights and responsibilities in a philosophical discourse. In legal and jurisprudential discourse, the child is sometimes placed next to the idiot. In these discourses, children are being supposed as a convicted minority. In morphophonemic of *Infantia*, this historical inequality is equivalent of childhood in Latin language (and today in French, Swedish and German languages). *Infantia* in the literal sense means lack of voice, while in the field of philosophy, what gives credibility to words is reasoning (reasoning thinking) not age or everything else. However, in practice, children may not be on par with adults in reasoning or expression, but this inequality is not discriminatory, absolute, a priori and structural as occurs in art or sport. The good consequences of this recognition in childhood and the bio-world of childhood are many. The children who par-



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

160

“Inégalités dans l'enfance et enfance des inégalités”

Cette intervention sera l'occasion de présenter une recherche collective récente (*Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Paris, Seuil, 2019) qui s'est intéressée aux inégalités sociales dans l'enfance. Ces inégalités ont été saisies à partir de l'analyse du quotidien vécu par 35 enfants (18 filles et 17 garçons) âgés de 5-6 ans, scolarisés en grande section de maternelle, et issus des différentes fractions des classes populaires, moyennes et supérieures. L'enquête est basée sur des entretiens avec les enfants, leurs parents et d'autres membres de leur entourage proche, des entretiens avec leurs enseignants et des observations en classe. L'objectif de cette recherche est double. D'une part, il s'agit de donner à voir ces inégalités de manière concrète (à l'aide notamment de portraits de famille) et sous leurs différentes formes (économiques, scolaires, langagières, de loisirs, de santé, etc.). D'autre part, il s'agit de mettre au jour le processus de constitution précoce des inégalités de classe, autrement dit le processus de reproduction des inégalités sociales.

Les intervenantes :

-Géraldine Bois est maîtresse de conférences en sociologie à l'Université de Lorraine et membre du Laboratoire Lorrain de Sciences Sociales (2L2S). Ses travaux s'inscrivent principalement dans les domaines de la sociologie de la culture et de l'éducation.

-Fanny Renard est maîtresse de conférences en sociologie à l'Université de Poitiers et membre du Groupe de recherche sur les sociétés contemporaines (GRESO). Ses travaux portent notamment sur la scolarisation des classes populaires et s'inscrivent dans une sociologie de la socialisation.



of parental control and supervision. The lowest monitoring of children's use is devoted to rural areas that can be linked to parental literacy level. In contrast to the control point of view, about 24 percent of the parents talked about confidence in their children as well as their own time restriction problems as excuses for relieving control over their children's virtual activities.

In general, although the patterns and practices of parental care was generally through controlling measures, but due to the increasing presence of children in cyberspace, especially the new patterns of their participations in virtual spaces, and the need for monitoring children in cyberspace, it is necessary to design policy measure in this field with a prevention approach and to create ideal models for monitoring children's behaviors in the Internet and cyberspace to extend the proper use of cyberspace and reduce its unwanted implications and negative effects.

Keyword: Monitoring styles, parents, children, Internet, social networks, media literacy.



Parental monitoring styles and children's use of Internet and social networks

Susan Baštani¹

Zainab Hassanpour Doroudgar²

Fatemeh Razkordani Sharahi³

Abstract

The contemporary human being affected by the rapid growth and development of communication technologies, including the Internet and social networks, is experiencing a different life-worlds with those of the previous generations. Communication technologies have inevitably led to the emergence of modern social style of life. Children as an important part of cyberspace users are highly affected this field. The wide variety of children's presence and their styles of using the cyberspace has led to the emergence of such issues as child safety, monitoring and control patterns has defined parental challenges in monitoring and caring for children in cyberspace among the social and psychological topics of the day.

Considering the importance of recognizing the style of children using the internet and parental management of children's activities, this paper uses secondary analysis of surveys data, studies how children use the internet and social networks as well as the parental monitoring patterns.

The findings of the study indicate that among Internet users who had a child under the age of 18, more than 97% have said their children use the Internet and social networks, and that this is usage has affected their social interactions very higher than those ordinary family communications and interactions. This group of users considered the internet usage of their children higher than their usage of other media outlets including television networks more than other media, including television, and believed that children's time on the Internet and social networks were more than average.

While from the viewpoint of the major Internet users who have a child under the age of 18, the convenient age of children's access to the Internet and social networks is about 16 to 18, most of them emphasized the care and control of children's activities in cyberspace by parents. The restricting hours of use and compulsory permission from parents to use the Internet and social networks has been commonly applied in three main patterns

1. Professor of Sociology, University of Alzahra, Corresponding Author sbastani@alzahra.ac.ir

2. Ph.D. sociology University of Tarbiat Modarres Hassanpoursara@yahoo.com

3. PhD Candidate in Sociology, Alzahra University, s.razkordani@gmail.com



Thematic Analysis of Telegram Group Conversation of Iranian Immigrant Parents Living in Toronto

Mina Inanloo¹

Abstract

Immigration whether voluntary or compulsory is a very much influenced by economic, social and political factors. All through history, a significant number of people have left their homeland in search of a better future and living spaces. It should be acknowledged that such relocations are challenging and may not only lead to depression, anxiety, loss of social networks and access to medical services for the immigrant person, but can even make issues and problems in relation to children who are born in the main home or in the new country. This affects their development and social and educational performance. Considering the importance of this phenomenon, we examine challenges that migrant parents face about the situation of their children in the destination countries. The paper has analyzed the previously published materials on this theme and has identified six main and fundamental challenges of immigrant children in destination countries, which include social integration and linguistic barriers, school performance and learning a new language, discrimination and public attitudes toward immigrants, socialization and enculturation, self-esteem and well-being, and ultimately access to health and medical services.

Also, in order to investigate these basic challenges on a group of immigrant Iranian children, the dialogues between parents of Iranian children and adolescents in Toronto that were performed in Telegram social group chats were recorded and analyzed. The findings indicate that the basic issues discussed among these parents are in almost the same as those categorized as earlier study revealed. Hence, it can be claimed that the immigration problems for immigrant Iranian children are widespread and general. Finally, it could be argued that at least in the short term, immigration is not a great dream as it seems in the first glance.

Keywords: Immigration, International Immigration, Immigration Challenges, Language Barriers, Immigrants Integration, Discrimination, Health Services, Parents of Iranian Immigrant Children, Toronto



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

164

1. PhD Candidate, Alzahra University, inanloo_mina@yahoo.com

Cultural productions for children and adolescents with special needs in Iran

Yousef Amiri¹

Abstract

Global statistics show that in every society, more than 10% of children are born with different characteristics compared to other children, who are physically and mentally different from ordinary children. This is the group that particularly attracts the attention of education officials in countries. One of the most important requirements for these children, which are known with a variety of categories and groups, are the special cultural products they need. The current experience in Iran shows that, unfortunately, long-term planning has not existed for this issue. Therefore, the present article initially examines the current state of cultural productions for this group of children in Iran and then explains the solutions available to resolve the issue for planners and cultural leaders. The ultimate goal for cultural policy in children with special needs is to consider coherent strategies in short and long-term dimensions. In the short term, policymakers plan to meet the primary needs of these children according to their groupings to produce or buy and access individual technologies and platforms; as at the age of communication, children with special needs also need to have access to these technologies to develop their specific skills. Also, for a better understanding and socialization of these children, policymakers should consider their cultural requirements in the long term. This can be done through social facilitation between children with special needs, their families, and cultural producers (including their special books and toys). Such an understanding of the conditions of children with special needs provides the ground for the production of cultural goods that are compatible with the Iranian ecosystem, which is an introduction to the use of indigenous strategies based on the specific requirements and experiences of children with special needs in Iran.

Keywords: Cultural Productions, Children with Special Needs, Platforms and Technologies, Social Facilitation, Indigenous Strategy



Comparison of the social views of Iranian writers in the creation of childhood worlds affected by war with international samples

Sareh Arzpeyma¹ and Raminah Rezazadeh²

Abstract

Humans store and record whatever they learn or experience, both external and internal, in their world of the mind. According to Edmund Husserl, this unique subjective world is called the life-world. Children and adolescents' literature is the most important part of their life-world. Through narration, it is possible to transfer philosophical and religious concepts to the audience. Children and adolescent's literature has a lot of capacity and capability to grow and raise children and adolescents in every society that if used properly, there will be hope for the future of that society.

Children are the most vulnerable group in human crises (such as war) and natural catastrophes (such as floods and earthquakes). Besides life dangers that threaten children in war, such other consequences as stress, depression, nightmares, and many other problems are constantly faced by children, as they endanger the children's health and negatively affect their growth. Part of our history is the history of the unintentional involvement of children in war and related issues, and thus many writers wrote stories about bitter and sweet events. Children of yesterday now have become young people who have gained many psychological and social experiences of crises in that era. Historical narratives and the documentation of observations and the impact of this large tragedy and psychological suffering are among the subjects introduced by contemporary writers. This paper investigates the literature of war in Iran from such aspects as true narratives of the history and realistic descriptions of cruelties and brutalities as part of contemporary history for a better understanding of the current peaceful situation in stories. The remarkable point is the persistence and effectiveness of narratives in children's minds for better planning as well as the use of available facilities and the appreciation and achievement of prosperity and peace and security in the future.

Keywords: The impacts of war, children's spirit, social impacts

1. Master's degree in Cinema, sareh.research@gmail.com

2. Master's degree in English Literature, raminah@gmail.com



Creating Hangout Spaces in neighborhoods for children to play

Elahm Eslamian Koupaei¹

Abstract

Existing playgrounds sometimes detach children from their everyday life. But separate playgrounds are not definitely required. It is essential to provide security and to welcome neighborhoods and hangout spaces to meet the needs of children for their free games near their homes and neighborhoods. In this view, the main task of urban management is to consider by the tastes of children and their families and to create spaces for their taste and needs; naturally, this will be different according to the conditions neighborhoods and will have its own diversity and complexity. Children generally want to discover and experience a wide range of spaces and environments and they do not want to be limited to some designed spaces. Also, parents care about playing outdoor and access to nature as important factors for the health and growth of their children. The idea children only need specific places and special activities is based on a wrong conception. The goal of planners and executives of local affairs is to create safe and suitable conditions in children's favorite environments (unpaved grounds, spaces alongside the passages, natural spaces, water springs, etc.). These are the spaces that allow children to discover or create their games. Children should be able to gradually develop their physical and social skills by exploring and testing in dynamic and flexible spaces. Playing in different and diverse urban spaces provide children with new experiences and incites their creativity and imagination. Also, these games can support their sense of citizenship participation and innovation at different levels. In this paper, the change in the attitude towards the interaction of children with the city and the promotion of urban hangout and public spaces are reviewed.

Keywords: Children, city, playing, neighborhood, playgrounds, hangout spaces.



1. Child Activist, eleslamian@yahoo.com

Children's position in family power structure and proposals for its improvement

Ahdieh Asadpour

Abstract

The present article examines the position of children in the Iranian family power structure through the documentary method and with a descriptive approach. Accordingly, through reference to different sources, first the status of children at the macro-level (society) and then at the meso-level (family) are described. The findings of this research show that today they consider children in terms of their epistemic and living (educational, economic, public spaces, health) conditions. Also, the study of the status of children at the level of the family shows while some aspects of children's lives, including the role of the child in the consolidation of the foundation of the family, the value child in religious/ideological terms, their role in the satisfaction of immortality of parents, and their support for parents in old age are static and standing roles, such other aspects as the pattern of relations with their parents and their position in the power structure of the family, have transformed "to some extent". Although the extent and speed of these transformations are limited in comparison with other countries, in the field of attention and policies in the field of children, through appropriate policies it is possible for better management of them. According to the findings of this research, strategies such as changing the approach toward the hierarchy of power in the Iranian family and the provision of newer interpretations, provision of educational packages for child-friendly families, monitoring the regulation and implementation of the children-friendly policies and legal system and ultimately, capacity building, expansion, and training as policy solutions, for the improvement of the status of children in the family system.

Keywords: Children's position, family, family power structure, approaches and solutions



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

168

Bio World of Iranian Spouse Child in the Field of Social Relation

Ahdieh Asadpour, Member of the Research Group on Empowerment of Vulnerable Families, Jihad Daneshgahi, Allameh Tabataba'i Unit

Afsaneh Kamali, Assistant Professor, Department of Sociology, Alzahra University

Khadijeh Safiri, Professor, Department of Sociology, Alzahra University

Abstract

Childhood marriage called "spouse child", has various and yet different dimensions and aspects which indicates the complexity of the phenomenon. The multidimensionality and complexity of this phenomenon make it necessary to study different sources. This research seeks to answer this question that what changes occur in the system of child- girls' relations after marriage and what is the process of these changes? Research method of this article is Thematic analysis and we have used a semi- structured interview and 41 spouse child interviewed. Findings show that the system of child- girls' relations changed a lot after marriage; changes that were mostly negative and mostly rather than expanding the networks of spouse child, it leads to the destruction of previous networks, isolation, rejection of disjointed aspects of society, and ultimately, increasing the vulnerability of this social group.

Keywords: Bio world, Spouse child, Social relations, Weak or discrete social relations.



childhood. As a result of these changes, child relations are limited to family relations and, as a result, the experience of childhood as an activist, social and extrovert, finds a passive and introverted form. The experience of childhood, especially in limited families, has made the families suffer from low levels of communication leading to significant disruptions and shortcomings in the process of social education and socialization. Therefore, we need to consider the urban experience of children for any attempt on reproduction and restoration of neighborhood relations.

In this research, we have used the concepts used in the theories of such thinkers as Alfred Schütz, Jürgen Habermas, Kurt Lewin, Kevin Lynch, Edward Soja, and Richard Sennett, and we have also developed our own set of concepts. The research method of this paper is qualitative and phenomenological approach and deep interview with mothers and painting with children is used as the tool. Participants were mothers and daughters who lived in Tehran and they were conveniently selected. To collect and analyze data, the interpretive phenomenological analysis model of Jonathan Smith was used.

Findings show physical changes in the appearance and texture of the neighborhood such as the transformation of large houses with yards into apartments, the presence of a large number of cars in the streets, some social changes related to the lifestyle of Tehran residents such as the prevalence of families with one child and no siblings, the dominant children, low level of social trust and anonymity of people in the neighborhood, reduced relationships, and interactions outside the family circle has weakened the communicative actions and ultimately deteriorated the atmosphere of dialogue between the residents of the neighborhood, especially for the children. This is a phenomenon that eventually causes problems in children's socialization and disruption in the development of their personality throughout childhood and adulthood.

Keywords: Childhood, neighborhood, Experience of Childhood, social and structural transformations, social relations



Relations between structural and social transformations developments of the urban neighborhood with childhood experiences of mothers and girls living in Tehran

Afsaneh Edrisi¹ and Marjan Shojaee²

Abstract

There are always reciprocal relations between human beings and the environment and constant interactions between them. The process of childhood, like any other social phenomenon, has a close relationship with the environment. When the child opens her or his eyes and experiences socialization for the first time in the family, in practice a mutual interaction happens between the child and the environment. This makes “childhood stage” and “childhood environment” an integral part of any childhood studies program.

The childhood period and the social life of children are, for some reason, very important in shaping dynamic and developing societies. The cornerstone of any society is built by the children who will play a major role in the future.

But childhood period and the education of children in this historical era are not limited to the family or the educational system. A significant part of the child’s social skills will be obtained through interactions with peers and the elderly in out-of-home spaces as well as in educational institutions. Many social skills and values, including negotiation skills, local and citizenship obligations, are the result of the interaction of children with their peers and the elderly as part of the urban space. Urban space, however, has experienced serious transformations in the last few decades, due to a variety of factors including urban development plans, changes in lifestyles, as well as variations in family dimensions. One of these changes is the transformation of the neighborhood space and thus the formation of new social relationships.

One of the consequences of the change of space in cities and neighborhoods is the transformation in “The Childhood Neighborhood” and the disruption of its internal relations. Undoubtedly, metamorphosis in neighborhood relations has a tremendous impact on the formation and development of



1.Ph.D. in Sociology, Associate Professor of the Department of Social Sciences, Islamic Azad University, Northern Tehran Branch

2.Ph.D. candidate of sociology and development, Islamic Azad University, Northern Tehran Branch

Bio World of Iranian Children During the Ghajarieh Era

Mansureh AzamAzadeh, Associate Professor, Department of Sociology, Alzahra University

Ahdieh Asadpour, Ph.D. of Sociology of Social Issues in Iran, Alzahra University

Abstract

This research intends to analyze reflection of the image and position of the children during Ghajarieh era. To achieve this goal, by using documentary-analytical method, we studied remaining documents specially travelogues of famous authors who had traveled Iran at that time. Findings show that at that time, Iranian child has not experienced a period called childhood; That is, girls by reaching puberty, enter into married life involuntarily and aimless and involved with various responsibilities of parenting, marriage, etc... Boys by entering labor market, took over family economy. Also, most children died during infancy and childhood because of Lack of health and the spread of epidemics. This research shows that providing possibility of compulsory education for children after Constitutionalism Revolution, has been the first step for reducing child mortality and extending their short childhood.

Keywords: Child, Childhood, Ghajar era, Travelogue.



Abstract Articles of The
International Conference
on Life-World of
Childhood in Iran
July 7-8, 2021

زیست جهان کودک در ایران

Sponsors

Center for Children's Studies, University of Alzahra
 Vice Presidency for Women and Family Affairs
 Deputy of Social and Cultural Affairs of Tehran Municipality
 National Reference for Children's Rights Convention on the
 Department of Justice
 High Council on Education
 Iranian Society for Protection of Children's Rights
 Association on Philosophy for children

Members of the Secretariat

Chairperson: Mohammad Salghi
 Scientific Secretary: Afsaneh Kamali
 Executive Secretary: Dariush Matlabi
 Secretariat Office: Katayoun Ghahremani
 Committee of Works: Roghayeh Mehri
 Public Relations Committee: Mostafa Asadzadeh



Members of the Scientific Board

Mohammad Solgi
 Daryush Matalabi
 Reza Taslimi Tehrani
 Mehdi Yousefi
 Mansureh Azam Azadeh

Alireza Kermani
 Afsaneh Kamali
 Seyyed Hossein Serajzadeh
 Saeed Zokae
 Zohreh Saedi
 Mansoureh Fasih
 Hossein Sheikholeslami
 Shiva Dolatabadi

Payam Roshanfeker
 Marzieh Aali
 Yahya Ghaedi
 Sharareh Mehdizadeh
 Maryam Shaban
 Ali Asghar Seidabadi
 Fatemeh Fallah Mobin



Abstract Articles of The International Conference on Life-World of Childhood in Iran

Research Institute on Culture, Arts, and Communications
Tehran
July 7-8, 2021

Partners

Research Institute on Culture, Arts, and Communications
Alzahra University
Iranian Sociological Association



پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات
گستره مطالعات هنر و رسانه





پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات
وزارت فرهنگ، هنر و ارتباطات

Abstract Articles of The International Conference on Life-World of Childhood in Iran

Research Institute on Culture,
Arts, and Communications



Tehran

July 7-8, 2021